

Qn.Code: BEDC14(4)

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree First Semester Examination, March 2023
(For the candidates admitted during the academic year 2022-2023)

Pedagogic Course: THEORETICAL BASES OF MATHEMATICS
EDUCATION
Course code: BED1PC005

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

SECTION A (10 x 1 = 10 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. Blooms taxonomy was revised in the year
a) 2001 b) 2004 c) 2007 d) 2009
ப்டும் வகைபாட்டியலை திருத்தி அமைக்கப்பட்ட ஆண்டு
அ) 2001 ஆ) 2004 இ) 2007 ஈ) 2009
2. The initial level in cognitive domain is
a) Comprehension b) Analysis c) Knowledge d) Evaluation
அறிவாற்றல் களத்தின் ஆரம்ப நிலை
அ) புரிதல் ஆ) பகுப்பாய்வு இ) அறிவு ஈ) மதிப்பீடு
3. The plan for a single period is
a) Unit plan b) Lesson plan c) Year plan d) Both a & b
ஒரு பாட வேளைக்கான திட்டம்
அ) அலகுத் திட்டம் ஆ) பாடத் திட்டம்
இ) ஆண்டுத் திட்டம் ஈ) அ மற்றும் ஆ
4. TIGER method of teaching is adopted in
a) ALM b) ABL c) Micro teaching d) Mini teaching
கீழ் குறிப்பிடப்படும் கற்பித்தல் முறையில் TIGER முறையை பின்பற்ற
கூடியது
அ) ALM ஆ) ABL இ) மைக்ரோ கற்பித்தல் ஈ) மினி கற்பித்தல்
5. The principle of synthetic method proceeds from
a) Simple to complex b) Particular to general
c) Unknown to known d) Known to unknown
தொகுத்தறி முறையின் கொள்கை இதில் இருந்து தொடர்கிறது
அ) எளிமையிலிருந்து சிக்கலுக்கு போதல்
ஆ) குறிப்பிட்டவற்றிலிருந்து பொதுமைப்படுத்துதல்

- இ) தெரியாதவற்றிலிருந்து தெரிந்தவற்றிற்கு போதல்
 ஈ) தெரிந்தவற்றிலிருந்து தெரியாதவற்றிற்கு போதல்
6. ALM approach was popularized by
 a) Bonwell & Eison b) Wilhelm c) Stanley Hell d) Carolgilligan
 ALM அணுகுமுறை இவரால் பிரபலப்படுத்தப்பட்டது
 அ) பான்வெல் ரூ ஐசன் ஆ) வில்ஹெல்ம்
 இ) எட்டான்லி ஹெல் ஈ) கரோல்கில்லிகன்
7. Essay type question lacks
 a) Objectivity b) Subjectivity c) Validity d) Reliability
 கீழ் குறிப்பிடப்பட்டவையில் கட்டுரை வகை வினாவிற்கு இல்லாத
 பண்பு
 அ) புறவயத்தன்மை ஆ) அகநிலை
 இ) ஏற்புடமை ஈ) நம்பகத்தன்மை
8. The test to find the future performance of the learner is
 a) Achievement test b) Diagnostic test
 c) Prognostic test d) Class test
 கற்பவரின் எதிர்கால செயல்திறனைக் கண்டறிய இந்த சோதனைகள்
 பயன்படுத்தப்படுகின்றன
 அ) அடைவுச் சோதனை ஆ) குறையறிச் சோதனை
 இ) முன்கணிப்புச் சோதனை ஈ) வகுப்புச் சோதனை
9. For drill and practice, one use Mathematics
 a) Text book b) Work book c) Reference book d) Hand book
 கணித பயிற்சி மற்றும் பிழை தடுக்கும் பயிற்சிக்கு, ஒரு நபர்
 பயன்படுத்துவது
 அ) உரை புத்தகம் ஆ) பயிற்ச்சி புத்தகம்
 இ) குறிப்பு புத்தகம் ஈ) கை புத்தகம்
10. Teacher-student relationship is improved in
 a) Self study b) Supervised study
 c) Group work d) Class assignments
 ஆசிரியர்-மாணவர் உறவை மேம்படுத்துவது
 அ) சுய படிப்பு ஆ) மேற்பார்வையிடப்பட்ட படிப்பு
 இ) குழு செயல்பாடு ஈ) வகுப்பு ஒப்படைவு

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. Cite any two examples to show the symbolic nature of Mathematics.
 கணிதத்தின் குறியீட்டுத் தன்மையைக் காட்ட ஏதேனும் இரண்டு
 உதாரணங்களை மேற்கொள்ளவும்.

