

BEDC14(3)

N.V.K.S.D. COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)

B.Ed. Degree First Semester Examination, March 2022
(For the candidates admitted for the academic year 2021-2023)

Pedagogic Course: THEORETICAL BASES OF HISTORY
EDUCATION

Course code: BED1PC004

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

SECTION A (10 x 1 = 10 marks)

Answer ALL the questions by selecting the appropriate answers.

1. Father of History is
a) Herodotus b) Kilpartic c) Dr. Kitting d) Bacon
வரலாற்றின் தந்தை என அழைக்கப்படுபவர்
அ) ஹீரோடோட்டஸ் ஆ) கில்பாட்ரிக்
இ) டாக்டர் கிட்டிங் ஈ) பேகன்
2. 'History is Philosophy drawn from examples' is stated by
a) Bacon b) Aristotle c) Jones d) Dionysius
வரலாறு என்பது "சான்றுகளில் பிறந்த தத்துவம்" எனக்கூறியவர்
அ) பேகன் ஆ) அரிஸ்டாடில்
இ) ஜோன்ஸ் ஈ) டயோனிசியஸ்
3. The highest cognitive skill in the revised Taxonomy of Educational Objectives is
a) Analysis b) Synthesis
c) Evaluation d) Create
ஆன்டர்சன் மற்றும் கிராத்துவெல் உருவாக்கிய புளுமின்
மாற்றியமைக்கப்பட்ட கோட்பாட்டில் வரும் உயர் சிந்தனை திறன்
அ) பகுத்தல் ஆ) தொகுத்தல்
இ) மதிப்பீடு ஈ) உருவாக்கம்
4. The taxonomy of educational objectives in affective domain was designed by
a) Simpson b) Krathwohl c) Robert Mager d) Dave
உணர்வுவகை கல்வி நோக்கங்களின் வகைப்பாட்டை வடிவமைத்த
கல்வியாளர்
அ) சிம்சன் ஆ) க்ராத்வோல் இ) ராபர்ட் மேகர் ஈ) டேவ்
5. The steps in lesson planning was suggested by

a) Benjamin.S.Bloom b) Herbart c) Stevenson d) Ballard

பாடதிட்டத்தின் படிநிலைகளை கூறியவர்

அ) பெஹ்சமின் பூளும் ஆ) ஹெர்பர்ட்

இ) ஸீடிவன்சன் ஈ) பாலர்ட்டு

6. The basic philosophy of project method is

a) Idealism b) Naturalism c) Realism d) Pragmatism

செயல்திட்ட முறையின் அடிப்பமைத் தத்துவம்

அ) பயனளவைக் கொள்கை

ஆ) இயற்கை கொள்கை

இ) புறஉண்மைக் கொள்கை

ஈ) கருத்தியல் கொள்கை

7. Source method was introduced by

a) Dr. Kitting

b) Stevenson

c) Kilpatric

d) Voltaire

வரலாறு கற்பித்தலில் மூல தார முறையை அறிமுகப்படுத்தியவர்

அ) டாக்டர் கிட்டிங்

ஆ) ஸ்டீவன்சன்

இ) கில் பார்ட்ரிக்

ஈ) வால்டர்

8. The general term used for denoting the observable and measurable changes

a) Objectives

b) Specifications

c) Questioning

d) Learning experience

காணக்கூடிய மற்றும் அளவிடக்கூடிய நடத்தை மாற்றங்களை குறிக்கும் பொதுவான சொல்

அ) நோக்கங்கள்

ஆ) சிறப்பு நோக்கங்கள்

இ) வினா எழுப்புதல்

ஈ) கற்றல் அனுபவம்

9. Heuristic method of teaching was developed by

a) John Dewey

b) Friedrich Froebel

c) Anne Sullivan

d) Armstrong

கற்பித்தலில் தாங்களாகவே கண்டுபிடிக்கும் முறையை உருவாக்கியவர்

அ) ஜான் டேவி

ஆ) ப்ரீட்ரிக் ப்ரோபெல்

இ) அன்னே சுல்லிவன்

ஈ) ஆம்ஸ்ட்ராங்

10. The test which measures future performance of a learner is called

a) Achievement test

b) Diagnostic test

c) Prognostic test

d) Oral test

ஒரு மாணவரின் எதிர்கால செயல்களை அளவிடும் தேர்வு

அ) அடைவுத் தேர்வு

ஆ) குறையறித் தேர்வு

ஆ) முன்னறி தேர்வு

ஈ) வாய்மொழித் தேர்வு

SECTION B (10 x 2 = 20 marks)

Answer any TEN questions in about 50 words each.

