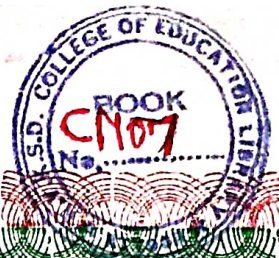


7



**N. V. K. S. D.**  
**TEACHERS' COLLEGE,**  
**ATTOOR.**



**MAGAZINE**

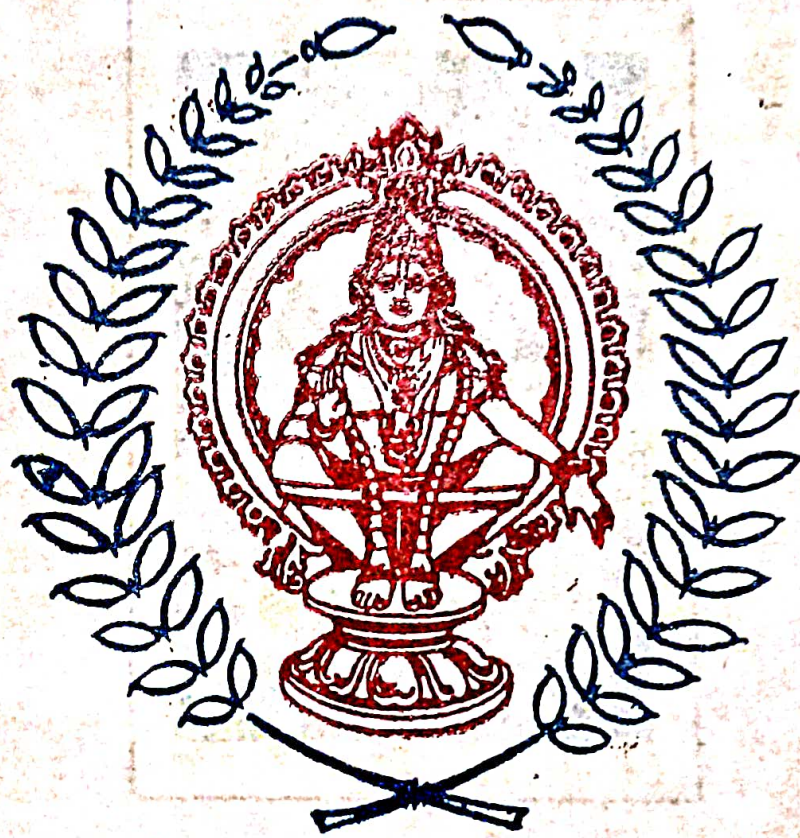


**1973.**



C No 7





Central Board of Secondary Education  
New Delhi





# Editorial

It is only with inexplicable agony in mind we will be able to remember the incident which has almost shuddered our Institution. Our beloved colleague Thiru. T. Patrick M. A., M. Ed., D. S. S. (Lecturer in English) was killed in a car accident at Kalligudi, near Madurai on the 22nd February of this year. Our respected Principal Thiru. K. P. Ramachandran Nayar, M. A., M. Ed., and our Physical Director Thiru. B. Azhakappa Pillai B. Sc., B. P. Ed., who were also in the same car were hospitalized with severe injuries. At present they are making good progress. As a result of this awful accident our Institution has not only lost an ideal teacher in all respects for ever but also Mr. Patrick the man. May his soul rest in peace. May God give enough courage to his bereaved family to bear the loss. We also pray for the speedy recovery of our Principal and Physical Director.

The Editorial Board would like to dedicate this 10th Annual to the memory of our beloved colleague Thiru. T. Patrick M. A., M. Ed., D. S. S.

Friends, we wish you all success in your ensuing Examinations. We hope that you will strive to practise what you have imbibed, and thus enrich the quality of profession and our National life!

FARE WELL!!

Editor.

Another eventful year in the annals of our Institution has gone by. We are placing before you the 10th issue of our College Magazine. We regret our in-ability to publish all the contributions we received for want of space. We sincerely thank everyone for their contributions.





# Sex Development

S. RAVEENDRAN: B. Sc.

## What is Sex

The word is not easy to define. It means so many things—from the increased permissiveness of modern society, the word has found an even more prominent place in our vocabulary. But the meaning is still distorted. When we talk of sex, we know what it means—the difference between male and female. But confusion begins when we carry the concept into the field of biology. There the definition has to be strict and precise.

Sex is an inescapable part of us. It is there from the moment of birth. When each one of us is given a sexual identification—boy or girl—and it is with us till we die when it goes on the death certificate. And yet, although we are identified as either a male or a female at birth, each one of us, during embryonic life, has passed through different phases from one that was sexless through a phase when we had the potentiality of developing into either sex, finally emerging into one sex.

## Sex Determination:

Sex may be determined by two methods  
(1) Cytological method or Chromosomal sex  
(2) Physiological method.

## Chromosomal Sex:

The cells of the human body develop from a fertilised ovum. It was

Tjio and Puck who discovered in 1955 that the number of chromosomes in the human cells was 46. These are derived from the germ cells—half from the fertilised ovum and half from the sperm that fertilises the ovum. A normal human germ cell has 23 chromosomes. One of these is sex chromosome and the other 22 are called autosomes. [auto—self]. The sex chromosome of the female germ cell is always of the 'X' type; in the male it may be either an 'X' or 'Y' type; male sex depends on the Y. Consequently a female germ cell [which always has an 'X' chromosome] fertilised by a male germ cell carrying an 'X' chromosome will have an 'XX' combination, resulting in a female. If the male germ cell has a 'Y' chromosome, the resulting sex will be male. Hence contrary to what people usually believe, it is the male who always determines the sex of the offspring.

The sex of a person can be determined by what is known as chromosomal count. If the sex chromosome pair is 'XY' he is a male; if it is 'XX' she is a female. Therefore male and female differ in the chromosome and hence in the Genotype.

## Sex Determination In Twins: [Identical twins]

At times more than one child is formed. These children are called as twins. The

twins may be identical or non-identical. Identical twins are always of one sex and they develop from a single fertilised egg. After fertilisation of the egg, due to some physiological changes or due to certain condition the two blastomeres formed from the zygote begin to repel each other and move apart. The blastomeres undergo division and develop into identical twins.

If the egg has been fertilised by a sperm with 'X' both the twins will be females and if the sperm with 'Y' has fused with the egg the twins will be males.

## Non-Identical Twins:

Non identical twins are born because of two eggs getting fertilized by two different sperms. If the eggs are fertilised by the same type of sperms say 'X' or 'Y' then we get the twins of the same sex, either male or female. Yet the twins are genotypically non-identical as the sperms and eggs are also non-identical genotypically. In case where the egg is fertilised by two kinds of chromosomes one with 'X'—chromosome and other with 'Y'—chromosome then one of the twins will be male and the other female.

