

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

D-0904

**PAPER – III
EDUCATION**

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 11

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. Use only Blue/Black Ball point pen.
9. Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
10. There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
10. गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

Note : This paper consists of **two parts** - (A and B). All questions are compulsory.

इस प्रश्नपत्र में दो खण्ड (अ एवं ब) हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

PART – A

खण्ड – अ

Note : This part has **ten** short essay type questions of **16** marks each to be answered in about **three hundred** words.

इस खण्ड में दस लघु निबन्धात्मक प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न के 16 अंक हैं, जिनका उत्तर लगभग तीन सौ शब्दों में दीजिए।

PART – A

खण्ड – अ

1. Comment on the statement “It is only idealism that can give a clear vision of satisfactory goals of Education”.

“केवल आदर्शवाद ही शिक्षा के सन्तोष जनक उद्देश्यों पर स्पष्ट दृष्टिपात करा सकता है”। इस कथन पर अपनी टिप्पणी दीजिए।

OR / अथवा

Discuss the relevance of Aurobindo’s thought for the quality of life in the new millenium.

नई सहस्राब्दि में जीवन की गुणवत्ता के लिए श्री अरविन्द के विचारों की संगतता की चर्चा कीजिए।

2. Discuss the efforts made for the education of socially and economically disadvantaged section of the society and role of education for social change.

सामाजिक तथा आर्थिक रूप से वंचित वर्गों की शिक्षा के लिए किये जा रहे प्रयासों तथा सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका पर प्रकाश डालिए।

OR / अथवा

“Education leads to social equality through provisions of educational opportunities”.
Discuss.

“शिक्षा के अवसरों के माध्यम से शिक्षा सामाजिक समता की ओर ले जाती है” की चर्चा कीजिए।

3. What do you understand by 'development'. Discuss with examples the characteristics of the stages of intellectual development as given by Piaget.

विकास से आप क्या समझते हैं ? पियाजे द्वारा बतायी गयी मानसिक विकास के स्तरों की विशेषताओं का उदाहरण देकर वर्णन करो।

OR / अथवा

What is meant by a 'Concept'. ? Explain with examples the process of concept formation among children.

'अवधारणा' का क्या अर्थ है ? बच्चों में अवधारणा के विकास की प्रक्रिया की उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।

4. Describe main concepts in Kurt - Lewin's Field theory of learning. Discuss its educational implications.

कर्ट लेविन की अधिगम के क्षेत्र-सिद्धान्त में निहित मुख्य अवधारणाओं का वर्णन कीजिए। इसके शैक्षिक निहितार्थों की भी चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Explain briefly different theories of intelligence and discuss Guilford's model of structure of intellect in detail.

बुद्धि के विभिन्न सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए तथा गिलफोर्ड के बौद्धिक संरचना के प्रतिमान का विस्तृत वर्णन कीजिए।

5. Describe trait theories of Personality. Compare them with psychoanalytic theories with suitable examples.

व्यक्तित्व की विशेषता-सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए। इन सिद्धान्तों की तुलना मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्तों से, उदाहरण देते हुए कीजिए।

OR / अथवा

Define defence mechanisms and describe some of the behaviour patterns observed from educational settings that are defensive.

प्रतिरक्षा क्रियाविधि की परिभाषा दीजिए तथा शैक्षिक परिवेश से कुछ ऐसे व्यवहारिक प्रतिरूपों का वर्णन कीजिए जो प्रतिरक्षा क्रियाविधि के द्योतक हों।

7. Explain various sampling techniques. Under what conditions the researcher uses random stratified sampling ?

न्यादर्श चयन की विभिन्न तकनीकियों का वर्णन कीजिए। किन परिस्थितियों में शोधकर्ता स्तरीकृत न्यादर्श विधि का प्रयोग करता है?

OR / अथवा

Why are tools essential for an educational research ? How does a 'questionnaire' differ from 'schedule' and 'inventory' ? Explain with examples.

शैक्षिक अनुसंधान के लिए उपकरण क्यों आवश्यक होते हैं? एक प्रश्नावली, सूची तथा मापनी से किस प्रकार भिन्न होती है? उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए।

8. Due to lack of qualitative research, education, as a discipline is still in the stage of infancy. Give your comments.

“गुणात्मक अनुसंधान की कमी के कारण शिक्षा एक विषय के रूप में अभी भी बाल्यावस्था में ही है।” इस कथन पर अपनी टिप्पणी दीजिए।

OR / अथवा

What is scientific method ? Describe various steps involved in scientific method, highlighting their relevance to research process.

वैज्ञानिक विधि क्या है? शिक्षा में प्रासंगिकता का विशेष उल्लेख करते हुए वैज्ञानिक विधि के विभिन्न सोपानों का वर्णन कीजिए।

9. Discuss critically various initiatives taken by the Govt. of India towards attaining Universalisation of Primary education. Why have the goals remained elusive as yet ?
प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के उद्देश्य की प्राप्ति के लिए सरकार द्वारा की गई पहल तथा कार्यक्रमों पर प्रकाश डालिए। क्या कारण है कि यह उद्देश्य अभी तक भूल भुलैया बना हुआ है?

OR / अथवा

Given the inadequacy of the formal education system to cater to the educational needs of the different ethnic groups, why does distance education remain the only alternative educational mode. Compare the experiences of India with those of UK.

विभिन्न वर्गों की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति में औपचारिक शिक्षा की हीनता पर प्रकाश डालिये। क्या कारण है कि केवल दूरस्थ शिक्षा ही एक मात्र साधन रह जाता है? भारत तथा यू.के. के अनुभवों की तुलना कीजिए।

10. State the different models of curriculum construction and discuss in detail the role of systems analysis in construction and development of curriculum.

