Qn.Code: BEDC21

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION

(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree Second Semester Examination, June 2026
(For the candidates admitted during the academic year 2025-2026)

Core Course: EDUCATION IN CONTEMPORARY INDIA
Course Code: BED2CC005

Time: 3 Hours **Maximum Marks: 70**

SECTION A (10 x 1 = 10 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. In the Indian Constitution, the idea of the Directive Principles of State Policy has been taken from the Constitution of
   a) Ireland b) Canada c) South Africa d) Australia
   இந்திய அரசியலமைப்பில் அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் என்ற கருத்து இந்நாட்டு அரசியலமைப்பிலிருந்து எடுக்கப்பட்டுள்ளது
   அ) அயர்லாந்து ஆ) கனடா இ) தென் ஆப்பிரிக்கா ஈ) ஆஸ்திரேலியா
2. RTE Act was implemented in India with effect from
   a) 1st April 2009 b) 1st May 2010 c) 1st April 2008 d) 1st April 2010
   இந்தியாவில் RTE சட்டம் நடைமுறைக்கு வந்த நாள்
   அ) 1 ஏப்ரல் 2009 ஆ) 1 மே 2010 இ) 1 ஏப்ரல் 2008 ஈ) 1 ஏப்ரல் 2010
3. Improvement of girls' access to technical, vocational and professional education was recommended by
   a) National Commission for Teachers (1999)
   b) National Knowledge Commission (2005)
   c) National Policy on Education (1992)
   d) Kothari Education Commission (1964–66)
   பெண்கள் தொழில்நுட்ப, தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்முறை கல்வி பெறுவதற்கான அணுகலை மேம்படுத்துமாறு பரிந்துரைத்தது
   அ) ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய ஆணையம் (1999)
   ஆ) தேசிய அறிவாணையம் (2005)
   இ) தேசிய கல்விக் கொள்கை (1992) ஈ) கோத்தாரி கல்வி ஆணையம் (1964–66)
4. The aim of Public Private Partnership in school education is to
   a) Privatize all government schools b) Reduce teacher workload
   c) Improve quality and access d) Promote home schooling
   பள்ளிக்கல்வியில் அரசு தனியார் கூட்டாண்மையின் நோக்கம்
   அ) அனைத்து அரசு பள்ளிகளையும் தனியார்மயமாக்குதல்
   ஆ) ஆசிரியர்களின் பணிசுமையை குறைத்தல்
   இ) தரம் மற்றும் வாய்ப்பை மேம்படுத்தல்
   ஈ) வீட்டு கல்வியை ஊக்குவித்தல்
5. The scheme launched by the Government of India to promote education for girls from the SC/ST communities is
   a) Mid-Day Meal Scheme b) Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBV)
   c) Pradhan Mantri Jan Dhan Yojana d) Sukanya Samriddhi

பட்டியலிடப்பட்ட சாதி (SC) மற்றும் பழங்குடியின (ST) சமூகங்களைச் சேர்ந்த பெண் குழந்தைகளிடையே கல்வியை ஊக்குவிப்பதற்காக இந்திய அரசாங்கத்தால் தொடங்கப்பட்ட திட்டம்
அ) மதிய உணவுத் திட்டம் ஆ) கஸ்தூர்பா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBV)
இ) பிரதான் மந்திரி ஜன் தன் யோஜனா ஈ) சுகன்யா சம்ரித்தி

