

Qn.Code: BEDC43

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree Fourth Semester Examination, May 2026
(For the candidates admitted during the academic year 2024-2025)

Core Course: INCLUSIVE EDUCATION

Course code: BED4CC010

Time: 1.30 Hours

Maximum Marks: 35

SECTION A (5 x 1 = 5 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. The option best describes the historical progression of educational approaches for learners with disabilities is

- a) Inclusion → Integration → Segregation → Exclusion
- b) Exclusion → Segregation → Integration → Inclusion
- c) Integration → Exclusion → Inclusion → Segregation
- d) Segregation → Inclusion → Exclusion → Integration

மாற்றுத்திறன் கொண்ட கற்பவர்களுக்கான கல்வி அணுகுமுறைகளின் வரலாற்றுப் பரிணாம வளர்ச்சியைச் சிறப்பாக விவரிக்கும் தெரிவு

அ) உள்ளடக்கல் → ஒருங்கிணைத்தல் → பிரித்தல் → விலக்குதல்

ஆ) விலக்குதல் → பிரித்தல் → ஒருங்கிணைத்தல் → உள்ளடக்கல்

இ) ஒருங்கிணைத்தல் → விலக்குதல் → உள்ளடக்கல் → பிரித்தல்

ஈ) பிரித்தல் → உள்ளடக்கல் → விலக்குதல் → ஒருங்கிணைத்தல்

2. The statement that differentiates inclusive education from integrated education is

- a) Inclusive education places the burden of adjustment on the child; integrated education adapts the system
- b) Integrated education requires curriculum modification for all; inclusive education uses a common curriculum
- c) Inclusive education transforms the system to accommodate diversity; integrated education expects the child to fit into the existing system
- d) Both terms are synonymous and used interchangeably in policy documents

உள்ளடக்கிய கல்வியை ஒருங்கிணைந்த கல்வியிலிருந்து வேறுபடுத்தும் கூற்று

அ) உள்ளடக்கிய கல்வி, தன்னை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளும் சமையை குழந்தையின் மீது சுமத்துகிறது; ஒருங்கிணைந்த கல்வி, அமைப்பைத் தகவமைக்கிறது

ஆ) ஒருங்கிணைந்த கல்வி அனைவருக்கும் பாடத்திட்ட மாற்றத்தைக் கோருகிறது; உள்ளடக்கிய கல்வி ஒரு பொதுவான பாடத்திட்டத்தைப் பயன்படுத்துகிறது

இ) உள்ளடக்கிய கல்வி, பன்முகத்தன்மைக்கு இடமளிக்கும் வகையில் அமைப்பை மாற்றியமைக்கிறது; ஒருங்கிணைந்த கல்வி, குழந்தை தற்போதுள்ள அமைப்புக்குள் பொருந்திப் போக வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கிறது

ஈ) இரண்டு சொற்களும் ஒத்த பொருளுடையவை மற்றும் கொள்கை ஆவணங்களில் ஒன்றுக்கு பதிலாக மற்றொன்று பயன்படுத்தப்படுகின்றன

3. The early intervention strategy for a child with profound hearing impairment to support language development is

a) Relying exclusively on lip-reading in a mainstream classroom

b) Introducing sign language alongside auditory-verbal therapy

c) Delaying language intervention until school entry

d) Using only written communication methods

தீவிர செவித்திறன் குறைபாடு கொண்ட ஒரு குழந்தையின் மொழி

வளர்ச்சியை ஆதரிப்பதற்கான பொருத்தமான ஆரம்பக்கால தலையீட்டு உத்தி

அ) பொதுவான வகுப்பறையில் உதடு அசைவுகளைப் படித்தலை (lip-reading) மட்டுமே சார்ந்திருத்தல்

ஆ) செவிவழி-பேச்சு சிகிச்சையுடன் (auditory-verbal therapy) சேர்த்து சைகை மொழியையும் அறிமுகப்படுத்துதல்

இ) பள்ளிச் சேர்க்கை ஏற்படும் வரை மொழி சார்ந்த தலையீட்டை ஒத்திப்போடுதல்

ஈ) எழுத்துப்பூர்வமான தகவல் தொடர்பு முறைகளை மட்டுமே பயன்படுத்துதல்

4. An example of an assistive device for a child with visual impairment is

a) Pencil grip

b) Screen reader software (e.g., NVDA, JAWS)

c) Weighted lap pad

d) Noise-cancelling headphones

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான ஒரு உதவிச் சாதனத்திற்கு உதாரணம்

அ) பென்சில் பிடிப்பான்

ஆ) திரை வாசிப்பு மென்பொருள்

இ) எடையுள்ள மடிப் பாய்

ஈ) இரைச்சலைத் தடுக்கும் தலையணி கேட்பொறி

5. The provision directly supports inclusive education according to the Right to Education (RTE) Act, 2009 in India is

a) Mandatory English-medium instruction from Class I

b) 25% reservation in private schools for EWS/disadvantaged groups

c) Prohibition of detention policy until Class VIII

d) Requirement for schools to have smart classrooms

இந்தியாவின் 'கல்வி உரிமைச் சட்டம், 2009' இன் படி, உள்ளடக்கிய கல்வியை மிகவும் நேரடியாக ஆதரிக்கும் அம்சம் இதுவாகும்

அ) முதல் வகுப்பு முதலே ஆங்கில வழிப் பயிற்றுவிப்பு கட்டாயமாக்கப்படுதல்

ஆ) பொருளாதாரத்தில் நலிவடைந்த பிரிவினர் மற்றும் பின்தங்கிய குழுக்களுக்குத் தனியார் பள்ளிகளில் 25% இட ஒதுக்கீடு
 இ) எட்டாம் வகுப்பு வரை கட்டாய தேர்ச்சி கொள்கை
 ஈ) பள்ளிகளில் 'ஸ்மார்ட் வகுப்பறைகள்' அமைத்திருக்க வேண்டும் என்ற நிபந்தனை

SECTION B (5 x 2 = 10 marks)

Answer any FIVE questions in about 50 words each.

