

Qn.Code: BEDC23(3)

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree Second Semester Examination, July 2025
(For the candidates admitted during the academic year 2024-2025)

Pedagogic Course: PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF HISTORY
EDUCATION

Course code: BED2PC008

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

SECTION A (10 x 1 = 10 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. In pedagogic analysis, instructional objectives should be based on
a) Textbook chapters b) Bloom's Taxonomy
c) School timetable d) Teacher's preferences
கற்பித்தல் பகுப்பாய்வில், கற்பித்தல் நோக்கங்கள் இதன் அடிப்படையில்
வடிவமைக்கப்படுகிறது

அ) பாடப்புத்தக அத்தியாயங்கள் ஆ) ப்ளூமின் வகைப்பாடு
இ) பள்ளி கால அட்டவணை ஈ) ஆசிரியரின் விருப்பங்கள்

2. "The Psychology of meaningful learning " is a book authored by
a) B,F,Skinner b) David Ausubel
c) Jean piaget d) Albert Bandura.

" The Psychology of meaningful learning"- என்ற புத்தகத்தை எழுதியவர்

அ) B,F.ஸ்கின்னர் ஆ) டேவிட் ஆசுபெல்
இ) ஜீன் பியாஜே ஈ) ஆல்பர்ட் பண்டூரா

3. The main benefit of techno-pedagogy is:
a) Replacing traditional teaching methods entirely
b) Reducing the number of teachers
c) Making learning more interactive, accessible, and student- centered
d) Increasing the homework load for students

கற்பித்தல் தொழில்நுட்பத்தின் முக்கிய நன்மை:

அ. பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளை முற்றிலுமாக மாற்றுதல்

ஆ. ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்தல்

இ. கற்றலைக் கூடுதல் இடைவினையான, அணுகக்கூடிய மற்றும் மாணவர்களை
மையமாகக் கொண்டதாக மாற்றுதல்

ஈ. மாணவர்களுக்கு வீட்டுப்பாடச் சுமையை அதிகரித்தல்

4. In Digital Taxonomy, the tool that aligns with the "Creative level is
a) Writing a blog or producing a podcast
b) Watching educational videos
c) Searching for information on Google
d) Conducting an online quiz

டிஜிட்டல் வகைப்பாட்டியலில் பின்வரும் கருவிகளில் இது "உருவாக்குதல்"

