

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

Core Course: PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVES IN EDUCATION

Maximum Marks: 70

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

2. A temporary pause or slowing down in the rate of learning progress even after continued practice is known as

- அ) கற்றல் வளைவு ஆ) கற்றல் தேக்க நிலை
இ) கற்றல் எதிர்மறை இடமாற்றம் ஈ) அறிவாற்றல் சுமை அதிகரிப்பு

4. Insightful learning is associated with
a) Ivan Pavlov b) Edward Thorndike c) Wolfgang Kohler d) Robert Gagne
ஆழ்ந்த கற்றல் இவர்களுடன் தொடர்புடையது

- அ) இவான் பாவ்லோவ் ஆ) எட்வர்ட் தோர்ன்டைக்
இ) வொல்ப்காங் கோலர் ஈ) ராபர்ட் காக்னே

5. The psychological process by which sensory information is organized, interpreted and given meaning is called
- a) Sensation b) Perception c) Attention d) Meta-cognition

புலன்சார் தகவல்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு, பொருள் விளக்கம் அளிக்கப்பட்டு, அர்த்தம் பெறப்படும் உளவியல் செயல்முறை இவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது
அ) புலனுணர்வு ஆ) புலன்காட்சி இ) கவனம் ஈ) அறிவுத்திறன்

6. "Thinking about one's own thinking" and actively regulating one's cognitive processes is referred to as

- a) Concept Formation b) Problem Solving
c) Meta-cognition d) Deductive Reasoning

"ஒருவர் தனது சொந்த சிந்தனையைப் பற்றிச் சிந்திப்பதும்", தனது அறிவாற்றல் செயல்பாடுகளைத் தீவிரமாக ஒழுங்குபடுத்துவதும் இவ்வாறு குறிப்பிடப்படுகிறது

அ) கருத்துருவாக்கம் ஆ) சிக்கல் தீர்த்தல் இ) மீஅறிவுத்திறன் ஈ) உய்த்தறிதல்

7. According to Maslow's Hierarchy of Needs, the highest level of psychological need is

- a) Esteem Needs b) Safety Needs
c) Self-actualization Needs d) Belongingness and Love Needs

மாஸ்லோவின் தேவைகளின் படிநிலைக் கோட்பாட்டின்படி, உளவியல் ரீதியான தேவைகளில் மிக உயர்ந்த நிலை

அ) மதிப்பிற்கான தேவைகள் ஆ) பாதுகாப்பிற்கான தேவைகள்
இ) சுயநிறைவேற்றத்திற்கான தேவைகள்
ஈ) அன்பு மற்றும் குழுவில் இணைந்திருப்பதற்கான தேவைகள்

8. When previously learned information interferes with the retention or learning of new information, it is called

- a) Retroactive Inhibition b) Proactive Inhibition
c) Repression d) Trace Decay

முன்பு கற்றுக்கொண்ட தகவல்கள், புதிய தகவல்களைக் கற்றுக்கொள்வதிலோ அல்லது நினைவில் கொள்வதிலோ குறுக்கிடும்போது, அது இவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது:

அ) பின்னோக்குத் தடை ஆ) முன்னோக்குத் தடை
இ) ஒடுக்குதல் ஈ) தடய அழிவு

9. The VAK model of learning styles proposed by Neil Fleming stands for

- a) Visual, Auditory, Kinesthetic b) Verbal, Audio, Knowledge
c) Visual, Active, Kinesthetic d) Visual, Auditory, Knowledge

நீல் ஃப்ளெமிங் முன்மொழிந்த கற்றல் பாணிகளுக்கான VAK மாதிரி இதைக் குறிக்கிறது

அ) காட்சிசார், செவிவழி, உடல்-இயக்கமுறை ஆ) வாய்மொழி, ஒலிசார், அறிவு
இ) காட்சிசார், செயல்பாடுசார், உடல்-இயக்கமுறை
ஈ) காட்சிசார், செவிவழி, அறிவு

10. Sociometric techniques in the classroom are primarily used to

- a) Measure the Intelligence Quotient (IQ) of students
b) Evaluate the academic performance of a group
c) Map interpersonal relationships and social structures within a group
d) Assess the specific learning styles of individual students

வகுப்பறையில் சமூக அளவீட்டு நுட்பங்கள் முக்கியமாக இதற்காக பயன்படுத்தப்படுகிறது

அ) மாணவர்களின் நுண்ணறிவு ஈவு (IQ)-ஐ அளவிட

ஆ) ஒரு குழுவின் கல்விசார் செயல்பாட்டை மதிப்பிட
 இ) ஒரு குழுவிற்குள் உள்ள தனிப்பட்ட உறவுகள் மற்றும் சமூகக்
 கட்டமைப்புகளை வரைபடமாக்க
 ஈ) தனிப்பட்ட மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட கற்றல் பாணிகளை மதிப்பிட