## Sex Determination in Gynandromorphic Forms:

It was Margan and Bridges (1919) who used the chromosomal theory of sex determination to explain the origin of Gynandromorphs. These organisms have male tissues on one side of their body and female tissue on the other side. While the normal egg is fertilised by a sperm it

undergoes division and two blastomeres are obtained. In the beginning each of the blastomeres has 'XX' chromosomes. But in a later stage in one of these blastomeres one 'X' is dropped out. The blastomeres do not get separated. Because of this one blastomere develops into the female part of the animal, the other into the male part. Gynandromorphic animals are usually sterile.

## INTERSEX

Determination of sex by sex chromosomes as well as autosomes:

Bridges has produced evidence that both autosomes and sex chromosomes have a hand in the determination of sex. The 'X' chromosomes carry the male tendency and the autosomes the female tendency.  $2n + XY$  is a female because the male tendency of the single 'X' is not strong enough to overcome the female tendency of the combination of gene located in the autosomes [2n]. In the same way  $2n + XX$  is a female because of the double 'X' of male tendency genes.  $2X$  is strong enough to overcome the female tendency of the autosomes.

Both sexes are due to the simultaneous action of two opposite sets of genes one set tending to produce the characters called the female and the other to produce the character called the male. These two sets of genes are not equally effective. The female tendency genes in the autosomes are more numerous or more effective than those in the 'X' chromosomes. While the net effect of gene in the 'X' chromosome is a tendency to the production of male



characters. When on a deplod zygota the relative effectiveness of the male tendency gene is lowered by the absence of one 'X'. The male tendency gene out wide the male; and the result is the normal female. When the two sets of genes are acting in a ratio between these two extremes as in the case in the ratio of  $2X : 3A$  the result is a sex intermediate — the inter sex.

### *Physiological method:*

Physiological changes in the organisms bring out the changes in the sex of the individual. Physiological changes occur in animals.

- (1) By the influence of external environment upon the organism.
- (2) By the hormonal activity at a latter stage.
- (3) By the effect of parasites upon the physiological activity of the host.

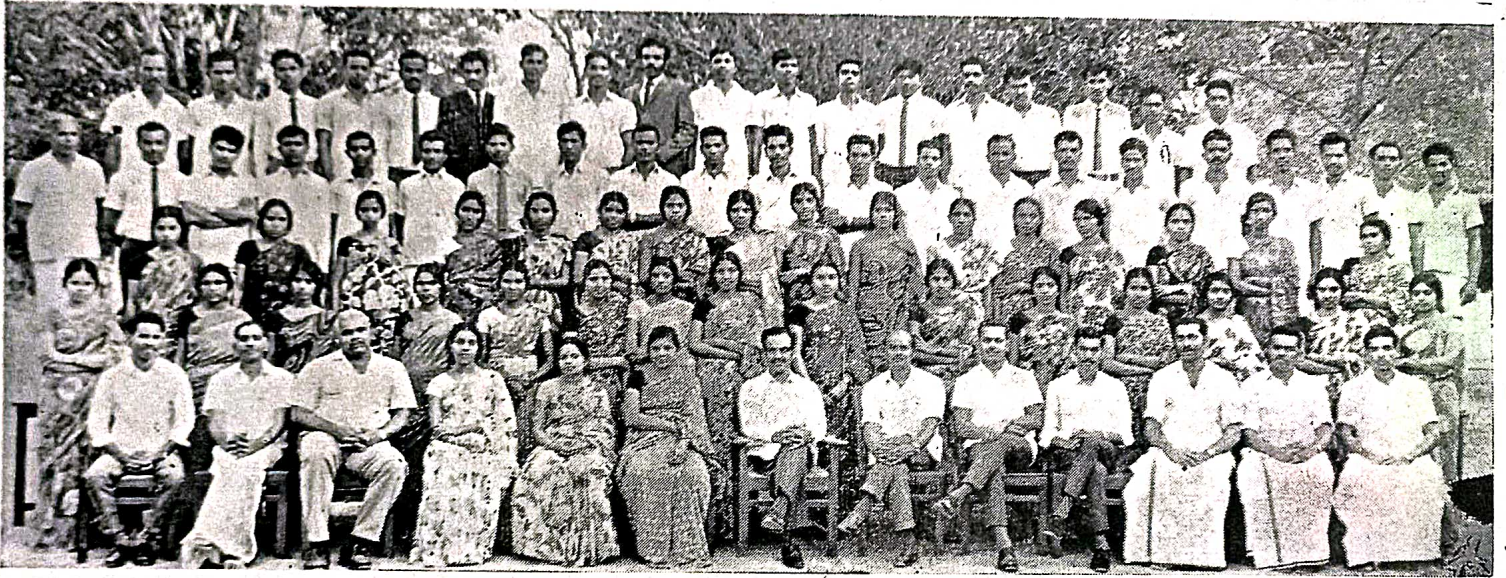
### *Development of Sex organs:*

Although the urinary and genitar tracts in man and woman are dissimilar physiologically, they are closely related anatomically. The evolutionary process of sex determination starts with fertilisation which consists of the union of a sperm with a mature ovum. After fertilisation the ovem goes through successive changes in a systematic order resulting in a full mature baby born 280 days later. Any interference, either natural or artificially induced, results in anatomical malformations, which, though relatively uncommon, produce a host of social economic, psychiatric and medical problems.

The urinary and reproductive systems are derived from a pair of mesodermal elevations called urogenital ridges about the 5th week. This divides centrally and the portion near the midline gives rise to the primary sex organs and the one further away to the urinary secretory mechanism. This central groove develops into a pair of Mullerian ducts about the 6th week. Another pair of tubes appear which are known as Wolffian ducts. The differences in the development of these various components can be identified in the form of a rudimentary uterus [prostatic utricle] but the Wolffian ducts develop and form part of the epididymis, the ductus deferens and the ejaculatory ducts. In contrast to this, Mullerian ducts grow to form the uterus, the oviducts and the vagina. In some bodies the joining of the Mullerian ducts is not fully accomplished resulting in a paired uterus. Any change in this pattern of development in the male as well as in the female results in a variety of abnormalities.

The formation of external sex organs in the male as well as the female commences about the 6th week with the appearance of the "genital tubercle". This evenetually develops into a penis in the male and a clitoris in the female. As further development progresses, a central groove appears with folds on either side of the genital tubercle. The folds close in the male to form the penile urethra, but remain open in the female to form the labia minora. Thicker folds appear on either side which then develop into the scrotum in the male and labia majora in the female.





*Our Staff & Trainees*



In the embryonic life, every individual has structures which in their indifferent phase [ before sexual differentiation has occurred ] have the potentiality of developing into either male or female

organs when the appropriate stimulus is given. This concept explains the development of sexual anomalies as seen in clinical practice.