पाठचर्या निर्माण के विभिन्न प्रतिमानों की व्याख्या कीजिए तथा पाठचर्या के निर्माण तथा विकास में प्रणाली-विश्लेषण की भूमिका विस्तृत वर्णन द्वारा समझाइये।

OR / अथवा

‘Curriculum is a slippery word’. Explain and differentiate between formative and summative curriculum evaluation with proper examples.

‘पाठचर्या एक फिसलाने वाला शब्द है।’ उचित उदाहरणों द्वारा निर्माणात्मक तथा संकलनात्मक पाठ्यचर्या मूल्यांकन विधियों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

PART – B

खण्ड – ब

Note : This part has only **one** question of **40** marks to be answered in about **(800) Eight hundred** words.

इस खण्ड में केवल **एक** प्रश्न **40** अंक का है, जिसका उत्तर लगभग **आठ- सौ (800)** शब्दों में दीजिए।

11. “Administration starts with decision making and ends with decision making”. Comment on this statement and also explain the process of scientific decision making. “प्रशासन निर्णय लेने से आरम्भ होता है तथा निर्णय लेने पर समाप्त होता है।” इस कथन पर टिप्पणी दीजिए तथा निर्णय लेने की वैज्ञानिक प्रविधि की व्याख्या कीजिए।

OR / अथवा

What is ‘reliability’ and how is it defined operationally ? Describe various methods of estimating reliability of tests mentioning their advantages and disadvantages.

विश्वसनीयता क्या है तथा इसको क्रियात्मक रूप में कैसे परिभाषित किया जा सकता है? किसी परीक्षण की विश्वसनीयता मालूम करने की विभिन्न विधियों का उनके लाभ तथा हानियों सहित वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

What is programmed instruction ? Describe its psychological basis. Discuss with examples the methods of development of linear and branching programmed instruction material. What precautions a teacher should take while using programmed instruction material ?

अभिक्रमित अनुदेश क्या है? इसके मनोवैज्ञानिक आधार की चर्चा कीजिए। रेखिक तथा प्रशाखन अभिक्रमित अनुदेश सामग्री के विकास की विधियों का उदाहरण सहित वर्णन कीजिए। अभिक्रमित अनुदेश सामग्री का प्रयोग करते समय अध्यापक को क्या क्या सावधानियाँ रखनी चाहिए?

OR / अथवा

Explain how giftedness is different from creativity ? Discuss strategies to identify the creative children. What educational provisions are available for the gifted children in our country ?

प्रतिभाशीलता, सृजनात्मकता से किस प्रकार भिन्न है, समझाइये। सृजनशील बच्चों के पहचानने की विधियों की चर्चा कीजिए। हमारे देश में प्रतिभाशाली बच्चों की शिक्षा के लिए क्या क्या सुविधायें उपलब्ध हैं?

OR / अथवा

Explain the recent trends of teacher education in India. What reinforcement and feedback devices may be used to modify the teacher behaviour to make them professionally competent ?

भारत में अध्यापक शिक्षा के नूतन प्रवृत्तियों पर प्रकाश डालिये। अध्यापकों को व्यवसायिक रूप से कुशल बनाने के लिए कौन कौन से पुनर्बलन तथा पुनर्निवेशन के साधन प्रयोग किये जा सकते हैं?

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

J-0905

**PAPER – III
EDUCATION**

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. Use only Blue/Black Ball point pen.
9. Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
10. There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
10. गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंको का है एवं इसमें चार (4) खंड है। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

NOTE: This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खण्ड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

Read the passage and answer Q.No. 1 to 5 :

An interview is a social situation in which two persons (or more) who are typically unfamiliar to each other meet for a short period of time, on average around one or two hours. The interviewer has set up this situation 'in order that the respondent speaks openly, authentically or truthfully, to produce valid reporting on some interior or exterior state of affairs' (Baker 1997:130) so that the interviewer can use this speech as 'data' in a research publication. In interviews, localists argue, people are not reporting external events but producing situated accounts, drawing upon cultural resources in order to produce morally adequate accounts. Against the neopositivist and to a considerable extent also the romantic view on the interview as a technique, localists see it as situated accomplishment.

What takes place during the interview may be seen as a complex interaction in which the participants make efforts to produce a particular order, drawing upon cultural knowledge to structure the situation, and to minimize embarrassment and frustration, feelings of asymmetrical relations of status and power etc. Making the other comfortable, saving face, making him or her open up and engage in 'relevant', productive talk through a mix of means, including providing clues as to what is interesting and what is not, calls for activity on behalf of the interviewer. There are different opinions in the literature concerning the optimum degree of friendliness versus neutrality and interviewer activity versus the avoidance of the creation of bias through too much interference. The dilemma is a classical one.

निम्न गद्यांश को पढ़ें तथा दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखें (1 से 5) :

एक साक्षात्कार एक सामाजिक स्थिति है जिसमें एक दूसरे से पूर्ण रूप से अपरिचित दो (या अधिक) व्यक्ति औसतन एक या दो घण्टे के लिए मिलते हैं। साक्षात्कारकर्ता ऐसी स्थिति निर्मित करता है ताकि उत्तरदाता खुल कर प्रामाणिकता या सत्यवादिता पूर्वक कुछ आंतरिक या बाह्य मामलों पर वैध प्रतिवेदन प्रस्तुत कर सके, ताकि साक्षात्कारकर्ता इस वार्तालाप को अनुसंधान के प्रकाशन में 'दत्त' के रूप में प्रयोग कर सके। स्थानीय लोग तर्क देते हैं कि साक्षात्कार में व्यक्ति बाह्य घटनाओं का प्रतिवेदन नहीं करते किन्तु परिस्थितिगत लेखों को उत्पन्न करते हैं। आशावादियों के विरुद्ध कल्पित (रोमानी) दृष्टि में भी स्थानीय लोग साक्षात्कार को कुछ विचारणीय सीमा तक अनुसंधान की एक प्रविधि के रूप में तथा एक परिस्थितिक कौशल के रूप में देखते हैं।