11. What are the values inculcated by teaching History?

- வரலாற்றை கற்பித்தலின் வழி என்ன மதிப்புகள் கற்பிக்கப்படுகின்றன?
12. What are the types of instructional planning?
குறிப்பித்தல் திட்டமிடலின் வகைகள் யாவை?
 13. Enumerate the merits of demonstration method.
செய்துகாட்டல் முறையின் நன்மைகளை குறிப்பிடுக.
 14. What is Dalton plan?
டால்டன் திட்டம் என்றால் என்ன ?
 15. List the factors determining selection of teaching method in History.
வரலாறு கற்பித்தல் முறையைத் தேர்ந்தெடுப்பதை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் யாவை.
 16. What is prognostic test?
முன்கணிப்பு சோதனை என்றால் என்ன?
 17. How will you ensure the effectiveness of lecture method in history class?
விரிவுரை முறையை வரலாற்று வகுப்பில் எவ்வாறு பயனுள்ளதாக அமைக்கலாம்?
 18. How does an achievement test differ from a diagnostic test?
அடைவுச் சோதனைக்கும் குறையறி சோதனைக்கும் உள்ள வேறுபாடு யாது?
 19. What is brain storming?
கருத்துப் பொழிவு என்றால் என்ன?
 20. Write a short note on remedial teaching.
குறைதீர் கற்பித்தல் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.
 21. Mention two ways for encouraging supplementary reading in History.
வரலாற்றில் துணை வாசிப்பை ஊக்குவிப்பதற்கான இரண்டு வழிகளைக் குறிப்பிடவும்.
 22. State the role of workbook in teaching History.
வரலாற்றை கற்பித்தலில் பயிற்சி புத்தகத்தின் பங்கினை கூறுக.

SECTION C (4 x 5 = 20 marks)

Answer any FOUR questions in about 200 words each.

23. Explain the nature of History.
வரலாற்றின் இயல்பினை விவரி.
24. Describe the criteria of a good lesson plan.
ஒரு நல்ல பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதில் உள்ள படிநிலைகளை விளக்கு.
25. Differentiate formative and summative evaluation.
வளர்வறி மதிப்பீடு மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டை வேறுபடுத்துக.
26. Discuss inductive and deductive methods of teaching History with examples.

வரலாறு கற்பித்தலில் விதிமுறை மற்றும் விதி விளக்க முறைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

27. As a teacher, how will you use problem solving method to teach History?

பிரச்சனைகளை தீர்க்கும் முறையினை வரலாற்று கற்பித்தலில் நீவீர் எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்?

28. Describe the qualities of a good History textbook.

ஒரு நல்ல வரலாற்று பாடநூலின் குணங்களைப் பற்றி விரிவாக எழுதுக.

SECTION D (2 x 10 = 20 marks)

Answer BOTH the questions in about 500 words each.

29. a) Explain in detail about the aims and objectives of teaching History at secondary level.

பள்ளிகளில் வரலாறு கற்பித்தலின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் நோக்கங்களை விளக்குக.

(or)

b) Discuss revised Bloom's Taxonomy of educational objectives.

திருத்தியமைக்கப்பட்ட புளுமின் கல்வி நோக்கங்களின் வகைப்பட்டியலை விவாதிக்க.

30. a) Explain the basic principles and steps in project method.

Explain how will you conduct a project in History class.

செயல் திட்ட முறையின் அடிப்படை கொள்கைகளையும் படிநிலைகளையும் விளக்குங்கள். வரலாற்றில் ஒரு செயல் திட்டத்தை நீங்கள் எவ்வாறு செயல்படுத்துவீர்கள் என்பதை விளக்குங்கள்.

(or)

b) What is an Achievement test? Explain how will you construct an achievement test in History.

அடைவுச் சோதனை என்றால் என்ன? வரலாற்றில் ஒரு அடைவுச் சோதனை எவ்வாறு தயார் செய்வாய் என்பதை விளக்குக.