## Imminent Danger

(Y. ELEZABETH ROSALINE)

It is a popularly accepted fact that education is the superior adjustment of a human being to his environment. If a man is unable to adjust himself to the environment he can never be the part and parcel of society. He becomes an anti-social being. He will be thought of by almost all as a person having lunatic influences. A man goes mad due to certain biological defects or psychological reasons. But unfortunately in India many youngsters find a similar place in society, though at times in a lesser degree, because of certain inherent social failures arising out of our defective system of education.

It goes without saying that it is an imminent and ever-present threat in India that we educate the masses to become simply educated. There is no much blood and flesh in the sayings that education in democratic India produces better citizens that education is inevitable for electing the right type of leader, that education helps for the development of all round personality, that education brings about scientific advancements, that education envisages the uplift of society and so on

without satisfying the fundamental need of an individual. In a poor country like ours there must be no difference of opinion that education must be based on vocational bias and the other aims must only be the by-products. Each and every student in India immerses in his studies not for the sake of education alone but for the sake of his advancement in life. Of course education uplifts man mentally, morally, physically and spiritually but it deteriorates him or makes him fail worldly if he fails to reap the harvest of his education.

Our educational system is far from being scientific as it fails to cater to the needs of the society. We have our famous 'free and compulsory education' in many parts of India having no insight into the future and it was once wondered at and now it is in chaos. Our scheme of education helps nothing but covering the fire with straw so that it will be hidden for the time being. We make a hue and cry that Macaulay system of education must be abandoned in India and so we make many an educational reform resulting



in the same Macaulay system of education in its disguised form producing innumerable graduates fit for clerks and teachers and we fail miserably to accomodate them.

The prosperity of a country rests on the works turned out by the young generation. Our young generation when they are put to school fails to practice or to forget their paternal vocation partly because of their education and partly because of their desire to keep their prestige in society. They complete their school or collegiate course with greater and greater ambitions and aspirations which results in failures and frustrations, disasters and disappointments in their lives. A person having high opinions of his abilities and capabilities when he completes his course begins to realise that it is a blind rush after a mirage. Where there is rush for employment there is every possiblity for illqualified men to live in poverty while well qualified man to live in luxury. Naturally students have no faith in their education.

What is our aim of education? In Sparta, when it was unaffected by scientific advancements, the aim of educa-

tion was to produce warriors whom the society needed. In the Brahminic education, it was meant for the attainment of Moksha. The British wanted clerks and teachers from Indians for their administrative Competence and so the Macaulay system of education was once fitted well. In most of the advanced covntries of the world education is so adjusted to suit the oppartunities of livelihood and the question of unemployment does not arise. But unlike most other countries of the world we delibrately educate our masses to become wanderers and vagabonds, to become ring leaders of society, to become Naxalites, to become thieves being unable and unfit to live. Education becomes a fatal blow in the lives of our future genertion.

When this set of people outnumber we can rightly anticipate a conflagrated revolution as happened then and there in the history of the world. So it is high time for us to close all the colleges and universitiss which awards arts and science degrees for the sake of degrees only. If the leg of a man is affected by bone cancer, then the question arises whether we want the man dead as such or the man be saved by loosing his leg.

---



# பகைமையல்ல பாசம்.

வைகறைநேரம். இருண்ட முகமுள்ள இரவின் வருகை. ஒரே அறை. ஐவர் வீற்றிருக்கின்றனர். மூவர் வெளியே நோக்குகின்றனர்.

நிலா வானத்தை, பொங்கிவரும் வெண்ணிலாவை, மின்னிடும் விண்மீன்களை காண்கிருள் ஒருவன்.

சாக்கடையை, நெளிந்தோடும் புழுக்களை, குப்பைக்கூளங்களை மற்ருருவன்.

கொண்டநாணத்தால் தலை குனிந்து நடந்தது அந்தக்காலம். கொண்டைப்பாரத்தால் தலை குனிந்து நடப்பது இந்தக்காலம். என்ற கவிஞனின் கூற்றைக் கூட பொய்யாக்கி ஒய்யாரமாக தன் புற முதுகைக் காட்டிச் செல்லும் கல்லூரிப் பெண்களை—இன்னொருவன்.

இருவர் கல்லூரியில் நிகழ்ந்தவற்றைப் பேசுகின்றனர். கல்லூரி முதல்வர் கல்லூரி ஆண்டு மலருக்கான கட்டுரைகள் கொடுக்காததனால் கோபப்பட்டதை பேசிக் கொண்டிருக்கினர். இதன் காரணமாக என் உள்ளத்தில் உருவானதே இக்கட்டுரை.

குற்றம் கண்களில்ல—கண்ணோட்டத்தில். வானளாவ பறக்கின்றது கழுகு! அழுக்கு எங்கே இருக்கின்றது என்று தேடுகின்றது அதன் கண்கள்.

கழுகு உயர்ந்தும் அதன் கண்கள் உயரவில்லை. மனிதன் உயரவேண்டும், அவனோடு உள்ளம் உயரவேண்டும். அவ்வாறு உயர்ந்தவளின் பார்வையிலே—

“கனிவு இருக்கும், தெளிவு இருக்கும், வாய்மையும் தூய்மையும் இருக்கும்.”

உலகமே நெறிதப்பிச் செல்கின்றது. விஞ்ஞானம் மானிட வர்க்கத்திற்கு உண்டுபண்ணின ஆடம்பரங்கள் ஒருபக்கம்; தர்மத்திற்கும் மானிட ஒழுங்கிற்கும் நேரிட்டுக்கொண்டிருக்கும் பின்னோக்கம் ஒருபக்கம்; தட்டினால் தங்கம், வெட்டினால் வெள்ளி, இருத்தினால் இரும்பு என்று கூறி ஏழைகளின் வயறுகளைக்கீறி தங்கள் வயற்றை நிரப்பிக்கொண்டிருக்கும் புரளிபேசும் அரசியல் வாதிகள் ஒருபக்கம்; இவற்றோடு இன்றைய மனிதனது நிலைமையேயும் ஒரு



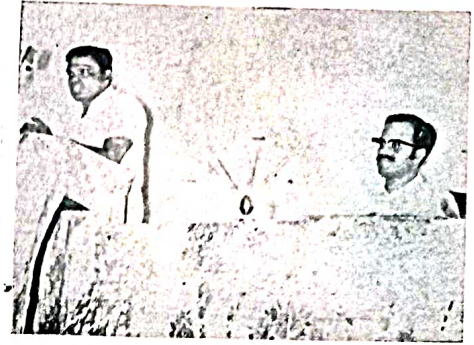
சேரத் தொகுத்து நோக்கின் அவன் கடந்து வந்துள்ள காட்டாறு கள் எவ்வளவு என்று கணக்குபார்க்கமுடியும். இலைமறைக்காய் போல் இருக்கும் அவனது உணர்ச்சிகளை அறிந்துகொள்ள முடியும். அன்றைய மனிதன் உள்ளம் அலையற்ற கடல் போல் அமைதி கொண்டிருந்தது. இன்றைய மனிதன் 'அலையில் அகப்பட்ட துரும்புபோல்' அவதிப்படுகிறான். இவ்வாறு வாழ்க்கைக்குருவ வியில் தத்தளித்துக்கொண்டிருந்த என் அன்பு நண்பனின் கதையை இல்லை உண்மை வரலாற்றை என் இனிய நண்பர்களே இதோ உங்கள் முன் படைக்கிறேன்.