साक्षात्कार के दौरान जो कुछ होता है उसे एक जटिल अंतःक्रिया के रूप में देखा जा सकता है, जिसमें प्रतिभागी एक विशिष्ट क्रम प्रदान करने का प्रयास करता है, परिस्थिति की संरचना करने के लिए ज्ञान प्राप्त करता है, और घबराहट तथा कुंठा, स्थिति एवं सत्ता आदि के अव्यवस्थित संबंधों की भावना को कम करता है। साक्षात्कारकर्ता की ओर से साक्षात्कार उत्तरदाता को आरामदायक स्थिति में ले जाना, बचाव करना; मिश्रित साधनों से उसे खुलकर प्रासंगिक और उपयोगी वार्तालाप करने के लिए इशारा देना है।

साहित्य में साक्षात्कारकर्ता अत्याधिक हस्तक्षेप से पूर्वाग्रह के सृजन की उपेक्षा बनाम क्रियाकलाप, एवं अधिकतम अंशों में मित्रता बनाम निष्पक्षता के मामले में अलग अलग विचार हैं। यह एक प्राचीन दुविधा है।

1. Localists say that people give morally adequate accounts rather than explaining events as such for questions asked in interviews. Support this view by giving an example.

स्थानीय लोग कहते हैं कि लोग साक्षात्कार में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर में घटनाओं को जैसा का तैसा बयान करने की बजाय नैतिक रूप से स्वीकार्य वर्णन प्रस्तुत करते हैं। एक उदाहरण देकर इस विचार की पुष्टि कीजिए।

2. Explain "speaking openly" and "speaking authentically".

खुलकर बोलने तथा प्रामाणिकता पूर्वक बोलने की व्याख्या कीजिए।

3. Explain with example, asymmetrical relations of status and power between interviewer and interviewee.

साक्षात्कारकर्ता और उत्तरदाता के बीच असममित सम्बन्धों, स्थितियों तथा शक्तियों को उदाहरण सहित समझाइये।

4. Explain the classical dilemma referred to in the passage.

गद्यांश में संदर्भित प्राचीन दुविधा का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

5. Why is interview viewed as a complex interaction ?

साक्षात्कार को जटिल अन्तःक्रिया के रूप में क्यों देखा जाता है ?

SECTION - II

खण्ड – II

NOTE: This section contains fifteen (15) questions each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खण्ड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Differentiate between 'Pragmatist' and 'Existentialist' epistemology.

प्रयोजनवादियों तथा अस्तित्ववादियों के ज्ञानशास्त्र में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

7. Explain the effect of caste system on social change in Indian Society.

भारतीय समाज में जाति प्रथा के सामाजिक परिवर्तन पर प्रभाव की व्याख्या कीजिए।

8. Define Creativity and its components with the help of examples.

उदाहरणों की सहायता से सृजनशीलता तथा उसके अवयवों की परिभाषा दीजिए।

9. What are the characteristics of emotional maturity ?
संवेदनात्मक परिपक्वता की विशेषताएँ क्या हैं?

10. Give a comprehensive definition of intelligence and explain the key words used in the definition.

बुद्धि की एक व्यापक परिभाषा दीजिए तथा उसमें प्रयुक्त मुख्य शब्दों की व्याख्या कीजिए।

13. Differentiate between Hypothesis and Assumptions.

परिकल्पना तथा मान्यता में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

14. Explain the need of control group in experimental studies.

प्रयोगात्मक अध्ययनों में नियन्त्रण-समूह की आवश्यकता स्पष्ट कीजिए।

15. Define external validity of an experimental design.

एक प्रयोगात्मक-परिरूप की बाह्य वैधता की परिभाषा दीजिए।

16. Explain the three main provisions to be made for Universalising Primary Education.

प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के लिए किए गए मुख्य प्रावधानों का वर्णन कीजिए।

17. Define Curriculum and Syllabus

पाठचर्या तथा पाठ्यक्रम की परिभाषा दीजिए।

18. Explain grassroot approach to curriculum development.

पाठचर्या विकास के आधारभूत-अभिगम की व्याख्या कीजिए।

19. Discuss the uses of 'interview' as a tool for guidance services.

निर्देशन सेवाओं के संयंत्र के रूप में साक्षात्कार के उपयोग पर चर्चा कीजिए।

20. Explain the process of establishing guidance and counselling cell in a school.

विद्यालय में निर्देशन तथा परामर्श सेल की स्थापना करने की विधि का वर्णन कीजिए।

SECTION - III

खण्ड – III

NOTE: This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.

(12x5=60 marks)

नोट : इस खण्ड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंक का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।

(12x5=60 अंक)

Elective - I

विकल्प – I

21. Describe with an example how PERT could be used in school management.
विद्यालय प्रबन्ध में पी.ई.आर.टी. का उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।
22. Describe how an autocratic and a democratic heads of schools would differ in their leadership behaviour in planning and conducting school annual day celebration.
वर्णन कीजिए कि एक निरंकुश और एक लोकतान्त्रिक विद्यालयों के प्रधान स्कूलों के वार्षिक उत्सवों के नियोजन तथा क्रियान्वयन में किस प्रकार भिन्न होंगे।
23. State the purpose and process of institutional planning.
संस्थागत नियोजन के उद्देश्य तथा उसकी प्रक्रिया बताइये।
24. Educational supervision today is more punitive than promotive - Comment on this statement.
“शैक्षिक पर्यवेक्षण आज प्रोत्साहक के बजाय दण्डात्मक है” इस कथन की समीक्षा कीजिए।

25. Explain 'theory X' and 'theory Y' approaches to educational administration.

शैक्षणिक प्रशासन के लिए 'सिद्धान्त X' तथा 'सिद्धान्त Y' की विधियों की व्याख्या करो।

OR / अथवा

Elective - II

विकल्प – II

21. Which of the following is measurement, assessment and evaluation ? Give reason for your answer.

- (a) Marking the mathematics paper
- (b) Taking the weight of a child
- (c) Declaring the result of class V students.