6. The book “Multiculturalism and the Politics of Recognition” was authored by
   a) Isaiah Taylor b) Edward c) Charles Taylor d) Bhikhu Parekh
   “Multiculturalism and the Politics of Recognition” என்ற நூலை எழுதியவர்
   அ) ஐசயா டெய்லர் ஆ) எட்வர்ட் இ) சார்லஸ் டெய்லர் ஈ) பீகு பரேக்
7. The chairman of the drafting committee for the National Education Policy (NEP) 2020 was
   a) K. Kasturirangan b) Manjul Bhargava
   c) M.K. Shridhar d) Shankar Maruwada
   தேசிய கல்விக் கொள்கை (NEP) 2020-க்கான வரைவுக் குழுவின் தலைவர்
   அ) கே. கஸ்தூரிரங்கன் ஆ) மஞ்சுல் பார்கவா
   இ) எம்.கே. ஸ்ரீதர் ஈ) சங்கர் மருவாடா
8. The Constitutional provision that specifically addresses the removal of inequalities faced by Scheduled Castes is
   a) Article 14 b) Article 15(4) c) Article 19 d) Article 21
   பட்டியல் சாதியினர் எதிர்கொள்ளும் ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் களைவது குறித்துச் சிறப்பாகக் குறிப்பிடும் அரசியலமைப்பு விதி
   அ) விதி 14 ஆ) விதி 15(4) இ) விதி 19 ஈ) விதி 21
9. The recommendation to reduce the burden of school bags was made by
   a) Yashpal Committee b) National Commission for Women
   c) Ramamurti Committee d) National Education Policy 1986
   பள்ளிப் பைகளின் சுமையைக் குறைப்பதற்கான பரிந்துரையை வழங்கியது
   அ) யஷ்பால் குழு ஆ) தேசிய மகளிர் ஆணையம்
   இ) இராமமூர்த்தி குழு ஈ) தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986
10. District Primary Education Programme (DPEP) was launched in
    a) 2002 b) 1968 c) 1986 d) 1994
    மாவட்ட தொடக்கக் கல்வித் திட்டம் (DPEP) தொடங்கப்பட்ட ஆண்டு
    அ) 2002 ஆ) 1968 இ) 1986 ஈ) 1994

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. State two features of Navodaya Vidyalayas.
    நவோதயா பள்ளிகளின் இரண்டு அம்சங்களைக் கூறுக.
12. Discuss the objective of the Tamil Nadu Uniform System of School Education Act, 2010.
    2010 ஆம் ஆண்டு தமிழ்நாடு சீரான பள்ளிக் கல்வி முறைச் சட்டத்தின் நோக்கம் குறித்து விவாதிக்கவும்.
13. What do you mean by Multiculturalism?
    பன்முகப் பண்பாட்டியம் என்றால் என்ன?
14. Why was the shift of education from the State List to the Concurrent List (42nd Amendment, 1976) considered significant?

கல்வி மாநிலப் பட்டியலிலிருந்து பொதுப் பட்டியலுக்கு (42வது அரசியலமைப்புத் திருத்தம், 1976) மாற்றப்பட்டமை ஏன் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகக் கருதப்பட்டது?

15. Illustrate the programmes implemented to achieve universalization of education.
அனைவருக்கும் கல்வியை கிடைக்கச் செய்வதற்காக செயல்படுத்தப்படும் திட்டங்களைக் குறிப்பிடுக.
16. Differentiate between Teacher Autonomy and Academic Freedom.
ஆசிரியரின் தன்னாட்சிக்கும் கல்விச் சுதந்திரத்திற்கும் உள்ள வேறுபாட்டை விளக்குக.
17. Mention two barriers that specifically marginalise girls from education in rural India.
இந்தியாவின் கிராமப்புறங்களில் பெண் குழந்தைகளைக் கல்வியிலிருந்து குறிப்பாகப் பின்னுக்குத் தள்ளும் இரண்டு தடைகளைக் குறிப்பிடுக.
18. Define 'Privatization of Education' with an example.
'கல்வி தனியார்மயமாக்கல்' என்பதை ஓர் உதாரணத்துடன் வரையறுக்கவும்.
19. Discuss two challenges of regional diversity in India.
இந்தியாவில் பிராந்திய பன்முகத்தன்மை எதிர்கொள்ளும் இரண்டு சவால்கள் குறித்து விவாதிக்கவும்.
20. Distinguish among inequality, discrimination and marginalisation.
சமத்துவமின்மை, பாகுபாடு மற்றும் ஓரங்கட்டப்படுதல் ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான வேறுபாடுகளைக் கண்டறியவும்.
21. Describe the role of education (any four) in addressing the needs of marginalised groups in India.
இந்தியாவில் விளிம்புநிலை மக்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதில் கல்வியின் ஏதேனும் நான்கு பங்குகளை விவரிக்கவும்.
22. State any two subjects introduced under SPQEM to modernize education in Madrasas.
மதரஸாக்களில் கல்வியை நவீனமயமாக்குவதற்காக SPQEM திட்டத்தின் கீழ் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஏதேனும் இரண்டு பாடங்களைக் குறிப்பிடுக.