ஜூலை 6- இத்தநாளை நான் மறக்கவே முடியாது' மறக்க முடியாத நிகழ்ச்சி ஒன்று நடந்து முடிந்ததான்—அது தான் என் உயிர் நண்பர் என்னைப் பிரிந்ததான்—என் வாழ்விற்கே புத்தொளி இட்டுச் சென்றதான்.

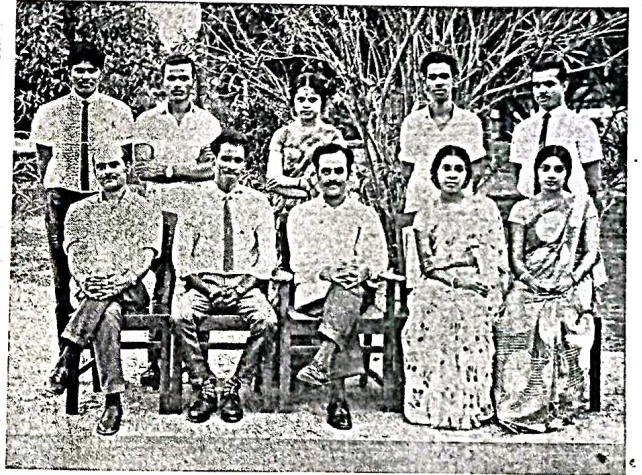
அவன் பெயர் தாஸ். இப்பரந்த பூமியில் ஆணைப்பிறந்த வன். நாட்கள் பறந்தோடின. மழலைப்பருவம் முடிந்து பள்ளிப் பருவம் வந்தது. பாடசாலைக்குச் சென்றான். புகுமுடி வகுப்பும் தேறினான். நல்லவனாக விளங்கினான். நிலையற்ற இந்த உலகில் விட்டதாவிதி அவனை. கோளாறுக்குச் சென்றான். பட்டப்படிப்புக்குச் சேர்ந்தான். முதல் வருடம் எட்டவில்லை. கல்லூரிப்படிப்பு கசந்தது. நண்பன் ஆயிரற்றே நல்லவன் ஆயிரற்றே என்று அவனை வேண்டினான். அடுத்த வருடம் இருவருமே முதல் வருட படிப்பிற்குச் சேர்ந்தோம். படித்தோம்.

பெண்களைப்பூ மியின் பேய்களென்று நினைத்து வைத்திருந்த என் நண்பனின் வாழ்க்கையில் வஞ்சக எண்ணம் 'கொண்ட மங்கை யொருத்தி—ஆம் அவனுடன் கற்பறம் பூணவேண்டுமென்று ஆசை கொண்ட நாரீமணி யொருத்தி காதல் கொண்டாள், அவன் பெயர் மாலா. அவனைப்பற்றிக் கூறலால்—மென்மையும் தன்மையும் திறைந்த முகம், அதில் சிவப்பேறி கனிந்திருக்கும் அதரங்கள். பூரித்த வைரத்தோடு ஒளி வீசும் செவிப்பூ, கருந்தடர்ந்த பருவ மேடுகளுக்கு நடுவே அகழ்ந்தோடும் ஆற்றுப்பாய்ச்சல் கண்கள். வாரிப்பின்னிவிட்ட கூந்தலின் பிடிக்குள் சிக்காமல் முகக்குளத்தில் வந்தலம்பும் சுருண்ட முடிச்சிதறல். அவளும் இயற்கையின் ஒரு பிரதி தானே.

கல்லூரி முதல் வருடம் முடிந்தது. இரண்டாம் வருடம் தொடங்கியது. நண்பர்களின் ஏளனப்பேச்சிலும் அவனது அமுதச் சிரிப்பினாலும் என் நண்பனின் மனம் மாறியது. அவனும் அவளிடம் மையல் கொண்டான். காதல் வளர்ந்தது. கல்வி சிறுத்தது.



COLLEGE ASSOCIATION INAGURATION.



Executive Committee.





“நானின்றி அவரில்லை அவரின்றி நானில்லை;  
கண்ணாளன் வருவாரோ கல்லூரிக்கு வருவாரோ,  
காதல் முத்தம் தருவாரோ”, என்று அவள் எண்ணமும்

“கண்ணைக்காக்கும் இரண்டிமைபோல் காதலின்பத்தை காத்தி  
டுவேன்; பெண்மை வாழ்கென்று கூறிடுவேன். காதலிலே இன்ப  
மெய்தி களித்திடுவேன். வாழ்க காதல்” என முழக்கமிடுவது  
அந்த இளங்காணையின் எண்ணமுமாக காதல் வளர்ந்து வந்தது.

மூன்று வருடங்கள் உருண்டோடின. கல்லூரிப் படிப்பு  
முடிந்தது. தேர்வுகள் வெளிவரவில்லை. காதலர் இருவரும் தங்கள்  
உறவை வளர்த்துக்கொண்டே வருகின்றனர். இருவரும் மணம்  
புரியலாமென்று வாக்குறுதியளிக்கின்றனர். அவளோ அவனிடத்  
தில் கற்பறம்பூண விரும்பினாள். கன்னிப் பெண்களைத் தொட்டிராத  
அவனோ அதற்கு மறுத்தான். மங்கல நாளை மணிக்கமுத்தேந்தும்  
வாழ்க்கையின் பொன்னாள் வந்த பிறகு அதை மேற்கொள்ளலா  
மென்று ஒப்புக்கொண்டான். காதல் மலர்ந்தது. கடிதங்கள் பறந்  
தன. இருவர் வீட்டாரும் அறிந்தனர். வீட்டாரின் அனுமதியே டு  
திருமணத்தை நடத்தலாமென்று அறிவுரை கூறினான். தேர்வுகள்  
வெளிவந்தன. அவன் தேர்விலே வெற்றி பெற்றான். அவளோ  
தோல்வியைக்கண்டாள். ‘தோல்வி என்பது தோல்வி அல்ல பிற்  
கால வெற்றி, என்று கூறி அவளை ஊக்குவித்தான். திரும்பவும்  
தோல்வியைத்தான் கண்டாள். நண்பன் மனம் மாறவில்லை.  
ஆனால் அவள் மனம் மாறத்தொடங்கியது. அவளை மறக்க முற்  
பட்டாள்; ஆம் மறந்தே விட்டாள்.