निम्न में से कौनसा मापन, आकलन तथा मूल्यांकन है? अपने उत्तर के समर्थन में कारण भी बताइये।

- (a) गणित का प्रश्न-पत्र जाँचना।
- (b) एक बालक का भार ज्ञात करना।
- (c) कक्षा V के छात्रों का परीक्षा फल घोषित करना।

22. In the case of the following variables, which criterion or criteria can be used for doing Item Analysis and why ?

Attitude towards Teaching, Creativity and Reasoning.

निम्नलिखित चरों के लिए पद विश्लेषण करने के लिए किस कसौटी या कसौटियों का प्रयोग होगा ?

शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति, सृजनशीलता, तथा तर्कशक्ति

23. (a) A researcher developed an achievement test comprising 21 items relating to 21 aspects in a subject. Split half method was used for establishing the reliability. The reliability coefficient was found to be 0.31. Interpret this result.

(b) Why can reliability coefficient not be negative ?

(a) एक शोधकर्ता ने एक विषय के 21 पहलुओं पर 21 प्रश्नों का एक उपलब्धि परीक्षण तैयार किया। विश्वसनीयता निर्धारित करने के लिए अर्ध-विच्छेद विधि का उपयोग किया गया। विश्वसनीयता गुणांक 0.31 प्राप्त हुआ। इसकी विवेचना कीजिए।

(b) विश्वसनीयता गुणांक क्यों ऋणात्मक नहीं हो सकता ?

24. Select any one topic and develop a criterion referenced test comprising Five questions.

कोई विषय चुनिये तथा पाँच प्रश्नों वाला एक कसौटी-संदर्भित परीक्षण तैयार कीजिए।

25. How can computer be used for improving the quality of evaluation ? Justify your answer.

मूल्यांकन की गुणवत्ता सुधारने के लिए कम्प्यूटर का उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है? अपने उत्तर की पुष्टि भी कीजिए।

OR / अथवा

Elective - III

विकल्प—III

21. Explain Communication barriers that a teacher may face in the classroom at primary level.

उन संप्रेषण बाधाओं की व्याख्या कीजिए जो एक अध्यापक के सामने प्राथमिक स्तर की कक्षा में आ सकती हैं।

22. How can multi-media approach help in improving the quality of teaching at secondary level ?

माध्यमिक स्तर पर बहु-माध्यम विधि किस प्रकार शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने में सहायक हो सकती है?

23. Explain different stages of teaching with suitable examples.

शिक्षण के विभिन्न स्तरों का सोदाहरण वर्णन कीजिए।

24. Select a concept in a subject of your choice and write instructional material based on the principles of programmed instruction to be used in distance mode of teaching.

किसी विषय से एक अवधारणा चुनिये तथा अभिक्रमित शिक्षण के सिद्धान्तों के अनुसार दूरस्थ शिक्षा में जो शिक्षण सामग्री प्रयुक्त की जा सकती है उसका वर्णन कीजिए।

25. Select an appropriate topic to teach through concept attainment model of teaching and explain the steps you would follow while using that model.

संकल्पना प्राप्त प्रतिमान द्वारा शिक्षण के लिए एक उपविषय छाँटिये तथा इस प्रतिमान द्वारा शिक्षण में प्रयुक्त सोपानों का वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

Elective - IV

विकल्प – IV

21. Explain the terms 'special education', 'integrated education and 'inclusive education', giving suitable examples of each.

उचित उदाहरण देते हुए विशिष्ट शिक्षा, समाकलित शिक्षा तथा समावेशात्मक शिक्षा आदि पदों की व्याख्या कीजिए।

22. What are the characteristics of a mentally retarded child ? Discuss the programmes that you would use to help him.

एक मन्द-बुद्धि बालक की क्या विशेषतायें हैं? उसकी सहायता के लिए आप कौनसे कार्यक्रमों का उपयोग करेंगे, उनकी व्याख्या कीजिए।

23. How will you identify a creative child in the classroom ? Discuss the measures that you take to help him develop his creative ability to the full.

आप अपनी कक्षा में सृजनशील बालक की पहचान किस प्रकार करेंगे? उसकी सृजनशीलता का सम्पूर्ण विकास हो सके इसके लिए आप क्या उपाय करेंगे, समझाइये।

24. What is meant by 'learning disability' ? How will you identify and help a learning disabled child ?

अधिगम बाधिता से क्या तात्पर्य है? आप एक अधिगम बाधित छात्र की पहचान तथा सहायता किस प्रकार करेंगे।

25. What is meant by 'Juvenile Delinquency' ? Discuss its genesis and suggest programmes for rehabilitation.

बाल-अपराध से क्या तात्पर्य है? इसकी उत्पत्ति का वर्णन कीजिए तथा पुनर्वास के लिए सुझाव दीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

विकल्प - V

21. Give a brief account of the development of teacher education in India during the pre-independence period.

स्वतंत्रता से पूर्व भारत में अध्यापक शिक्षा के विकास का संक्षिप्त ब्यौरा दीजिए।

22. Discuss the recommendations of Education Commission (1964 - 66) regarding recruitment and professional growth of school teachers ?

शिक्षा-आयोग (1964 - 66) के द्वारा विद्यालयों के अध्यापकों के चयन /भर्ती तथा व्यवसायिक विकास के लिए दी गई सिफारिशों की चर्चा कीजिए।

23. Describe the proposals made in the NPE - 1986 regarding training of teachers in higher education. Discuss how these proposals are being implemented.

