

Qn.Code: BEDC46(3)

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree Fourth Semester Examination, May 2026
(For the candidates admitted during the academic year 2024-2025)

Elective Course: ADOLESCENCE EDUCATION

Course Code: BED4EC003

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

SECTION A (10 x 1 = 10 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. The most important skill most important for teachers to deal with adolescent behaviour is
 - a) Strict discipline enforcement
 - b) Ability to adapt teaching methods to meet the diverse needs of adolescents
 - c) Focus on rote memorization of facts
 - d) Avoiding communication with students about personal issues

வளரிளம் பருவத்தினரின் நடத்தையை கையாள்வதற்கு வேண்டிய மிக முக்கியமான திறன்

அ) கடுமையான ஒழுக்க அமலாக்கம்
ஆ) குமரப் பருவத்தினரின் பல்வேறு தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் கற்பித்தல் முறைகளை மாற்றியமைக்கும் திறன்
இ) உண்மைகளை மனப்பாடம் செய்வதில் கவனம் செலுத்துதல்
ஈ) தனிப்பட்ட பிரச்சினைகள் குறித்து மாணவர்களுடன் தொடர்பு கொள்வதைத் தவிர்ப்பது
2. A factor contributing to depression in adolescence is
 - a) A supportive peer group
 - b) Stable family dynamics
 - c) Lack of social support and isolation
 - d) Consistent academic achievement

வளரிளம் பருவத்தில் ஏற்படும் மனச்சோர்வுக்கு பங்களிக்கும் ஒரு காரணி

அ) ஆதரவான ஒப்பார் குழு
ஆ) நிலையான குடும்ப இயக்கவியல்
இ) சமூக ஆதரவின்மை மற்றும் தனிமையாக்கப்படல்
ஈ) நிலையான கல்வி சாதனை
3. An approach effective for quickly generating diverse ideas on a topic is
 - a) Situation analysis
 - b) Brainstorming
 - c) Puppet show
 - d) Value clarification

ஒரு தலைப்பு குறித்துப் பல்வேறு கருத்துக்களை விரைவாக உருவாக்குவதற்குப் பயனுள்ள ஒரு அணுகுமுறை

அ) சூழல் பகுப்பாய்வு
ஆ) கருத்துப்பொழிவு
இ) பொம்மலாட்டம்
ஈ) மதிப்புத் தெளிவுபடுத்தல்
4. A strategy that helps maintain healthy family relationships during adolescence is
 - a) Avoiding discussions about sensitive topics
 - b) Open communication, mutual respect, and negotiated boundaries
 - c) Strict parental control over all decisions
 - d) Letting peers replace family influence

வளரிளம் பருவத்தில் ஆரோக்கியமான குடும்ப உறவுகளைப் பேண உதவும் ஒரு உத்தி இதுவாகும்

அ) உணர்வுபூர்வமான தலைப்புகள் குறித்த விவாதங்களைத் தவிர்த்தல்
ஆ) வெளிப்படையான உரையாடல், பரஸ்பர மரியாதை மற்றும் பேச்சுவார்த்தை மூலம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட எல்லைகள்
இ) அனைத்து முடிவுகளின் மீதும் பெற்றோரின் கடுமையான கட்டுப்பாடு