நிலைக்கு ஏற்ப செயல்படுகிறது

அ. வலைப்பதிவு எழுதுதல் அல்லது போட்காஸ்ட் தயாரித்தல்

ஆ. கல்விக்கான காணொலிகளைப் பார்த்தல்

இ. கூகுளில் தகவல்களைத் தேடுதல்

ஈ. இணையவழி வினாடி வினா நடத்துதல்

5. Ausubel theory's of instructional strategy is

a) Programmed instruction

b) Concept mapping

c) Flipped classroom

d) Advance organizer model

ஆசுபெல் கோட்பாட்டின் கற்பித்தல் உத்தியைக் கண்டறிக

அ. திட்டமிடப்பட்ட கற்பித்தல்

ஆ. கருத்து வரைபடம்

இ. திருப்பப்பட்ட வகுப்பறை

ஈ. முன் அமைக்கப்பட்ட மாதிரி

6. The classroom practices that go with the Constructivist approach is

a) Lecturing from textbook

b) Conducting multiple-choice tests daily

c) Engaging in group projects and problem-solving tasks

d) Repetition and drill-based practice

பின்வரும் வகுப்பறை நடைமுறைகளில் இது ஆக்கபூர்வமான அணுகுமுறையுடன்

ஒத்துப்போகிறது

அ. பாடப்புத்தகத்திலிருந்து விரிவுரை செய்தல்

ஆ. தினமும் பலவுள்தெரிவு வினா-விடைத் தேர்வுகளை நடத்துதல்

இ. குழுத் திட்டங்கள் மற்றும் சிக்கல் தீர்க்கும் பணிகளில் ஈடுபடுத்துதல்

ஈ. மீண்டும் மீண்டும் கூறுதல் மற்றும் தொடர் பயிற்சி

7. A best example for an information-processing model of teaching is

a) Concept Attainment Model

b) Role Playing Model

c) Syntectics Model

d) Nondirective Teaching Model

கற்பித்தலின் தகவல் செயலாக்க மாதிரியின் சிறந்த உதாரணத்தைக் கண்டறிக

அ. கருத்து அடைவு மாதிரி

ஆ. பங்கு வகிக்கும் மாதிரி

இ. ஒத்திசைவு மாதிரி

ஈ. வழிமுறை அல்லாத கற்பித்தல் மாதிரி

8. "Models of Teaching" is defined as

a) A set of general guidelines for classroom discipline

b) A national policy document for teacher evaluation

c) A fixed curriculum used by all schools

d) A blueprint designed to help teachers plan and implement effective instruction

“கற்பித்தல் மாதிரி” என்பதை பின்வருவனவற்றில் எது சிறப்பாக வரையறுக்கிறது

அ. வகுப்பறை ஒழுக்கத்திற்கான பொது வழிகாட்டுதல்களின் தொகுப்பு

ஆ. ஆசிரியர் மதிப்பீட்டிற்கான தேசிய கொள்கை ஆவணம்

இ. அனைத்து பள்ளிகளாலும் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு நிலையான பாடத்திட்டம்

ஈ. ஆசிரியர்கள் பயனுள்ள வழிமுறைகளைத் திட்டமிட்டு செயல்படுத்த உதவும் வகையில்

வடிவமைக்கப்பட்ட ஒரு திட்டப்படம்

9. An example of an achievement test is

a) Wechsler Intelligence Scale

b) Term-End examination

c) Stanford-Binet Test

d) Thematic Apperception Test

பின்வருவனவற்றில் அடைவுத் தேர்விற்கான உதாரணம்

அ. வெக்ஸ்லர் நுண்ணறிவு அளவுகோல்

ஆ. பள்ளி இறுதித் தேர்வு

இ. ஸ்டான்போர்ட்-பினெட் தேர்வு

ஈ. கருப்பொருள் உணர்வுத் தேர்வு

10. The main objective of remedial teaching is
- To complete the syllabus quickly
 - To prepare students for competitive exams
 - To help learners overcome learning difficulties
 - To introduce new topics

குறைதீர்க் கற்பித்தலின் முக்கிய நோக்கம்

அ. பாடத்திட்டத்தை விரைவாக முடிக்க

ஆ. மாணவர்களைப் போட்டித் தேர்வுகளுக்குத் தயார்படுத்த

இ. கற்றல் சிரமங்களைச் சமாளிக்க கற்பவர்களுக்கு உதவ

ஈ. புதிய தலைப்புகளை அறிமுகப்படுத்த

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. What is Pedagogic Analysis? How does it help in planning lessons?
கற்பித்தல் பகுப்பாய்வு என்றால் என்ன? பாடங்களைத் திட்டமிடுவதற்கு இது எவ்வாறு உதவுகிறது?
12. Why is evaluation considered essential in the teaching-learning process?
கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்பாட்டில் மதிப்பீடு ஏன் அவசியமாகக் கருதப்படுகிறது?
13. How can a history teacher use the Concept Attainment Model to teach abstract historical concepts?
ஒரு வரலாற்று ஆசிரியர் எவ்வாறு கருத்தியல் சாதனை மாதிரியைப் பயன்படுத்தி சுருக்க வரலாற்றுக் கருத்துக்களைக் கற்பிக்க முடியும்?
14. List the common learning difficulties students face in learning History. How can remedial teaching address them?
வரலாற்றைக் கற்றுக்கொள்வதில் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பொதுவான கற்றல் சிரமங்களைப் பட்டியலிடுங்கள். குறைதீர் கற்பித்தல் அவற்றை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்யும்?
15. How can a History teacher use advance organiser model to introduce the topic “Iron Age”?
“இரும்பு யுகம்” என்ற தலைப்பை அறிமுகப்படுத்த ஒரு வரலாற்று ஆசிரியர் எவ்வாறு ஒரு முன்கூட்டிய ஏற்பாட்டாளர் மாதிரியைப் பயன்படுத்தலாம்?
16. What is the key difference between meaningful learning and rote learning according to Ausubel?
ஆசுபெலின் கூற்றுப்படி அர்த்தமுள்ள கற்றலுக்கும் மனப்பாடம் செய்து கற்றலுக்கும் உள்ள முக்கிய வேறுபாடு யாது?
17. How is constructivist theory used to develop critical thinking among History students?
வரலாற்றுத்துறை மாணவர்களிடையே விமர்சன சிந்தனையை வளர்ப்பதற்கு ஆக்கபூர்வமான கோட்பாடு எவ்வாறு பயன்படுகின்றது?
18. Identify the role of teaching models in enhancing the effectiveness of classroom Instruction.
வகுப்பறை அறிவுறுத்தல் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதில் கற்பித்தல் மாதிரிகளின் பங்கு என்ன?
19. Describe how can a History teacher effectively integrate technology with pedagogy and content.
ஒரு வரலாற்று ஆசிரியர் தொழில்நுட்பத்தை கற்பித்தல் மற்றும் உள்ளடக்கத்துடன் எவ்வாறு திறம்பட ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பதை விவரிக்கவும்.
20. Archaeological sites provide evidence of past history - Discuss.
தொல்பொருள் தளங்கள் கடந்த கால வரலாற்றின் சான்றுகளை வழங்குகின்றன விவாதிக்கவும்.
21. Highlight the steps taken by Ashoka to spread Buddhism.