उच्च शिक्षा में अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में दिये गए प्रस्तावों का वर्णन कीजिए। इन प्रस्तावों पर किस प्रकार अमल हो रहा है, यह भी बताइये।

24. Describe the characteristics of a profession, and hence evaluate the status of teaching as a profession.

एक व्यवसाय की विशेषतायें बताइये, तथा तदनुसार शिक्षण कार्य का मूल्यांकन एक व्यवसाय के रूप में कीजिए।

25. Discuss some of the areas of teacher education which deserve an urgent attention of the research workers. Give examples in support of your answer.

अध्यापक शिक्षा के कुछ ऐसे क्षेत्रों की चर्चा कीजिए जिनकी ओर शोधकर्ताओं का ध्यान आकर्षण करना आवश्यक है। अपने उत्तर की पुष्टि में उदाहरण दीजिए।

SECTION - IV

खण्ड-IV

NOTE: This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Write an essay on any ONE of the following :

निम्नलिखित में से किसी एक पर निबन्ध लिखिए :

Examination Reforms in School Education.

विद्यालयी शिक्षा में परीक्षा सुधार।

OR / अथवा

Feasibility of ICT (Information Communication Technology) in Education in the present context in India.

वर्तमान भारतीय सन्दर्भ में शिक्षा में “सूचना तथा संचार प्रौद्योगिकी”।

OR / अथवा

Preservice Teacher Education through Distance Mode.

दूरस्थ शिक्षा विधि द्वारा सेवापूर्व अध्यापक शिक्षा।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

2. (Signature) _____
(Name) _____

Test Booklet No.

D-0905

PAPER – III
EDUCATION

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. Use only Blue/Black Ball point pen.
9. Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
10. There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
10. गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

The main thing we have to keep in mind is the emotional integration of India. We must guard against being swept away by momentary passion, whether it is religion mis-applied to politics of communalism or provincialism or casteism. We have to build up the great country into a might nation, mighty not in the ordinary sense of the word that is, having great armies and all that, but might in thought, mighty in action, mighty in culture and mighty its peaceful service of humanity.

We should not become parochial, narrow-minded, provincial, communal and caste-minded, because we have a great mission to perform, Let us, the citizens of the Republic of India, stand up strong, with a straight backs, and look up at the skies, keeping our feet firmly planted on the ground and bring about this synthesis, the integration of the Indian people. Political integration has already taken place to some extent, but what I am after is something much deeper than that an emotional integration of the Indian people so that we might be welded into one, and made into one strong national unit, maintaining at the same time all our wonderful diversity.

Democracy, while it ensures free expression, and freedom of thinking, also demands something else. It demands unified action afterwards. It demands acceptance of decisions taken. Otherwise, there is a break-up. You are acquainted somewhat with the history of India. It has been our misfortune through long periods of history to be very factious, to be liable to separatism, with the result that the great strength of India has been wasted in inner conflict, in inner argument and in fissiparous and separatist tendencies. Surely we should learn something from the history of India. We have produced great men in every field of human endeavour, in thought, in action, in art, in literature, in music. Yet we have failed to take advantage of this greatness because of the tendency amongst us to disrupt, to go our individual ways.

हमें भारत की भावात्मक एकता का मुख्य रूप से ध्यान रखना होगा। हमें क्षणिक आवेश में बहने से बचना होगा, चाहे वह साम्प्रदायिकता की राजनीति में धर्म का दुरुपयोग हो अथवा जातिवाद या प्रान्तीयता। हमें महान देश को शक्तिशाली राष्ट्र बनाना होगा, शाब्दिक अर्थ में सामान्य रूप से शक्तिशाली नहीं, महान सेना रखने वाला नहीं, किन्तु विचारों में दृढ़, कर्म में शक्तिशाली, संस्कृति में मजबूत, और मानवता की शांतिपूर्ण सेवा के लिए बलशाली बनाना होगा।

हमें सीमित, संकीर्ण, साम्प्रदायिक, प्रादेशिक और जातीय विचारों वाला नहीं होना चाहिए, क्योंकि हमें एक महान मिशन को पूरा करना है, भारतीय गणतंत्र के नागरिकों दृढ़तापूर्वक तनकर खड़े होओ, अपने पांवों को जमीन पर मजबूती से जमाते हुए आकाश की ओर देखो और भारतीय जनता को एकीकृत करो। राजनैतिक एकता तो कुछ हद तक हो चुकी है, किन्तु मैं उससे अधिक गहरी बात का समर्थक हूँ। वह है भारतीय लोगों की एक भावात्मक एकता ताकि हम एक हो सकें और हमारी आश्चर्य जनक विभिन्नता को अक्षुण्ण रखते हुए एक शक्तिशाली राष्ट्रीय इकाई बन सकें।

प्रजातंत्र अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता और सोचने की स्वतंत्रता तो सुनिश्चित करता ही है, कुछ और भी मांगता है। अंततोगत्वा यह एकीकृत कार्यों की अपेक्षा करता है। वह लिये गये निर्णयों की स्वीकृति चाहता है अन्यथा, विघटन हो जायेगा। आप भारतीय इतिहास से कुछ सीमा तक परिचित हैं। यह हमारा दुर्भाग्य रहा है कि दीर्घकाल से इतिहास बहुत तथ्यपरक और अलगाववाद के लिए जिम्मेदार रहा है जिसका परिणाम यह हुआ कि भारत की बड़ी ताकत का अंतरद्वंद, अंतर्विवाद, विखण्डन और अलगाववादी प्रवृत्तियों में अपव्यय हुआ। निश्चित रूपेण हमें भारत के इतिहास से कुछ सीखना चाहिए। हमने विचारों को कार्य रूप में परिवर्तित करने में, कला में, साहित्य में, संगीत में और मानवीय प्रयासों के प्रत्येक क्षेत्र में महापुरुष उत्पन्न किये हैं। फिर भी हम इस महानता का लाभ लेने में असमर्थ रहे हैं क्योंकि हममें अपने तरीके से कार्य करके अपनों को बाधित करने की प्रवृत्ति रही है।

1. What does the author mean by emotional integration of India ?

भारत में संवेगात्मक एकता से लेखक का क्या तात्पर्य है?