நண்பன் நிலை என்னவாயிற்று. சந்திக்க நினைத்தான்.  
முடியவில்லை. கடிதங்கள் எழுதினான் பதிலில்லை. நாட்கள் பல  
உருண்டோடின. கடிதம் ஒன்றுடன் கல்லூரிசென்றான். தான்  
நினைத்தவளும் அங்கு வந்தாள். முன்புபோல் அன்பாகப் பேச  
வில்லை; பார்த்தவன் ஒருவனைப்போல் பேசினாள். தன் உள்ளக்  
கிடக்கையைத் தெரிவிக்க விரும்பினான்; அவள் இடங்கொடுக்க  
வில்லை. எனவே எழுதி வைத்திருந்த கடிதத்தைக் கொடுத்தான்.  
சுருக்கம் இதுவே.

அன்பு நங்கையே!

என்னிடத்தில் பழகினது போல் பிறிதொருவனிடத்தில்  
பழகக்கூடாது. பழகினால் தீங்கு செய்வான். தாய் தந்தையர்  
களின் விருப்பப்படி நல்லான் ஒருவனைத் தெரிந்தெடுத்து மங்கல



நானே மணிக்கழுத்தேந்தும் நன்னுளை வாழ்க்கையின் பொன்னுளை எனக்கும் தெரிவிப்பாய். நான் என்னென்ன தீமைகள் செய்திருந்தாலும் மன்னித்துவிடு. நானும் மன்னிக்கிறேன். பாசம் முறிந்தால் பகையை உருவாகும் என்பார்கள். எனவே பகைமை வேண்டாம் அன்பர்களாக இருப்போம்.

இப்படிக்கு,

நான்.

படித்தான் பதிலில்லை. நண்பர் உள்ளம் உருகியது. இவ்வுலகத்தையே மறந்தான். மானிட வாழ்க்கையைப்பற்றிக் கூற போட்டிச்சிரிக்கின்ற அவன் உள்ளம் உருகியது. 'வஞ்சனையின் சிகரமாகிய புஞ்சிரிகொண்டு மயக்குகின்ற கரிக்கட்டைதான் பெண்' என்று கூற என்னைத் திட்டியவன் உணர்ந்தான்.

மங்கிய தன் கண்களினாலே இந்திர ஜால உலகைப் பார்த்தான். அவனா கன்னு பின்ன வென்று கத்தவில்லை. உணர்ச்சி வசப்படவில்லை. ஆனாலும் அவனுக்குள்ளே ஒரு எரிமலை பொங்கி திக் குழம்பு கக்கி ஆரூகப் பெருகியோடுவதை என்னால் பார்க்க முடிந்தது. அவனுடைய இதய அரண்மனை பொடிப் பொடியாய் நொறுங்கிச் சரிந்து, வெறும் பாழாக, கல்குவியலான இடிபாடாகக் கிடப்பதை நான் கண்டேன். ஆறுதலாலும் தேறுதலாலும் அணைக்கமுடியாத வேதனையை அவன் அனுபவித்துக் கொண்டிருந்தான். நான் சொற்களால் அவனுக்கு தேறுதல் சொல்ல முற்படவில்லை. குட்சமமான வடிவவும் உருவமும் இல்லாத தேறுதல் களை வழங்கினேன். அவைகளை வாங்கிக்கொண்டான் அவன். என்னிடம் பேசினான், என்ன பேசினான் 'அவள் அன்போடு வாழ்ந்தால் போதும்.

இருவருமாக விடுவந்தோம். வீட்டிலிருந்து ஒரு கார்டை எடுத்துக்கொடுத்தார்கள். படித்தோம். நண்பனின் ஆசிரியர் பயிற் சிக்கான இடம் கிடைத்துவிட்டது. மறுநாள் கல்லூரியில் சேர வேண்டுமென்பது தான் அதிலிருந்தது. என் வாழ்த்துதலோடு அன்றைக்கு நண்பன் சென்று விட்டான். என் இனிய நண்பர்களே! என் நண்பனின் கதையை ஏன் கூறினேன் என்றால் வருங்கால மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்கும் ஆசிரியர் பொறுப்பை ஏற்று நடத்தப்போகும் நாம் நேர்மையானவர்களாகவும், பொறுப்புள்

ளவர்களாகவும் வாழவேண்டு மென்பதற்குத்தான். "மங்கைகளை மயங்காதீர்கள்; மங்கைகளை மயங்காதீர்கள்," யாருடைய இன்சிரிப்பிலும் இதயத்தை பற்கொடுக்காதீர்கள். "தான் கற்றுக் கொடுத்தவை அனைத்தும் தாமதான முறையில் புரிந்துகொண்டு தாமதான மதிப்பெண்களை ஈட்டவேண்டும், அதன் காரணமாக தான் தனக்கென ஓடித்ததை பெறவேண்டும், நாடு போற்றும் நல்லவராக வேண்டும்" என்னும் நல்லாசிரியனின் எண்ணத்தை உள்ளத்தில் கொண்டு வாழ்பவர்கள் எனக் கூறி விடை பெறுகிறேன்.

முற்றும்

ஆர். தேவதாசன்.





## சிலம்பில் தேசீய ஒருமைப்படு.

“கண்ணுதற் பெருங்கடவுளும் கழக  
மோடமர்ந்து, பண்ணுறத்தெரிந்தாய்ந்த”  
நம் பழந்தமிழ் மொழியிலே எண்ணரிய  
இலக்கிய இலக்கண எடுகள் பன்னருள்  
சிறப்பின் பனுவல்கள்—தொன்மை மிக்க  
முற்காலத்தே தோன்றினவென்ப. “முந்நூ  
நூல் கண்டு முறைப்பட எண்ணிப் புலந்  
தொகுத்த தொல்காப்பியமா முனிவர்  
காலத்திற்கு முன்னரே நம் கன்னி செந்  
தமிழ் மொழியிலே, சொல்நயம், பொருள்  
நயத்தோடு எந்நயமும் இனிது தவமும்  
எழிலோவியங்கள் பலதிகழ்ந்திருக்கின்றன  
வென்பதை,, அல்கா விழுப்பஞ்சேர் தொல்  
காப்பியத்தினின்று அறியலாம். அவ்வாறு  
விளங்கும் பனுவல்களுள் பாரதியாரால்  
“நெஞ்சையள்ளும் சிலப்பதிகாரமென்றோர்  
மணியாரம் படைத்த தமிழ் நாடு” என்று  
பாராட்டப்படும் முத்தமிழ் நாட்டின் முப்  
பதிகளின் ஒப்பிலா நற்பெயரினைத் தாங்கி,  
முத்தமிழைத் தன்னகத்தே கொண்டு காண்  
டங்கள் மூன்றினில் காதைகள் ஆறெந்  
தையும் உள்ளிட்டுத் தொல்காப்பியம்  
கூறும் இலக்கணவமையையும் திருவள்ளுவர்  
கூறும் அறத்தையும் கொண்டு மிளிர்வது  
நெஞ்சையள்ளும் சிலப்பதிகாரமாகும்.

