

**N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION, ATTOOR**  
(AUTONOMOUS)

**B.Ed Degree Fourth Semester Examination, May 2019**  
(For the candidates admitted for the academic year 2017-2019)

**Core course : PERSPECTIVES IN INCLUSIVE EDUCATION**  
**Course code: B4CC1726**

**Time: 1.30 Hours**

**Max Marks: 35**

**SECTION A (5 x 1 = 5 marks)**

**Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.**

1. Persons with Disabilities act was enacted by parliament in the year in the year  
a.1992      b) 1994      c) 1995      d) 1996  
இந்திய மறுவாழ்வுக் குழுமச் சட்டம் பாராளுமன்றத்தில் இயக்கப்பட்ட ஆண்டு  
அ)1992      ஆ)1994      இ) 1995      ஈ) 1996
2. The trainable retarded are those with IQ ranging from  
a) Below 25      b) 25-50      c) 50-60      d) 50-70  
பயிற்சி பெறக்கூடிய திறன் குறைபாடு உடையவர்களின் நுண்ணறிவு ஈவு  
அ) 25 கும் கீழ்      ஆ) 25-50      இ) 50-60      ஈ) 50-70
3. Procedure used to identify Down syndrome pre-natally is  
a) Amniocentesis      b) Amnioprolaxis  
c) Amniophalaxi      d) Amniocalesis  
பின்வரும் முறைகளில் குழந்தை பிறப்பதற்கு முன்பே டவுன் சின்ரோம் நோய்க்குறியை கண்டறிய பயன் படுகின்றது  
அ) அமினோசென்டலிஸ்      ஆ) அமினோப்ரோலாக்ஸிஸ்  
இ) அமினோபாலக்ஸி      ஈ) அமினோகேலிசிஸ்
4. The essential characteristic of cooperative learning is  
a) Effective learning      b) Positive interdependence  
c) Cooperation      d) Division of labour  
கூட்டுறவுக் கற்றல் முறையின் அடிப்படை பண்பு என்பது  
அ) பயனுள்ள கற்றல்      ஆ) நேர்மறை சார்ந்திருத்தல்  
இ) ஒத்துழைப்பு      ஈ) பணிகளை பகிர்ந்து கொள்ளுதல்

5. Response to Intervention (RTI) is a useful tool for teachers because it

- Immediately identifies students with learning disabilities
- Addresses the needs of English language learners
- Provides a systematic approach to identify students' needs
- Allows students without an IEP to receive special services

பதிலுக்கு தலையீட்டு கருவி என்பது ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு பயனுள்ள கருவியாக இருக்கிறது ஏனெனில்

- கற்றல் குறைபாடுள்ள மாணவர்களை உடனடியாக அடையாளம் காணலாம்
- ஆங்கில மொழி கற்பவரின் தேவைகளை குறிப்பிலாம்
- இ) மாணவர்களின் தேவை அறிதலில் முறையாக அணுகலாம்
- ஈ) தனி கற்றல் திட்டம் இல்லாமல் மாணவர்களுக்கு சிறப்பு சேவையை அனுமதிக்கலாம்

**SECTION B (5 x 2 = 10 marks)**

Answer any FIVE questions in about 50 words each.

6. What is inclusive education?

உள்ளடங்கிய கல்வி என்றால் என்ன?

7. Bring out the differences among inclusive, integrated and segregated education.

உள்ளடங்கிய கல்வி, ஒருங்கிணைந்த கல்வி மற்றும்

பிரித்தெடுக்கப்பட்ட கல்வி ஆகியனவற்றை வேறுபடுத்துக்க.

8. What are the causes of hearing loss?

செவித்திறன் இழப்பிற்கான காரணங்கள் யாவை?

9. Define multiple impairments.

பல்வகைக் குறைபாடு வரையறு.

10. List out the role of SSA in inclusive education.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் அனைவருக்கும் கல்வி திட்டத்தின் பங்கினை பட்டியலிடுக

11. What is IEDSS?

IEDSS என்றால் என்ன?

**SECTION C (2 x 5 = 10 marks)**

Answer any TWO questions in about 200 words each.

12. Write the need and importance of inclusive schools.

உள்ளடங்கிய பள்ளிகளின் தேவை மற்றும் இன்றியமையாமைப் பற்றி எழுதுக

13. What is cerebral palsy? Mention the symptoms and causes of cerebral palsy.

பெருமூளை வாதம் என்ன? அவற்றிற்கான அறிகுறி மற்றும் காரணங்களை பற்றி குறிப்பிடுக

14. Explain the role and functions of the teachers in alternative means of assessment and remedies in the inclusive classroom.

உள்ளடங்கிய வகுப்பறையில் மாற்று மதிப்பீடு மற்றும் பிரச்சனைகளை தீர்த்தலில் ஆசிரியரின் பங்கு மற்றும் செயல்களை விளக்குக.

**SECTION D (1x 10 = 10 marks)**

Answer the question in about 500 words.

15. a) Give a detailed account of the strengths and weaknesses of inclusive schools

உள்ளடங்கிய பள்ளிகளின் வலிமை மற்றும் பலவீனம் பற்றிய விரிவான விவரங்களை தருக.

(Or)

b) Describe the instructional strategies and school support to create an inclusive learning environment

உள்ளடங்கிய கற்றல் சூழலை உருவாக்கும் வழிமுறைக்கான உத்திகள் மற்றும் பள்ளியின் ஆதரவு பற்றி விவரிக்க