- ஈ) குடும்பத்தின் செல்வாக்கை நண்பர்கள் மாற்றீடு செய்ய அனுமதித்தல்
5. The pedagogical strategy suited for developing critical thinking and evidence-based reasoning is
- a) Quiz competitions b) Debates c) Silent reading d) Dictation exercises
- விமர்சனச் சிந்தனை மற்றும் சான்றுகள் சார்ந்த பகுத்தறிவை வளர்ப்பதற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் உத்தி
- அ) வினாடி வினாப் போட்டிகள் ஆ) விவாதங்கள்
- இ) மௌன வாசிப்பு ஈ) எழுத்துக்கூட்டி எழுதும் பயிற்சிகள்
6. The pair that represents interpersonal life skills are
- a) Critical thinking and creative thinking
- b) Empathy and effective communication
- c) Self-awareness and coping with stress
- d) Decision-making and problem-solving
- தனிநபர்களிடையேயான வாழ்க்கைத்திறன்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் இணை
- அ) விமர்சனச் சிந்தனை மற்றும் ஆக்கப்பூர்வச் சிந்தனை
- ஆ) பிறர் நிலை உணர்தல் மற்றும் பயனுள்ள தகவல் தொடர்பு
- இ) தன்னை அறிதல் மற்றும் மன அழுத்தத்தைக் கையாளுதல்
- ஈ) முடிவெடுத்தல் மற்றும் சிக்கல் தீர்த்தல்
7. According to WHO, life skills are
- a) Academic competencies required for examinations
- b) Abilities for adaptive and positive behavior that enable individuals to deal effectively with life's demands
- c) Technical skills for vocational employment
- d) Physical fitness and sports abilities
- உலக சுகாதார அமைப்பின் (WHO) கூற்றுப்படி, வாழ்க்கைத் திறன்கள் பின்வருமாறு சிறப்பாக வரையறுக்கப்படுகின்றன
- அ) தேர்வுகளுக்குத் தேவையான கல்வித் திறன்கள்
- ஆ) வாழ்க்கையின் தேவைகளைத் திறம்படச் சமாளிக்க தனிநபர்களுக்கு உதவும் தகவமைப்பு மற்றும் நேர்மறையான நடத்தைக்கான திறன்கள்
- இ) தொழிற்கல்வி வேலைவாய்ப்பிற்கான தொழில்நுட்பத் திறன்கள்
- ஈ) உடல் தகுதி மற்றும் விளையாட்டுத் திறன்கள்
8. A sexually transmitted infection caused by a virus is
- a) Gonorrhea b) Chlamydia c) HIV d) Syphilis
- இந்த பாலியல் தொற்றுநோய் வைரஸால் ஏற்படுகிறது
- அ) கோனோரியா ஆ) கிளமீடியா இ) எச்.ஐ.வி ஈ) சிபிலிஸ்
9. HIV is primarily transmitted through
- a) Casual contact like hugging or sharing utensils
- b) Unprotected sexual contact, contaminated blood, or mother-to-child transmission
- c) Mosquito bites or swimming pools
- d) Sharing textbooks or classroom materials
- எச்.ஐ.வி முக்கியமாகப் பரவும் வழிகள்
- அ) கட்டிப்பிடித்தல் அல்லது பாத்திரங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதல் போன்ற சாதாரணத் தொடர்புகள்
- ஆ) பாதுகாப்பற்ற பாலியல் தொடர்பு அசுத்தமான இரத்தம், அல்லது தாயிடமிருந்து குழந்தைக்குப் பரவுதல்
- இ) கொசுக்கடி அல்லது நீச்சல் குளங்கள்
- ஈ) பாடப்புத்தகங்கள் அல்லது வகுப்பறைப் பொருட்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்

10. A pedagogical approach where students do work in small groups to analyze a topic or issue and report back to the larger group is

- a) Buzz groups b) Video shows c) Role-playing d) Case studies

இந்த கற்பித்தல் அணுகுமுறையில் மாணவர்கள் சிறிய குழுக்களாக ஒரு தலைப்பு அல்லது சிக்கலை பகுப்பாய்வு செய்து பெரிய குழுவிற்கு அறிக்கை செய்கிறார்கள்

அ) சிறு குழுக்கள்

ஆ) வீடியோ நிகழ்ச்சிகள்

இ) பாத்திரமேற்று நடத்தல்

ஈ) தனியாள் ஆய்வுகள்

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. Identify any four emotions intensified during adolescence and explain why emotional instability increases in this period.

வளரிளம் பருவத்தில் தீவிரமடையும் ஏதேனும் நான்கு உணர்ச்சிகளை அடையாளம் கண்டு, இக்காலகட்டத்தில் உணர்ச்சி நிலையற்ற தன்மை ஏன் அதிகரிக்கிறது என்பதை விளக்கவும்.

12. Define Adolescence Education Programme (AEP) and name any two nodal agencies responsible for its implementation in India.

வளரிளம் பருவத்தினருக்கான கல்வித் திட்டம் என்பதை வரையறுத்து, இந்தியாவில் இதனைச் செயல்படுத்துவதற்குப் பொறுப்பான ஏதேனும் இரண்டு ஒருங்கிணைப்பு முகமைகளின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.

13. Define the term 'value clarification'.

'மதிப்புத் தெளிவுபடுத்தல்' என்ற சொல்லை வரையறுக்கவும்.

14. Analyse the scope of Adolescence Education Programme.

வளரிளம் பருவ கல்வித் திட்டத்தின் நோக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. State any three STDs and suggest their preventive measures.

ஏதேனும் மூன்று பாலியல் நோய்த்தொற்றுகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றைத் தடுப்பதற்கான வழிமுறைகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

16. List four objectives of Family Life Education (FLE).

குடும்ப வாழ்க்கைக்கல்வியின் (FLE) நான்கு நோக்கங்களைப் பட்டியலிடுக.

17. List five warning signs of depression in adolescents

வளரிளம் பருவத்தினரிடம் காணப்படும் மனச்சோர்வின் ஐந்து முக்கியமான அறிகுறிகளை பட்டியலிடுக.

18. Discuss question box as a pedagogical tools in adolescence education.

வளரிளம் பருவ வயதுக் கல்விக்கான ஒரு கற்பித்தல் கருவியாக 'கேள்விப் பெட்டி' குறித்து விவாதிக்கவும்.