“அரசியல் பிழைத்தோர்க் கறம்  
கூற்றுவதூஉம்  
உரைசால் பத்தினிக் குயர்ந்தோரேத்தலும்  
ஊழ்வினை உருத்து வந்தாட்டுமென்

பதூஉம்”

என்ற வரிகள் முதற்கண்ணமைந்த மும்ம  
ணிகள் முப்பேருண்மைகள். பெண்ணின்  
காலணியாகிய சிலம்பை மையமாகக்  
கொண்டு அதனால் விளைந்த நிகழ்ச்சிகளை  
அதிகரித்துக் கொண்டே செல்வது மூலம்

இவ்வுண்மைகளை எடுத்தியம்புகிறார் இளங்  
கோவடிகள். மேற்கூறிய கருத்துக்கள்  
யாதேனும் ஒரு நாட்டிற்கு உரித்தான  
கருத்தோ எனின் இல்லை. எந்நாட்டவருக்  
கும், எம்மதத்தவருக்கும், எக்காலத்திற்கும்  
பொதுவான கருத்துக்களை இளங்கோ  
சிலப்பதிகாரத்தின் முதற்கண் எடுத்தாள்  
கிறார்.

மேலும் சிலப்பதிகாரத்தில் வாழ்த்துக்  
காதையில் கடவுள் வாழ்த்துப் பாடும்  
இடத்தில் ஒரு நாட்டிற்கு உரித்தான  
இறைவனையோ, ஒரு அரசனுக்கு உரித்  
தான இறைவனையோ பாடாமல் பொது  
வாக இயற்கைப் பொருளையே இறையா  
கக் கொண்டு எவ்வுலகத்தவர்க்கும் பொது  
வாகக் கூறிச் செல்கிறார். “திங்குளப் போற்  
றுதும்,” “ஞாயிறு போற்றுதும்,” “மா  
மழைப் போற்றுதும்” என்ற அடிகளால்  
நாம் அதைப் படித்துப் பரவசம் அடை  
யலாம்.

ஒவ்வொரு நாட்டிற்கும் ஒவ்வொரு  
காண்டங்களையமைத்து, மூவேந்தர்களின்  
சீரிய சிறப்புகளையும், முத்தமிழ் நாட்டின்  
செல்வச் செழிப்பையும், ஆட்சி முறையை  
யும் செவ்வனே நம் உள்ளத்தில் ஊன்றச்  
செய்கின்றார். முறைதவருமல் ஆள்வதில்  
முடியுடை மூவேந்தர்களும் முன்னோடியாக  
விளங்கினார்கள் என்பதையும், பெண்கள்  
கற்புடன் வாழ்ந்தார்கள் என்பதையும்,  
எடுத்தாண்டு சிலம்பில் தேசீய ஒருமைப்  
பாட்டைப் புகுத்தியுள்ளார்.

கணிகை குலத்திலே பிறந்தாலும்  
மாதவி கோவலன் ஒருவனையே கணவனாக







അപ്പൂർച്ചം ചർച്ചകളും കഴിഞ്ഞുപോയി. ഏറ്റവും കൂടുതൽ കർമ്മങ്ങൾ ചെയ്യാൻ നവംബർ മുറിയുടെ ശ്രമം കഴിഞ്ഞു. കൂട്ടുകാരികളുടെ സഹായം ലഭിക്കാൻ സാമ്പത്തികമായി സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. കൂട്ടുകാരികളുടെ സഹായം ലഭിക്കാൻ സാമ്പത്തികമായി സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

പരിപാടികൾക്കായി 29-ാം നമ്പർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

നവംബർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

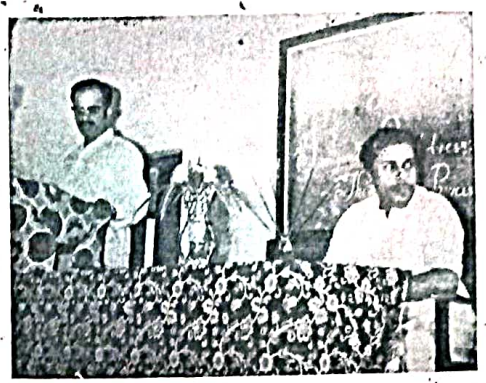
നവംബർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

നവംബർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

നവംബർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

നവംബർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

നവംബർ മുറിയുടെ പങ്കുവെച്ചുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു. അതിൽ മുൻപായി 'പുസ്തകങ്ങൾ' സഹായം നൽകുന്ന വ്യക്തികൾക്ക് സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.



PLANNING FORUM INAUGURATION





# വിദ്യാർത്ഥികളേ ! ചിന്തിക്ക !!

V. Raghunandana kumar.

കഴിഞ്ഞ കുറെ വർഷങ്ങളായി ഭാരത വർഷവ്യാപാരങ്ങളിൽ മുന്നിലേക്ക് സാധ്യമായ വിവേകങ്ങളിലും സമരങ്ങൾക്കും നഷ്ടപ്പെടുന്നു. ശരീരം ജാലീനമാകുന്ന ദിവസങ്ങളുടെ നഗ്നമായ കണകനോടൊപ്പം കോളേജുകൾക്കുവേണ്ടി സമൂഹം മുതൽപ്പെട്ടു കഴിഞ്ഞു ചെന്നിരിക്കുന്നു.

ഇങ്ങനെ കോളേജുകളിൽ സമരം സർവസാധാരണമാക്കാൻ കാരണമെന്താണ്? വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സമരത്തിൽ കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ പഠിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന പ്രത്യേക പ്രശ്നങ്ങൾ വല്ലതുമുണ്ടോ? ഇവയെല്ലാം ധാരാളമായി? പണിമുട്ടിക്കൊടുക്കുന്ന ഗവണ്മെന്റുകൾക്കും ജനാധിപത്യങ്ങളുടെ കണ്ണുനീർപ്പിക്കാതെ കീഴ് വഴക്കം ജനാധിപത്യം സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്വാഭാവികമായി വിദ്യാർത്ഥികളും ഹിന്ദുക്കളായും പഠിക്കുവാൻ വേണ്ടുന്ന പണിമുട്ടിക്കുന്നു. അവർ പഠിച്ചിടം മിക്കവാറും ജനകീയമായിട്ടുള്ളതാണ്. ക്ലാസ്സുമായി കൂടാതെ മറ്റേതെങ്കിലും മറ്റേതെങ്കിലും മറ്റേതെങ്കിലും സാധ്യമായ കാര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാതെ എന്നു വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുകയും ചെയ്യാൻ അവർക്ക് കഴിയുന്നില്ല. പഠിക്കാൻ അവർക്ക് കഴിയുന്നില്ല.