2. What is the concept of mighty nation in the paragraph ?

गद्यांश में शक्तिशाली राष्ट्र, की क्या अवधारणा है?

3. Cite examples for fissiparous and separatist Tendencies of people in Indian History.

भारतीय इतिहास में लोगों की विखण्डनात्मक तथा अलगाववादी प्रवृत्तियों के उदाहरण दीजिए।

4. "We should look up at the skies keeping our feet firmly planted". What could be the expectation of the author from us through this sentence ? Give examples.

“हमें आकाश की ओर देखना चाहिए, अपने पैरों को जमीन में मजबूती से जमा कर”। इस वाक्य द्वारा लेखक हमसे क्या आशा करता है? उदाहरण दीजिए।

5. "Tendency amongst us is to disrupt and to go our individual ways". What would the author have in mind when he writes this ? Give two examples.

“हममें अपने तरीके से कार्य करके अपनों को बाधित करने की प्रकृति रही है”। यह लिखते समय लेखक के मस्तिष्क में क्या रहा होगा। दो उदाहरण दीजिए।

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Compare the philosophies of 'Vedanta' and 'Buddhism' on the basis of their views on Knowledge and Values.

'वेदान्त' तथा 'बौद्ध' दर्शन की तुलना उनके ज्ञान, तथा मूल्यों की विचारधारा के आधार पर कीजिए।

7. What are the provisions under Article 46 of the Indian Constitution ? Describe their implications.

भारतीय संविधान की धारा 46 के तहत क्या प्रावधान हैं? उनके निहितार्थों का वर्णन कीजिए।

8. Give an example of Logical Reasoning with justification.

तार्किक-विवेचन का एक उदाहरण दीजिए तथा उसका औचित्य भी निर्धारित कीजिए।

9. Explain the mode of intellectual development according to Bruner.

ब्रूनर के अनुसार बौद्धिक विकास की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

10. Explain the hierarchical nature of different types of learning as given by Gagne

गागने द्वारा प्रतिपादित विभिन्न प्रकार के अधिगम की श्रृंखलाबद्ध प्रकृति का वर्णन कीजिए।

- 11.** Give Allport's definition of personality and explain the key terms used in the definition
आलपोर्ट द्वारा दी गयी व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिए तथा उसमें प्रयुक्त मुख्य शब्दों की व्याख्या कीजिए।

- 12.** State any four factors affecting Internal Validity of an Experimental Design.
प्रयोगात्मक-परिरूप की आन्तरिक वैधता को प्रभावित करने वाले चार कारक बताइये?

13. Discuss the relative advantages and limitations of a questionnaire and a rating scale in a study on “problems encountered by teachers in teaching mathematics in schools’.

“विद्यालयों में गणित शिक्षण में अध्यापकों के सामने आनेवाली समस्यायें” अध्ययन में प्रश्नावली तथा मूल्य-मापनी के सापेक्ष गुणों तथा सीमाओं पर चर्चा कीजिए।

14. Differentiate between Stratified Random Sampling and Cluster Sampling.

स्तरीकृत यादृच्छ न्यादर्श तथा गुच्छ न्यादर्श में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

15. How do quantitative and qualitative approaches to educational research differ in data collection and use of findings ?

संख्यात्मक तथा गुणात्मक शोध-विधियाँ, आँकड़ों के संकलन तथा परिणामों के उपयोग के सन्दर्भ में किस प्रकार भिन्न हैं?

16. Differentiate among the terms 'Distance Education; 'Non-Formal Education' and 'Continuing Education'

'दूरस्थ शिक्षा', 'अनौपचारिक शिक्षा' तथा 'सतत शिक्षा' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

17. Differentiate between Formative and Summative Evaluation of Curriculum.

पाठ्यचर्या के निर्माणात्मक तथा समाकलनात्मक मूल्यांकन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

18. State the steps generally followed in Curriculum Development :

पाठ्यचर्या के विकास में सामान्यतः अनुसरण किये जाने वाले पदों को लिखिए।

19. Explain the role of follow-up services in guidance programmes in Schools :

विद्यालयों में निर्देशन कार्यक्रमों की अनुवर्ती सेवाओं की भूमिका का वर्णन कीजिए।

20. Differentiate between 'Guidance' and 'Counselling' with suitable examples :

उचित उदाहरणों से 'निर्देशन' तथा 'परामर्श' सेवाओं में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचो प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. Discuss the development of the concept of 'Educational Administration' since 1900 AD. 1900 AD से 'शैक्षिक प्रशासन' की धारणा के विकास की चर्चा कीजिए।

22. What are the specific needs of employees in educational institutions ? Discuss some approaches for meeting them.

शैक्षिक संस्थाओं के कर्मचारियों की विशिष्ट आवश्यकताएँ क्या हैं? उन्हें पूर्ण करने के लिए कुछ विधियों की चर्चा कीजिये।

23. What is meant by educational leadership ? What are the characteristics of a good leader in education ? Give examples.

शैक्षिक नेतृत्व से क्या अभिप्राय है? एक अच्छे शैक्षिक नेता की क्या विशेषताएँ हैं? उदाहरण दीजिये।

24. Explain the meaning of education planning. Discuss the role of some apex bodies in educational planning in India.

शैक्षिक नियोजन से क्या अभिप्राय है? व्याख्या कीजिए। शैक्षिक नियोजन में कुछ शिखर संगठनों की भूमिका की चर्चा कीजिए।

25. Explain with examples the difference between 'administration' and 'supervision' in education. Discuss some modern approaches to educational supervision.