புத்த மதத்தைப் பரப்ப அசோகர் எடுத்த நடவடிக்கைகளை எடுத்துக்காட்டுக.

22. Give an example of a situation where a prognostic test would be useful in a History classroom.

ஒரு வரலாற்று வகுப்பறையில் ஒரு முன்கணிப்பு சோதனை பயனுள்ளதாக இருக்கும் சூழ்நிலைக்கு ஒரு உதாரணம் கொடுங்கள்.

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)

Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. Differentiate between formative and summative evaluation?

வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீடுகளுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகள் யாவை?

24. How does Pedagogic Analysis help the History teacher in planning and delivering effective lessons. Cite with suitable examples.

கற்பித்தல் பகுப்பாய்வு, பயனுள்ள பாடங்களைத் திட்டமிடுவதிலும் வழங்குவதிலும் வரலாற்று ஆசிரியருக்கு எவ்வாறு உதவுகிறது என்பதை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

25. How does Digital Taxonomy support 21st-century teaching and learning History? Give examples.

21-ஆம் நூற்றாண்டின் வரலாற்றைக் கற்பிப்பதற்கும் கற்றுக்கொள்வதற்கும் டிஜிட்டல் வகைப்பாட்டியல் எவ்வாறு துணைபுரிகிறது? உதாரணங்கள் தருக.

26. Describe the role of learning theories in designing effective History teaching strategies and assessments.

பயனுள்ள வரலாற்று கற்பித்தல் உத்திகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளை வடிவமைப்பதில் கற்றல் கோட்பாடுகளின் பங்கினை விவரி?

27. How can a History teacher apply the Jurisprudential Model to address a social issue?

ஒரு சமூகப் பிரச்சினையைத் தீர்க்க ஒரு வரலாற்று ஆசிரியர் எவ்வாறு நீதித்துறை மாதிரியைப் பயன்படுத்தலாம்?

28. How does an achievement test differ from a diagnostic test in terms of purpose and usage?

நோக்கம் மற்றும் பயன்பாட்டின் அடிப்படையில் அடைவுசோதனையை குறையறி சோதனையிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது?

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

- 29 a) Analyze the history textbook content of class IX of Tamil Nadu State Board

அ) தமிழ்நாடு பாடத்திட்டத்தின் ஒன்பதாம் வகுப்பு வரலாற்றுப் பாடப்புத்தகப் பொருளடக்கத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்க.

(or)

b) Mention the components of TPACK. Analyze its interrelationship.

ஆ) TPACK இன் கூறுகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றின் தொடர்பினை ஆராய்க.

- 30 a) How can you apply Social Learning Theory in your Classroom to promote positive student behavior and engagement?

அ) உன் வகுப்பறையில், நேர்மறையான மாணவர் நடத்தை மற்றும் ஈடுபாட்டினை ஊக்குவிக்க, சமூக கற்றல் கோட்பாட்டினை எவ்வாறு பயன்படுத்துவாய்?

(or)

b) Explain the different types of test.

ஆ) தேர்வின் பல்வேறு வகைகளை விளக்குக.