

Qn.Code: BEDC15(3)

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree First Semester Examination, February 2025
(For the candidates admitted during the academic year 2024-2025)

Pedagogic Course: THEORY AND PRACTICES IN HISTORY
EDUCATION

Course code: BED1PC003

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

SECTION A (10 x 1 = 10 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. History helps in shaping the future by

- a) Offering lessons that guide decision-making
- b) Ensuring the same events repeat themselves
- c) Eliminating the need for innovation
- d) Focusing only on ancient civilizations

எதிர்காலத்தை வடிவமைப்பதில் வரலாறு இவ்வாறு உதவுகிறது

அ) முடிவெடுப்பதை வழிநடத்தும் பாடங்களை வழங்குவதன் மூலம்

ஆ) அதே நிகழ்வுகள் மீண்டும் நிகழும் என்பதை உறுதி செய்வதன் மூலம்

இ) புதுமைக்கான தேவையை நீக்குவதன் மூலம்

ஈ) பண்டைய நாகரிகங்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துவதன் மூலம்

2. Herodotus is referred to as the "Father of History" because

- a) He wrote myths and legends without evidence
- b) He documented historical events in systematic approach
- c) He was the first to write about geography
- d) He focused exclusively on Greek history

ஹெரோடோடஸ் "வரலாற்றின் தந்தை" என்று குறிப்பிடுவதற்க்கான காரணம்

அ) அவர் புராணங்களையும் புனைவுகளையும் ஆதாரமின்றி எழுதினார்

ஆ) அவர் வரலாற்று நிகழ்வுகளை முறையான அணுகு முறைகளுடன்

ஆவணப்படுத்தினார்

இ) புவியியல் பற்றி முதன் முதலில் எழுதியவர்

ஈ) அவர் கிரேக்க வரலாற்றில் மட்டுமே கவனம் செலுத்தினார்

3. Teaching History contributes to moral and civic education by

- a) Highlighting past mistakes to avoid ethical decisions
- b) Promoting national pride and understanding shared human values
- c) Focusing exclusively on military conflicts
- d) Ignoring the influence of diverse perspectives

வரலாற்றைக் கற்பிப்பது தார்மீக மற்றும் குடிமைக் கல்விக்கு இவ்வாறு பங்களிக்கிறது

அ) நெறிமுறை முடிவுகளைத் தவிர்க்க கடந்த காலத்தவறுகளை முன்னிலைப்படுத்துவதன் மூலம்

ஆ) தேசியத்தின் பெருமையை ஊக்குவிப்பதன் மூலமும், பகிரப்பட்ட மனித விழுமியங்களைப் புரிந்து கொள்வதன் மூலம்

இ) இராணுவ மோதல்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துவதன் மூலம்

ஈ) பல்வேறு கண்ணோட்டங்களின் செல்வாக்கைப் புறக்கணிப்பதன் மூலம்

4. The key recommendation made by the Kothari Commission was

a) Free and compulsory education for children up to 14 years

b) Elimination of examinations from the education system

c) Prioritization of foreign education over local systems

d) Focus only on arts and humanities subjects

கோத்தாரிகமிஷன் வழங்கிய முக்கிய பரிந்துரை

அ) 14 வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக்கல்வி

ஆ) கல்விமுறையிலிருந்து தேர்வுகளை நீக்குதல்

இ) உள்நாடு கல்வி முறைகளை விட வெளிநாட்டுக் கல்விக்கு முன்னுரிமை அளித்தல்

ஈ) கலை மற்றும் மனித நேயப் பாடங்களில் மட்டும் கவனம் செலுத்துதல்

5. The primary purpose of Bloom's Taxonomy is

a) To classify types of knowledge into rigid categories

b) To provide a framework for organizing and assessing learning objectives

c) To emphasize rote memorization in education

d) To focus only on higher-order thinking skills

புளூமின் வகைப்பாட்டின் முதன்மை நோக்கம் இதுவாகும்

அ) அறிவுவகைகளை கட்டுறுதியாக வகைப்படுத்தல்

ஆ) கற்றல் நோக்கங்களை ஒழுங்கமைத்தல் மற்றும் மதிப்பிடுவதற்கான கட்டமைப்பை வழங்குதல்

இ) கல்வியில் மனப்பாடம் செய்வதை வலியுறுத்துதல்

ஈ) உயர் நிலை சிந்தனைத்திறன்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துதல்