शिक्षा में 'प्रशासन' तथा 'पर्यवेक्षण' में उदाहरण सहित अन्तर बताइये। शैक्षणिक पर्यवेक्षण में कुछ आधुनिक उपागमों की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. Explain the meanings of the terms 'measurement', 'assessment' and 'evaluation', by giving suitable examples.

उचित उदाहरण देकर, मापन, आकलन तथा मूल्यांकन के अर्थ समझाईये।

22. Explain the meanings of 'subjectivity' and 'objectivity' in educational measurement. Give your suggestions to improve the objectivity of essay tests.

शैक्षिक मूल्यांकन में व्यक्तिनिष्ठता, तथा वस्तुनिष्ठता के अर्थ स्पष्ट कीजिए। निबंधात्मक परीक्षाओं की वस्तुनिष्ठता सुधारने के लिए अपने सुझाव दीजिए।

23. What is meant by 'scale of measurement' ? Write the characteristics of the four scales of measurement.

मापन की मापनी, से क्या तात्पर्य है? मापन की चार मापनियों की विशेषताएँ लिखिये।

24. What is meant by a norm ? Discuss the meaning and uses of standard scores in educational evaluation :

मानक से क्या तात्पर्य है? मानकीकृत प्राप्तांकों का उपयोग तथा अर्थ शैक्षिक मूल्यांकन के संदर्भ में समझाईये।

25. Differentiate between attitude, aptitude and achievement, Discuss how they are related to one another.

अभिवृत्ति, अभिरुचि तथा उपलब्धि में अन्तर स्पष्ट कीजिए। यह भी समझाईये कि ये परस्पर किस प्रकार सम्बन्धित हैं।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Illustrate the inter-relationship among the three stages of teaching, namely, proactive, interactive and post-active.

शिक्षण के तीन स्तर – पूर्वक्रिया, अन्तः क्रिया, उत्तर क्रिया अवस्थाओं की अन्तर्संबन्धों की उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

22. Define Models of Teaching. Differentiate between Models of Teaching and Methods of Teaching.

शिक्षण प्रतिमानों की परिभाषा दीजिए। शिक्षण प्रतिमान तथा शिक्षण विधि में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

23. In the context of Discussion Method, list all the Components of Communication with justification.

परिचर्चा विधि के सन्दर्भ में, पुष्टि करते हुए संप्रेषण के सभी अवयवों की सूची दीजिए।

24. Discuss the role of Simulation in developing Skills of Teaching.

शिक्षण कौशलों के विकास में अनुरूपण-स्थिति की भूमिका की चर्चा कीजिए।

25. Select any topic. Write Six Terminal Behaviours and Corresponding Entry Behaviours.

कोई शीर्षक चुनिए। छः अन्तिम व्यवहार तथा सम्बन्धित प्रवेश-व्यवहार लिखिये।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक –IV

21. Discuss different teaching strategies to be used for teaching language to Mentally Retarded children.

मन्दबुद्धि बालकों को भाषा शिक्षण के लिए उपयुक्त विभिन्न शिक्षण युक्तियों का वर्णन कीजिए।

22. Explain the characteristics of Juvenile Delinquents.

बाल अपराधियों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

23. Will the strategies of teaching Mathematics to Orthopaedically Handicapped children be different from those to Normal children ? Justify your answer with examples :

क्या शारीरिक रूप से विकलांग बच्चों को गणित की शिक्षा देने की विधियाँ, सामान्य बच्चों से भिन्न होंगी ? उदाहरणों द्वारा अपने उत्तर की पुष्टि कीजिए।

24. Discuss the Education of the Visually Impaired Children with respect to Objectives, Teaching Methods and Evaluation.

शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षण विधियों तथा मूल्यांकन के सन्दर्भ में दृष्टि-क्षीण बालकों की शिक्षा का वर्णन कीजिए।

25. What do you mean by integrated education ? Discuss its status in the context of India.

समाकलित शिक्षा से आप क्या समझते हैं ? भारत के सन्दर्भ में इसकी स्थिति की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक – V

21. Differentiate between aims and objectives of Elementary, Secondary and College level of Teacher Education.

प्रारंभिक, माध्यमिक व महाविद्यालय स्तर की अध्यापक शिक्षा के लक्ष्यों और उद्देश्यों में अन्तर कीजिए।

22. Analyse and Discuss the problems encountered in implementation of Teacher Education Curriculum.

अध्यापक शिक्षा की पाठचर्या को क्रियान्वित करने में आने वाली कठिनाइयों का विश्लेषण एवं चर्चा कीजिए।

23. Evaluate the present Pre-service teacher education programmes in the context of preparing competent and committed teachers.

वर्तमान में सेवा पूर्व अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों का दक्ष और प्रतिबद्ध शिक्षक तैयार करने के संदर्भ में मूल्यांकन करें।

24. Teaching practice is the weakest link in Teacher Education Programme. Give your suggestions to revitalize this aspect.

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में शिक्षण-अभ्यास सबसे कमजोर कड़ी है। इस पहलू के जीर्णोद्धार के लिए अपने सुझाव दीजिए।

25. Critically review the Indian researches in the area of Teaching Effectiveness.

शिक्षण प्रभावशीलता के क्षेत्र में हुए भारतीय शोधों की समीक्षा कीजिए।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Role of Education in making India a Developed Nation by 2020.

सन् 2020 तक भारत को एक विकसित राष्ट्र बनाने में शिक्षा का योगदान।

OR / अथवा

Privatisation of Higher Education.

उच्च शिक्षा का निजीकरण।

OR / अथवा

Implementation of Universalisation of Elementary Education-Retrospective, Perspective and Prospective Analysis.