കോളേജുകളിൽ സർവസാധാരണമായിത്തീർന്നിട്ടുള്ള സമരങ്ങളിൽ, ശക്തമായ കക്ഷി രാഷ്ട്രീയത്തിന്റെ സ്വഭാവം കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി ബ്രിട്ടീഷ് ഭരണത്തിന്റെ വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലുള്ള വാക്തർക്കം ഒരു സമരമായി രൂപമെടുത്തു. അതിന്റെ റെക്കർട്ടുകളും ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനകൾ മുന്നോട്ടുവന്നു. വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനകളുടെ പുറകിൽ വളരെയധികം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സഹായം ഉപയോഗിച്ചുകൊടുത്തിരിക്കുന്നു. അങ്ങനെ സമരം രാഷ്ട്രീയപ്രാധാന്യമുള്ള ഒരു സമരമായി വികസിക്കുകയും ഇങ്ങനെ വിദ്യാലയജീവനം കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.

എന്താണ് സമരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർ? ഭൂരിപക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികളും ക്ലാസ്സുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർ പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവരാണ്. പക്ഷെ സമരങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നവർ മിക്ക പ്രത്യേകതകൾക്കാണ്. കോളേജിന്റെ അക്കാദമിക് ജീവനുമായി ഇവർക്ക് പഠനത്തിന് സഹായം ഉണ്ടാകണം. പഠനത്തിന് സഹായം ഉണ്ടാകണം, കോളേജിന്റെ അക്കാദമിക് ജീവനുമായി ഇവർക്ക് പങ്കെടുക്കുന്നവർ പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവരാണ്. പക്ഷെ സമരങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നവർ മിക്ക പ്രത്യേകതകൾക്കാണ്. കോളേജിന്റെ അക്കാദമിക് ജീവനുമായി ഇവർക്ക് പങ്കെടുക്കുന്നവർ പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവരാണ്.

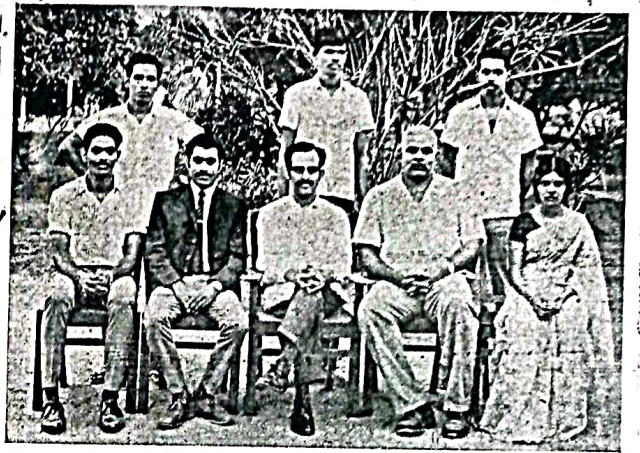
കട്ടിനേതാക്കന്മാരുടെ കയ്യാളായി പണിയെടുക്കുന്ന അനവസരങ്ങളിൽ രണ്ടരം വിദ്യാർത്ഥികളുണ്ട്. മറ്റ് പഠിക്കാൻ കഴിയില്ലാത്തവരും, ബഹുമാനിക്കുന്നവരുടെ മരണവും അറിഞ്ഞുകൊണ്ട് പഠിക്കുന്നവരും, മരണവും വ്യക്തമായ ക്രിമിനൽ സ്വഭാവങ്ങളുമുണ്ട്. അത്രയും കൂടുതൽ മറ്റുള്ളവരെ യെപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ പ്രധാന ചുമതല ഇവർക്കാണ്. ലൈബ്രറി പസ്കർമാർ നശിപ്പിക്കുക, പഠിക്കാൻ കഴിയാതെ വന്നിട്ടുള്ളവർ ഉത്തരവുകൾ നശിപ്പിക്കുക, അധ്യാപകരെ മർദ്ദിച്ച് കൊല്ലുക, പെൺകുട്ടികളെ യെപ്പെടുത്തുക, ഇവയൊക്കെ ഇവരുടെ പ്രത്യേക അവകാശങ്ങളാണ്.







15. T. Sunderapandian,  
Mela Asaripallam,  
Asaripallam P. O.  
K. K. Dist.
16. N. Surendranathan Nair,  
Krishna Vilas  
Kanjiracode (South)  
Viricode P. O.  
K. K. Dist.
17. T. Grace Santha Kumari,  
Melangalam,  
Kuchuveedu,  
Puthukkadai P. O.  
K. K. Dist.
18. C. Karthiyayni,  
Weavers' Street, Amsi  
Thengapattanam P. O.  
K. K. Dist.
19. O. Lekshmy Bai,  
No-1, Swarnigiri Street,  
Kottar, Nagercoil-2
20. Mary Matilda John,  
24-Vedanatha Street,  
Nagercoil-1,  
K. K. Dist.
21. P. G. Saraswathy,  
Plavannarathala Puthanhouse  
Athemcode,  
Padanthalumoodu P. O.  
K. K. Dist.
22. N. Chellappan,  
Thettivilai Puthen Veedu,  
Arumanai P. O.  
K. K. Dist.
23. F. Devasaknyam,  
St. Xaviers' Street,  
Kottar, Nagercoil-1
24. T. Johnson,  
Jones Villa,  
Monday Market,  
Neyyoor P. O.  
K. K. Dist.
25. G. Ponnuchami,  
14, Kulandaivelpuram Street  
Vellaikottai  
Aruppukottai. P. O.  
Ramanad Dist.
26. V. Reghunathana Kumar,  
Visalabhavan, 35-100,  
Padmanabhapuram P. O.  
K. K. Dist.
27. S. Raveendran,  
Ramakrishna Rice Mill,  
Bhuthapandy P. O.  
K. K. Dist.
28. P. Selva raj,  
Ayiramthenku,  
Unnamalakadai P. O.  
K. K. Dist.