6. Key benefit of having an instructional plan is

a) To help teachers adapt their teaching methods to meet students' needs

b) To focus only on covering the syllabus quickly

c) To avoid the need for interactive classroom activities

d) To reduce the importance of setting clear learning goals

கற்பித்தல் திட்டத்தின் முக்கியமான நன்மை இதுவாகும்

அ) மாணவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் முறைகளை மாற்றியமைக்க உதவுகிறது

ஆ) பாடத் திட்டத்தை விரைவாக முடிப்பதில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகிறது

இ) ஊடாடும் வகுப்பறை நடவடிக்கைகளுக்கான தேவையைத் தவிர்க்கிறது

ஈ) தெளிவான கற்றல் இலக்குகளை அமைப்பதன் முக்கியத்துவத்தைக் குறைக்கிறது

7. Limitation of lecture method is

- a) It provides detailed explanations on complex topics
- b) It encourages student engagement and interaction
- c) It may not cater to diverse learning styles of all students
- d) It is suitable for large groups of learners

விரிவுரை முறையின் வரம்பு என்பது

அ) சிக்கலான தலைப்புகளில் விரிவான விளக்கங்களை வழங்குகிறது

ஆ) மாணவரின் ஈடுபாட்டையும் தொடர்புகளையும் ஊக்குவிக்கிறது

இ) அனைத்து மாணவர்களின் மாறுபட்ட கற்றல் பாணிகளையும்

பூர்த்திசெய்யாமல் போகிறது

ஈ) பெரிய அளவிலான கற்றல் குழுக்களுக்கு ஏற்றது

8. The key element of an effective explanation is

- a) Using technical jargon without clarification
- b) Connecting new information to students' prior knowledge
- c) Avoiding the use of examples or illustrations
- d) Focusing only on rote memorization

பயனுள்ள விளக்கத்தின் முக்கிய அங்கம்

அ) தொழில் நுட்பச் சொற்களை தெளிவு படுத்தாமல் பயன்படுத்துதல்

ஆ) மாணவர்களின் முந்தைய அறிவுடன் புதிய தகவல்களை இணைத்தல்

இ) எடுத்துக்காட்டுகள் அல்லது விளக்கப்படங்களைப் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்த்தல்

ஈ) மனப்பாடம் செய்வதில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துதல்

9. The one that describes best about the teacher's role in the heuristic method of teaching

- a) A strict authority figure who provides all the answers
- b) A passive observer of student activities
- c) A facilitator who guides students in self-directed discovery
- d) A lecturer who explains concepts in detail

பின்வருவனவற்றில் இது ஹூரிஸ்டிக் கற்பித்தல் முறையில் ஆசிரியரின்

பங்கைச் சிறப்பாக விவரிக்கிறது

அ) அனைத்திற்கும் பதில்களை வழங்கும், கண்டிப்பான அதிகாரம் கொண்ட நபர்

ஆ) மாணவரின் செயல்பாடுகளை மட்டுமே கவனிப்பவர்

இ) மாணவர்கள் சுயமாகக் கண்டுபிடிப்பதில் வழி நடத்தும் வழிகாட்டி

ஈ) கருத்துக்களை விரிவாக விளக்கும் விரிவுரையாளர்

10. The primary indicator of teaching competency in a classroom is

- a) High student attendance rates
- b) The teacher's ability to complete the syllabus on time
- c) Positive student engagement and achievement of learning outcomes
- d) Use of advanced technology in teaching

வகுப்பறையில் கற்பித்தல் திறனுக்கான முதன்மைக் குறிகாட்டி

அ) அதிக மாணவர் வருகை விகிதம்

ஆ) பாடத் திட்டத்தை சரியான நேரத்தில் முடிக்கும் ஆசிரியரின் திறன்

- இ) மாணவரின் நேர் மறையான ஈடுபாடு மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை அடைதல்
ஈ) கற்பித்தலில் மேம்பட்ட தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துதல்