19. How does role play help in imparting life skills education among adolescents?

வளரிளம் பருவத்தினரிடையே வாழ்க்கைத் திறன் கல்வியை வழங்குவதில் பங்கு நாடகங்கள் எவ்வாறு உதவுகிறது?

20. How would you facilitate a group discussion for adolescents on 'Digital Wellness'.

'டிஜிட்டல் நல்வாழ்வு' குறித்து, வளர் இளம் பருவத்தினருக்கான ஒரு குழு விவாதத்தை நீங்கள் எவ்வாறு வழிநடத்துவீர்கள்?

21. "Gaming in adolescence education is not merely entertainment but a scaffolded learning experience." Support your interpretation with two pedagogical rationales.

"வளரிளம் பருவமடைவோர் கல்வியில் விளையாட்டுகள் என்பது வெறும் பொழுதுபோக்கு மட்டுமல்ல; அது ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட கற்றல் அனுபவமாகும்." உங்கள் விளக்கத்தை, கற்பித்தல் சார்ந்த இரண்டு நியாயங்களின் துணையுடன் ஆதரிப்புகள்.

22. Name any four contemporary concerns of adolescents in India.

இந்தியாவில் உள்ள வளரிளம் பருவத்தினரின் சமகாலக் கவலைகள் எவையேனும் நான்கினைக் குறிப்பிடுக.

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)

Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. Analyse the role of media and community on adolescence education.
வளரிளம் பருவ வயதுக் கல்வியில் ஊடகங்கள் மற்றும் சமூகத்தின் பங்கை ஆய்வு செய்க.
24. Analyze the complementary responsibilities of home and school in delivering family life education.
குடும்ப வாழ்க்கை கல்வியை வழங்குவதில் வீடு மற்றும் பள்ளியின் ஒருங்கிணைந்த பொறுப்புகளைப் பகுப்பாய்வு செய்க.
25. Discuss the scope of capacity-building programmes for prospective teachers in adolescence education in your current B.Ed Curriculum
உங்கள் தற்போதைய B.Ed பாடத்திட்டத்தில், வளரிளம் பருவக் கல்வித் துறையில் வருங்கால ஆசிரியர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களின் வரம்பை விவாதிக்கவும்.
26. How do life skills education contribute to positive adolescent behaviour change?
வாழ்க்கைத் திறன் கல்வி, வளரிளம் பருவத்தினரின் நடத்தையில் நேர்மறையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்த எவ்வாறு பங்களிக்கிறது?
27. Analyze the advantages and disadvantages of using puppet shows for teaching socio-emotional skills to early adolescents.
வளரிளம் பருவத்தினருக்கு சமூக உணர்ச்சி திறன் கற்பிப்பதற்கு பொம்மலாட்டத்தை பயன் படுத்துவதிலுள்ள நன்மைகள் மற்றும் தீமைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.
28. How does the interaction between physiological changes and social expectations shape adolescent behavioural outcomes?
உடலியல் மாற்றங்களுக்கும் சமூக எதிர்பார்ப்புகளுக்கும் இடையிலான இடைவினை, வளரிளம் பருவத்தினரின் நடத்தை விளைவுகளை எவ்வாறு வடிவமைக்கிறது.

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

29. a) Examine the role of sexual health education in adolescent classrooms.
வளரிளம் பருவ வயது மாணவர் வகுப்பறைகளில் பாலியல் சுகாதாரக் கல்வியின் பங்கை ஆராய்க.
- (Or)
- b) As a teacher explain any four core life skills, you feel most critical for adolescents.
ஒரு ஆசிரியராக, வளரிளம் பருவத்தினருக்கு மிகவும் இன்றியமையாதவை என நீங்கள் கருதும் ஏதேனும் நான்கு அடிப்படை வாழ்வியல் திறன்களை விளக்கவும்.
30. a) Evaluate the effectiveness of role-playing, brainstorming and situation analysis as pedagogical approaches for addressing diverse adolescent classrooms.
வளரிளம் பருவ வகுப்பறைகளைக் கையாள்வதற்கான கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளாக, பாத்திரமேற்று நடத்தல், கருத்து பொழிவு மற்றும் சூழ்நிலைப் பகுப்பாய்வு ஆகியவற்றின் செயல்திறனை மதிப்பிடுக.

(Or)

b) Adolescence is a period of 'storm and stress.'" Critically evaluate the statement.

வளரிளம் பருவம் என்பது 'கொந்தளிப்பும் அழுத்தமும்' நிறைந்த ஒரு காலகட்டமாகும்." — இக்கூற்றை விமர்சனரீதியாக மதிப்பிடுக.