ATHLETIC COMMITTEE



29. J. Stanley Jones,  
Kanjirathukonam,  
Mekkamandapam P. O.  
*K. K. Dist.*
30. N. Thomas,  
Arappurayam Vilai Veedu,  
Kumzhacode,  
Arumanai,  
*K. K. Dist.*
31. I. W. Isaac Appao,  
Mylady-Mission Compound  
Ringletaube. St,  
Mylady P. O.  
*K. K. Dist.*
32. R. Alex Saroja,  
C/o Mr. Robert,  
T. S. T. D. Traffic Manager (Retd)  
Near Booth Tucker Mall,  
Vettunimadam, Nagercoil-3
33. N. Desilal Pushpa Bai,  
Near C. S. I. Church,  
Kallukoottam P. O.  
*K. K. Dist.*
34. J. Gnana Grace,  
C/o Sri. Joseph Appathurai,  
Near C. S. I. Church,  
South Thamaraiikulam P. O.  
(Via) Agastheeswaram  
*K. K. Dist.*
35. R. Jayalekshmy,  
C/o. L. Ramaswamy,  
6/-Vagayady South Car Street,  
Kottar, Nagercoil-2
36. P. Lalitha Bai,  
D/o. Mr. Pitchinathan Nadar,  
Ellve Vilai Puthen Veedu,  
Maruthoor Kurichi,  
Kattathurai P. O.
37. N. Leela Bai,  
Thunduvilai Veedu,  
Veeyannoor. P. O.  
*K. K. Dist.*
38. S. Leela Bai,  
Puthuzhi Vilai,  
Themanoor,  
Moovattumugam P. O.  
*K. K. Dist.*
39. E. Mary Gnanapushpam,  
Zion Manai  
North Street, Neyyoor P. O.  
*K. K. Dist.*
40. G. Meurial Inbammal,  
Victor Villa,  
Arasankuly,  
Boothapandy P. O.  
*K. K. Dist.*



41. R. Muthulekshmy,  
C/o. Mr. B. Nambirajan,  
Inspector, Central Excise,  
Central Excise office,  
Kovilpatti
42. S. Rajam,  
Kannadichi Vilai Puthen Veedu,  
Theatre Junction, Martandam,  
K. K. Dist.
43. S. Rajammal,  
Panicker Vilai Veedu,  
Kolvel,  
Thiruvarambu P. O.  
(Via) Kulesekaram.  
K. K. Dist.
44. S. Ramani,  
Sannathi Street,  
Padmanabhapuram,  
Thuckalay. P. O.  
K. K. Dist.
45. S. Sundara Bai,  
Melaveedu,  
Palode,  
Irenipuram P. O.  
K. K. Dist.
46. M. Ushakumari.  
C/o. E. Ramakrishnan Nair,  
Kizhakkuputhen Veedu,  
Mangalam,  
Kulasekaram P. O.  
K. K. Dist.
47. T. Valliammai.  
7/17 Approach Road,  
Krishnancoil  
Nagercoil.
48. C. Anthonimuthu.  
Karukapparuthi Vilai,  
Melmidalam,  
Udyamartandam P. O.  
K. K. Dist.
49. G. George,  
Thattan Vilai,  
Kunnathoor P. O.  
K. K. Dist.
50. K. Haridhas,  
Elemthottam Vilai Veedu,  
Killiyoor North,  
Killiyoor P. O.  
K. K. Dist.
51. John Abraham Sundar,  
C/o. Y. Abraham, Teacher,  
South Thamarikulam P. O.  
K. K. Dist.
52. N. Justus,  
Arul Sadanam,  
Gnarakal Vilai,  
Attoor. P. O.  
(Via) Thiruvattar,  
K. K. Dist.
53. D. Rajian,  
Lekshmipuram,  
Lekshmipuram, P. O.  
(Via) Neyyoor,  
K. K. Dist.
54. M. Sadanandan,  
Athemcode,  
Panampazhanji House,  
S. T. Mankad, P. O.  
K. K. Dist.
55. S. Benedict Mary,  
Johns Cottage,  
Manakarai,  
Villukuri. P. O.  
K. K. Dist.
56. Y. Elizabeth Rosaline,  
Palappallam,  
Keezhimidalam, P. O.  
(Via) Colachel,  
K. K. Dist.
57. Y. Esther Sarogini Bai,  
Kuzhicode, P. O.  
(Via) Mulagumoodu,  
K. K. Dist.
58. K. R. Girijamma,  
Kandathil, Kallissery, P. O.  
Chengannoor,  
Kerala State.
59. A. Jasmine Elizabeth Mary,  
Arulagam,  
Mekkamondapam. P. O.  
K. K. Dist.
60. K. S. Kumari Shailaja,  
Suresh Vihar,  
Raman Pillai Street,  
Ramavarmapuram.  
Nagercoil.
61. D. Lee'a Beartice,  
Kattuvilai,  
Moolachal,  
Mekkamondapam. P. O.
62. T. Lilly Radha Bai,  
Aykrichan Vilai,  
Kappiari. P. O.  
K. K. Dist.
63. B. R. Sreekumari,  
T. C. 10/304  
Ramakrishna Bhavan,  
Kunnukuzhi  
Trivandrum-1.
64. T. Starlin Saroja,  
D/o. Mr. A. Chelliah,  
Rtd, Pharmacist,  
X' mas Street,  
Neyyoor.
65. I. Suseela Thanjam,  
Thanjam Villa,  
Karungal, P. O.





AT KRISHNARAJ SAGAR<sup>s</sup>  
DAM



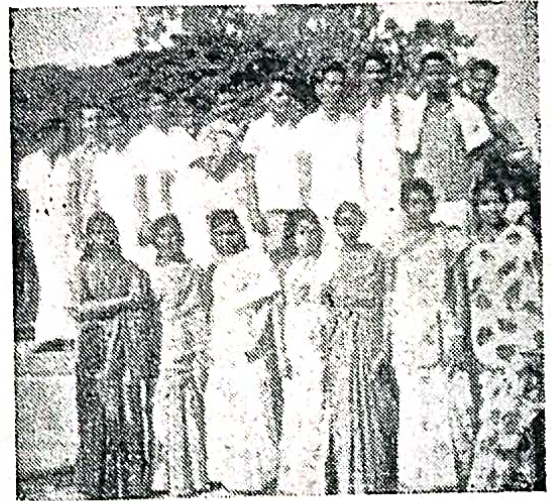
AT LALBAG

T  
O  
U  
R



AT OOTY

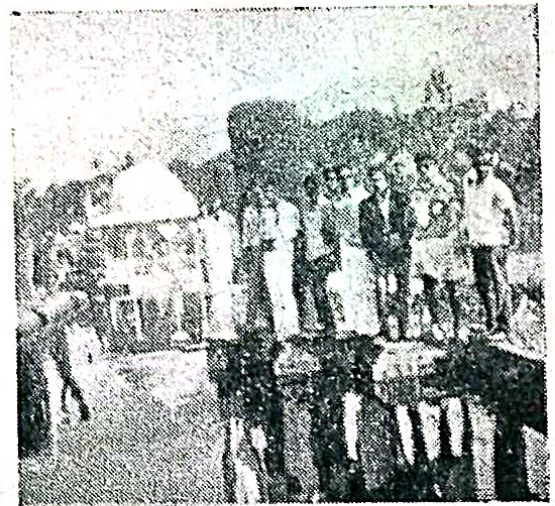
P  
R  
O  
G  
R  
A  
M  
M  
E



AT BANGALORE



AT MYSORE



AT LALBAG