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. Discuss 'Learning' in the context of Educational Psychology.
கல்வி உளவியலின் பின்னணியில் 'கற்றல்' பற்றி விவாதிக்கவும்.
12. Describe 'Transfer of Learning'.
'கற்றல் பரிமாற்றம்' என்பதை விவரிக்கவும்.
13. State Thorndike's 'Law of Effect'.
தோர்ன்டைக்கின் 'விளைவு விதியை' கூறவும்.
14. What is the Zone of Proximal Development (ZPD) according to Vygotsky?
வைகாட்ஸ்கியின் கூற்றுப்படி அண்மை வளர்ச்சி மண்டலம் (ZPD) என்றால் என்ன?
15. Discuss Experiential Learning as proposed by David Kolb.
டேவிட் கோல்ப் முன்மொழிந்த அனுபவக் கற்றல் பற்றி விவாதிக்கவும்.
16. Differentiate between Sensation and Perception.
புலனுணர்வுக்கும் புலன்காட்சிக்கும் உள்ள வேறுபாடுகளைக் கூறுக.
17. What is meant by the 'Span of Attention'?
'கவன வீச்சு' என்பதன் பொருள் என்ன?
18. Define 'Concept Mapping' and state its primary use in the classroom.
'கருத்துரு வரைபடம்' என்பதை வரையறுத்து, வகுப்பறையில் அதன் முதன்மைப் பயன்பாட்டைக் கூறவும்.
19. What is the 'Curve of Forgetting'?
'மறதி வளைவு' என்றால் என்ன?
20. Define 'Achievement Motivation'.
'அடைவூக்கம்' என்பதை வரையறுக்கவும்.
21. What is 'Group Cohesion' in the context of Group Dynamics?
குழு இயக்கவியலின் பின்னணியில் 'குழு ஒருமைப்பாடு' என்றால் என்ன?
22. Name the five strands of the Dunn and Dunn Learning Style Model.
டன் மற்றும் டன் கற்றல் பாணி மாதிரியின் ஐந்து கூறுகளைக் குறிப்பிடவும்.

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)

Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. Explain any three fundamental principles of learning and highlight their significance for teachers.
கற்றலின் ஏதேனும் மூன்று அடிப்படைக் கொள்கைகளை விளக்கி, ஆசிரியர்களுக்கு அவற்றின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைக்கவும்.
24. Compare and contrast Behaviorist and Cognitive Theories of Learning.
நடத்தைவாத மற்றும் அறிவாற்றல்வாத கற்றல் கோட்பாடுகளை ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்திக் காட்டவும்.
25. Explain Gagne's Hierarchy of Learning and its Eight Stages of Learning.

காக்னேயின் கற்றல் படிநிலை மற்றும் அதன் எட்டு கற்றல் நிலைகளை விளக்கவும்.

26. Describe the factors that affect attention and suggest two practical strategies a teacher can use to improve students' attention span in the classroom.
கவனத்தைப் பாதிக்கும் காரணிகளை விவரித்து, வகுப்பறையில் மாணவர்களின் கவனக் காலத்தை மேம்படுத்த ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய இரண்டு நடைமுறை உத்திகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.
27. Discuss Retroactive and Proactive Inhibition as major causes of forgetting.
மறதியின் முக்கிய காரணங்களாக உள்ள பின்னோக்கிய மற்றும் முன்னோக்கிய தடுப்பு முறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.
28. Explain the concept of 'Learning in Groups'. What are the key characteristics of effective group learning?
'குழுக்களாகக் கற்றல்' என்ற கருத்தை விளக்கவும். திறம்பட்ட குழுக் கற்றலின் முக்கிய பண்புகள் யாவை?

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

29. a) Discuss the various types of Transfer of Learning and explain its educational implications for classroom teaching.
கற்றல் பரிமாற்றத்தின் பல்வேறு வகைகளைப் பற்றி விவாதித்து, வகுப்பறை கற்பித்தலுக்கான அதன் கல்விசார் தாக்கங்களை விளக்குங்கள்.
(Or)
- b) Explain Vygotsky's Social Constructivist Theory of Learning. How can teachers practically apply this theory to facilitate classroom learning?
வைகாட்ஸ்கியின் சமூகக் கட்டமைப்புவாத கற்றல் கோட்பாட்டை விளக்குங்கள். வகுப்பறை கற்றலை எளிதாக்க ஆசிரியர்கள் இந்தக் கோட்பாட்டை எவ்வாறு நடைமுறையில் பயன்படுத்தலாம்?
30. a) Describe Maslow's Hierarchy of Needs Theory of Motivation in detail. Discuss various classroom motivation techniques that a teacher can use to fulfill these needs and enhance student learning.
மாஸ்லோவின் தேவைகளின் படிநிலை ஊக்கக் கோட்பாட்டை விரிவாக விவரிக்கவும். இந்தத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒரு ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு வகுப்பறை ஊக்க நுட்பங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.
(Or)
- b) What are Learning Styles? Describe Fleming's VAK Model in detail by highlighting its educational implications.
கற்றல் பாணிகள் என்றால் என்ன? ஃபிளெமிங்கின் VAK மாதிரியை, அதன் கல்விசார் தாக்கங்களை எடுத்துக்காட்டி விரிவாக விவரிக்கவும்.