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)
Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. Discuss the unique features of the 'Illam Thedi Kalvi' Scheme.
'இல்லம் தேடி கல்வி' திட்டத்தின் தனித்துவமான அம்சங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.
24. Explain the positive impacts of Globalization and Liberalization on the Indian Education System.
இந்தியக் கல்வி முறையில் உலகமயமாக்கல் மற்றும் தாராளமயமாக்கலின் நேர்மறையான தாக்கங்களை விளக்குக.
25. Write a few words about the Sainik School located at Amaravathinagar.
அமராவதிநகரில் அமைந்துள்ள சைனிக் பள்ளியைப் பற்றி சில வார்த்தைகள் எழுதவும்.
26. Analyse the rationale behind NEP 2020's shift from the 10+2+3 structure to the 5+3+3+4 structure.

NEP 2020, 10+2+3 என்ற கட்டமைப்பிலிருந்து 5+3+3+4 என்ற கட்டமைப்பிற்கு மாறியதற்கான காரணத்தை விளக்குக.

27. Discuss the recommendations (any six) of the Secondary Education Commission (1952–53).
இடைநிலைக் கல்வி ஆணையத்தின் (1952–53) ஏதேனும் ஆறு பரிந்துரைகளை விவரிக்கவும்.

28. Examine the challenges in education from pre-school to senior secondary levels.
மழலையர் பள்ளி முதல் மேல்நிலைப் பள்ளி வரையிலான கல்வியில் உள்ள சவால்களை விவரிக்கவும்.

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

29. a) "The coexistence of multiple types of schools in India reflects both diversity and disparity." Critically evaluate this statement with reference to Government, Aided, Private, and International Schools.
இந்தியாவில் பலவகைப் பள்ளிகள் இணைந்து நிலவுவது, பன்முகத்தன்மையையும் ஏற்றத்தாழ்வையும் ஒருங்கே பிரதிபலிக்கிறது. அரசு, உதவி பெறும், தனியார் மற்றும் சர்வதேசப் பள்ளிகளைக் கொண்டு இந்தக் கூற்றை விமர்சனரீதியாக மதிப்பிடுக.

(Or)

b) "Linguistic diversity is both a resource and a challenge for Indian education." Critically examine this statement.
"மொழிப் பன்மை என்பது இந்தியக் கல்விக்கு ஒரு வளமாகவும் சவாலாகவும் விளங்குகிறது." இந்தக் கூற்றை விமர்சன ரீதியாக ஆராயுங்கள்.

30. a) Explain the interdependence of the four dimensions of universalisation—Access, Enrolment, Retention, and Achievement. Why can't they be addressed in isolation?
உலகமயமாக்கலின் நான்கு பரிமாணங்களான அணுகல், பதிவு, தக்கவைத்தல் மற்றும் சாதனை ஆகியவற்றின் ஒன்றையொன்று சார்ந்திருக்கும் தன்மையை விளக்குக. அவற்றை ஏன் தனித்தனியாகக் கையாள முடியாது?

(Or)

b) State the Preamble of the Indian Constitution and discuss the role of Central and State Governments in the development of Education.
இந்திய அரசியலமைப்பின் முகவுரையைக் கூறி, கல்வி மேம்பாட்டில் மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளின் பங்கு குறித்து விவாதிக்கவும்.