6. Distinguish between Universal Design for Learning (UDL) and Individualised Education Plan(IEP).
 கற்றலுக்கான உலகளாவிய வடிவமைப்பு மற்றும் தனியொருவருக்கான கல்வித் திட்டம் ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாட்டை விளக்குக.
7. A child of Class 4 with low vision struggles to read standard print worksheets. Suggest any two practical strategies to help access the content.
 பார்வைக் குறைபாடுள்ள நான்காம் வகுப்பு மாணவர் ஒருவர், அச்சிடப்பட்ட வழக்கமான பயிற்சித் தாள்களைப் படிப்பதில் சிரமப்படுகிறார். அதன் உள்ளடக்கத்தைப் புரிந்துகொள்ள உதவக்கூடிய ஏதேனும் இரண்டு நடைமுறை உத்திகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.
8. "Inclusion is not a place—it is a mindset, a practice, and a right." Give rationale.
 "உள்ளடக்கம் என்பது ஒரு இடமல்ல — அது ஒரு மனநிலை, ஒரு நடைமுறை மற்றும் ஒரு உரிமை." — பகுத்தாய்க.
9. Examine two reasons why resource teachers can significantly influence the success of inclusive education in India.
 இந்தியாவில் உள்ளடக்கிய கல்வியின் வெற்றியில், வள ஆசிரியர்கள் (Resource Teachers) எவ்வாறு குறிப்பிடத்தக்கத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்த முடியும் என்பதற்கான இரண்டு காரணங்களை ஆராயுங்கள்.
10. Why is inclusive education considered a right under RTE Act? Give reasons.
 கல்வி உரிமை சட்டத்தின் கீழ், 'உள்ளடக்கிய கல்வி' ஏன் ஒரு உரிமையாகக் கருதப்படுகிறது? அதற்கான காரணங்களைத் தருக.
11. Why is collaborating with parents considered important in inclusive schools?
 "அனைத்து உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் பெற்றோருடன் இணைந்து பணியாற்றுவது ஏன் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது?"
12. Differentiate between segregated and integrated education.
 பிரித்து வைக்கப்பட்ட கல்விக்கும் ஒருங்கிணைந்த கல்விக்கும் இடையிலான வேறுபாட்டை விளக்குக.

SECTION C (2 x 5 = 10 marks)

Answer any TWO questions in about 200 words each.

13. Why does a child with Autism Spectrum Disorder (ASD) and a child with Intellectual Disability (ID) struggle in group work?

ஆட்டிசம் ஸ்பெக்ட்ரம் குறைபாடு மற்றும் அறிவுசார் குறைபாடு கொண்ட குழந்தைகள் குழுப் பணிகளில் ஏன் சிரமப்படுகிறார்கள்?

14. A child with locomotor impairment is enrolling in your school. As a teacher, outline your action plan to ensure his/her meaningful participation.

இயக்கக் குறைபாடுடைய ஒரு குழந்தை உங்கள் பள்ளியில் சேர்க்கப்படுகிறார். ஒரு ஆசிரியராக, அக்குழந்தையின் அர்த்தமுள்ள பங்கேற்பை உறுதி செய்வதற்கான உங்கள் செயல் திட்டத்தை விவரிக்கவும்.

15. Analyse the reasons why the early identification of learning disability is crucial.

கற்றல் குறைபாட்டை ஆரம்ப நிலையிலேயே கண்டறிவது ஏன் மிக முக்கியமானது என்பதற்கான காரணங்களை ஆய்வு செய்க.

16. Why is curriculum adaptation needed in an inclusive learning environment?

ஒரு உள்ளடக்கிய கற்றல் சூழலில், பாடத்திட்டத் தழுவல் ஏன் தேவைப்படுகிறது?

SECTION D (1 x 10 = 10 marks)

Answer the question in about 500 words.

17. a) "Inclusion is not about placing a child with autism in a regular classroom—it is about transforming the classroom to welcome neurodiversity." Critically evaluate the statement.

உள்ளடக்கம் என்பது ஆட்டிசம் பாதிப்புள்ள ஒரு குழந்தையை வழக்கமான வகுப்பறையில் சேர்ப்பது அல்ல—அது நரம்பியல் பன்முகத்தன்மையை வரவேற்கும் வகையில் வகுப்பறையை மாற்றுவதாகும்." இந்தக் கூற்றை விமர்சன ரீதியாக ஆராயுங்கள்.

(Or)

- b) Critically examine the strengths and limitations of inclusive schools in the Indian context.

இந்தியச் சூழலில், அனைவரையும் உள்ளடக்கிய பள்ளிகளின் வலிமை மற்றும் வரம்புகளை விமர்சனரீதியாக ஆராய்க.