12. Write GIO and SLO to teach 'Factorization'.

காரணியாக்கத்தை கற்பிக்க GIO மற்றும் SLO வை எழுதவும்.

13. Describe the Herbartian steps in planning a lesson.

பாடத்தைத் திட்டமிடுவதில் ஹெர்பார்டியன் படிநிலைகளை விவரிக்க.

14. How does year plan differ from unit plan?

அலகு திட்டத்திலிருந்து ஆண்டுத் திட்டம் எவ்வாறு வேறுபடுகிறது?

15. Explain the steps in problem solving method.

தீர்வாய்வு முறையின் படிநிலைகளை விளக்குக.

16. State any four advantages of project method.

செயல் திட்ட முறையின் ஏதேனும் நான்கு நன்மைகளைக் குறிப்பிடவும்.

17. Explain blue print.

திட்ட படம் பற்றி விளக்குக.

18. List any four mathematics journals.

ஏதேனும் நான்கு கணித சஞ்சிகைகளை பட்டியலிடுங்கள்.

19. Describe continuous and comprehensive evaluation.

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு பற்றி விவரிக்க.

20. Distinguish between chart and flashcard.

விளக்கப்படத்திற்கும் மின் அட்டைகளுக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தைப் பட்டியலிடுங்கள்.

21. How will you use interactive white board?

ஊடாடும் வெள்ளைப் பலகையை பயன்படுத்தி எவ்வாறு கற்பிப்பீர்கள்?

22. Explain the steps involved in preparing a diagnostic test.

குறையறி சோதனையைத் தயாரிப்பதில் உள்ள படிநிலைகளை விளக்குங்கள்.

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)

Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. State the educational objectives in cognitive domain of revised Blooms taxonomy.

மாற்றி அமைக்கப்பட்ட ப்ளூமின் கற்பித்தல் வகை பாட்டியலின் அறிவாற்றல் களத்தின் கல்வி நோக்கங்களைக் குறிப்பிடவும்.

24. Elaborate the aims of teaching Mathematics.

கணிதம் கற்பிப்பதற்கான குறிக்கோள்களை விரிவுபடுத்துக.

25. Describe Heuristic method of teaching Mathematics.

கணிதம் கற்பித்தலில் கண்டறிதல் முறையை விவரிக்கவும்.

26. Choosing a appropriate concept from Mathematics, explain how you will apply the analytic method.

கணிதத்தில் பொருத்தமான கருத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து, நீங்கள் பகுப்பாய்வு முறையை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்கள் என்பதை விளக்குங்கள்.

27. Explain different types of test items.

பல்வேறு வகையான சோதனைப் பொருட்களை விளக்குங்கள்.

28. Explain supervised study. Write its merits and demerits.

மேற்பார்வை படிப்பு முறையை விளக்குக. அதன் நன்மை மற்றும் தீமைகளை எழுதுக.

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

29. a) Construct an ALM lesson plan for any topic from standard VI.

ஆறாம் வகுப்பிலிருந்து எதாவதொரு தலைப்பில் ALM பாடத் திட்டத்தை தயார் செய்க.

(or)

b) Describe the importance of writing a lesson plan.

பாடத் திட்டத்தை எழுதுவதன் முக்கியத்துவத்தை பற்றி விவரிக்கவும்.

30. a) Citing a suitable example, differentiate inductive method of teaching Mathematics from deductive method.

பொருத்தமான உதாரணத்தை மேற்கோள் காட்டி, விதி வரும் முறையிலிருந்து கணிதத்தைக் கற்பிக்கும் விதி விளக்க முறையை வேறுபடுத்துக.

(or)

b) Discuss the steps in the construction of an achievement test.

அடைவு தேர்வு வடிவமைப்பதற்கான படிநிலைகளை விவாதி.