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. Explain the scope of History.
வரலாற்றின் பரப்பெல்லையை விளக்குக.
12. Discuss the contributions of Thucydides to History.
வரலாற்றுக்கு துசிடேடஸின் பங்களிப்புகளைப் பற்றி விவாதிக்க.
13. State the relationship of History with other social sciences.
பிற சமூக அறிவியல்களுடன் வரலாற்றின் தொடர்பைக் குறிப்பிடுக.
14. What are the aims of teaching History at the secondary level?
இடைநிலை அளவில் வரலாற்றைக் கற்பிப்பதன் நோக்கங்கள் யாவை?
15. Analyse the recommendations of the NEP 2020 on History education.
வரலாற்றுக் கல்வி குறித்த தேசிய கல்வி கொள்கை (2020) இன் பரிந்துரைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.
16. What are the characteristics of a good lesson plan?
ஒரு நல்ல பாடத்திட்டத்தின் பண்புகள் யாவை?
17. Define “Unit Plan” and its importance.
அலகுத்திட்டம் மற்றும் அதன் முக்கியத்துவத்தை வரையறுக்க.
18. Differentiate between the inductive and deductive methods of teaching.
கற்பித்தலில் விதிவிளக்கு மற்றும் விதிவருமுறையை வேறுபடுத்துக
19. Describe the technique of brainstorming in teaching History.
வரலாற்றைக் கற்பிப்பதில் கருத்து பொழிவு நுட்பத்தை விவரிக்க.
20. Explain the components of the skill of stimulus variation.
கற்பித்தல் திறன்களில் தூண்டுதல் மாறுபாட்டுத் திறனின் கூறுகளை விளக்குக.
21. What are the steps involved in micro-teaching?
நுண்நிலைக் கற்பித்தலில் உள்ள படிநிலைகள் யாவை?
22. How do you make the Demonstration class successful?
செய்துகாட்டல் வகுப்பை எங்ஙனம் வெற்றிகரமாகச் செய்வாய்?

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)

Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. Analyze the rationale for including History in the school curriculum.
பள்ளிப் பாடத்திட்டத்தில் வரலாற்றைச் சேர்ப்பதற்கான காரணத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்க.
24. Compare the contributions of Macaulay and Trevelyan in shaping History education.
வரலாற்றுக் கல்வியை வடிவமைப்பதில் மெக்காலே மற்றும் ட்ரெவெல்யனின் பங்களிப்புகளை ஒப்பிடுக.
25. Discuss the values of teaching History in secondary education.

இடைநிலைக் கல்வியில் வரலாற்றைக் கற்பிப்பதன் மதிப்புகளைப் பற்றி விவாதிக்க.

26. Explain the Herbartian approach to lesson planning and its relevance.
பாடத் திட்டமிடலுக்கான ஹெர்பார்டியன் அணுகு முறை மற்றும் அதன் பொருத்தப் பாட்டை விளக்குக.
27. Evaluate the benefits of project method in teaching History.
வரலாற்றைக் கற்பிப்பதில் செயல்திட்ட முறையின் நன்மைகளை மதிப்பிடுக.
28. What is a resource unit in the context of History education?
வரலாற்றுக் கல்வியின் சூழலில் வள அலகு என்றால் என்ன?

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

29. a) Evaluate the contributions of Vincent Smith and Ray Chaudary to the understanding of Indian History.

இந்திய வரலாற்றைப் புரிந்து கொள்வதில் வின்சென்ட் ஸ்மித் மற்றும் ரே சௌத்ரியின் பங்களிப்பை மதிப்பிடுக.

(or)

b) Explain the structure and significance of Revised Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Discuss how it can be used to design effective learning outcomes and assessments in the History classroom.

திருத்தப்பட்ட புளூமின் கற்பித்தல் வகைப்பாட்டின் அமைப்பு மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக. அதனை வரலாற்று வகுப்பறையில் பயனுள்ள கற்றல் விளைவுகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளை வடிவமைக்க எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை விவாதிக்க.

30. a) Prepare a lesson plan for any one topic from IX Standard History subject.

ஒன்பதாம் வகுப்பு வரலாற்று பாடத்திலிருந்து ஏதேனும் ஒரு தலைப்புக்கான பாடத் திட்டத்தைத் தயார் செய்க.

(or)

b) Critically analyze the importance of teaching skills in enhancing the effectiveness of a History teacher.

வரலாற்று ஆசிரியரின் செயல் திறனை மேம்படுத்துவதில் கற்பித்தல் திறன்களின் முக்கியத்துவத்தை விமர்சன ரீதியாகப் பகுப்பாய்வு செய்க.