प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण कार्यान्वयन-अनुदर्शी, सन्दर्शी तथा अग्रदर्शी विश्लेषण।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

J-0906

**PAPER – III
EDUCATION**

[Maximum Marks : 200

Time : 2½ hours]

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc. is prohibited.**
10. **There is NO negative marking.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
10. गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

Read the passage and answer question no. 1 to 5 :

The Choice Based Credit System (CBCS) involves continuous internal assessment which keeps the students very fruitfully engaged in their studies and at the same time eliminates lackadaisical attitude on the part of the teachers. It is based on a very comprehensive and scientific system of evaluation of the genuine abilities or capabilities of students unlike the traditional system of evaluation through examination where the emphasis is on memory. The evaluation depends upon internal assessment and semester examinations encourage seminars, take home assignment, group discussions, brain storming sessions providing opportunity for students to give frank and open expression of their ideas. The teachers also are more comfortable with this kind of evaluation of students since there is a high degree of flexibility and transparency in the system. The CBCS with its emphasis on what is known as modular course makes the teachers frequently consult the literature in the library in the form of books, journals and other data or information concerning the course that they are offering. Normally the teacher in every course provides a synopsis of the Course that is being offered so that the students know in advance the nature, scope and significance of the Syllabi. All this presupposes the availability of adequate infrastructure facilities like classrooms, relevant teaching aid etc; including availability of highly qualified teachers and voluntary cooperation from the students. In addition to the above, a combination of internal and external assessment, the credit system and the grading system are important aspects of the CBCS primarily emphasising a scientific system of student learning and evaluation.

निम्न गद्यांश को पढ़ें तथा दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखें। (1 से 5).

सी बी सी एस में सातत्यपूर्ण आन्तरिक मूल्यांकन समाविष्ट होने से वह छात्रों को अपने अभ्यास में सफलता पूर्वक मग्न रखने के साथ ही शिक्षकों की आडंबरपूर्ण अभिवृत्ति को भी दूर करता है। स्मृति पर बल देने वाली परीक्षा द्वारा मूल्यांकन करने की पारंपरिक प्रणाली के विपरीत वह छात्रों की विशिष्ट शक्तियों व क्षमताओं की अति व्यापक एवं वैज्ञानिक प्रणाली पर आधारित है। मूल्यांकन आन्तरिक निर्धारण पर निर्भर करता है और समेस्टर परीक्षाएँ, परिसंवाद, गृहकार्य, समूह चर्चा के अवसर प्रदान कर छात्रों के विचारों की स्पष्ट व मुक्त अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करता है। प्रणाली में लचीलापन व पारदर्शकता का स्तर ऊँचा होने की वजह से छात्रों के इस प्रकार के मूल्यांकन से शिक्षकों को अधिक सुविधा रहती है। सुपरिचित मोड्युलर पाठ्यक्रम पर बल देकर सी बी सी एस शिक्षकों को पाठयविषय प्रस्तुत करने में पुस्तक, पत्रिका अन्य सामग्री सूचना स्वरूप साहित्य के लिये पुस्तकालय का बारबार सम्पर्क करने के लिये बाध्य करता है। सामान्यतया शिक्षक प्रत्येक पाठयविषय की रूपरेखा प्रस्तुत करता है, जिससे छात्र पहले से पाठयांश के स्वरूप, विस्तार और महत्व को जान सकें। इन सब में उच्च पदवीधारी शिक्षकों की प्राप्यता, छात्रों के ऐच्छिक सहयोग सहित वर्गखण्ड, शैक्षिक उपचार आदि आन्तर संरचना की प्राप्तता पूर्वगृहीत है। उपर्युक्त के अतिरिक्त मूलतः छात्र अधिगम व मूल्यांकन की वैज्ञानिक व्यवस्था में आन्तरिक व बाह्य निर्धारण का समन्वय, क्रेडिट प्रणाली एवं ग्रेडिंग प्रणाली सी बी सी एस महत्वपूर्ण अंग हैं।

1. What do you understand by Choice Based Credit System ?

वरण आधारित क्रेडिट प्रणाली से आप क्या समझते हैं?

2. Describe two chief merits of Choice Based Credit System.

वरण आधारित क्रेडिट प्रणाली की दो प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

3. What are the main bases of Choice Based Credit System ?

वरण आधारित क्रेडिट प्रणाली के मुख्य आधार कौन से हैं?

4. In what ways students are given opportunities to give free and frank opinion to their ideas through Choice Based Credit System ?

वरण आधारित क्रेडिट प्रणाली द्वारा विद्यार्थियों को अपने विचारों की स्वतंत्र तथा बेबाक अभिव्यक्ति के अवसर किस प्रकार प्रदान किये जाते हैं?

5. What preparations are required for the effective use of Choice Based Credit System ?

वरण आधारित क्रेडिट प्रणाली के प्रभावी उपयोग हेतु किस प्रकार की तैयारियों की आवश्यकता होती है?

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Why does an Existentialist reject the Idealist Concept of Value ?

अस्तित्ववादी आदर्शवादी मूल्य परिकल्पना का निरसन क्यों करता है?

7. Mention the main implications of the educational thinking of Gandhi ?
गांधिजी के शैक्षिक चिन्तन के मुख्य निहितार्थ बताइये।

8. What do you understand by Social Change ? How does education effect the social change ?
सामाजिक परिवर्तन से आप क्या समझते हैं? सामाजिक परिवर्तन को शिक्षा किस प्रकार प्रभावित करती है?

9. What are the constitutional provisions for equality of educational opportunity ?
शैक्षिक अवसरों की समानता के लिये संवैधानिक प्रावधान क्या है?

10. Write two main principles of curriculum development.
पाठ्यक्रम विकास के दो मुख्य सिद्धान्तों को लिखिये।

11. What is the difference between convergent thinking and divergent thinking ?

अभि सारी चिन्तन तथा अपसारी चिन्तन में क्या अन्तर होता है?

12. Write the names of any five kinds of intelligences as described by Howard Gardner in the theory of Multiple Intelligences.

होबार्ड गार्डनर के बहु बुद्धियों के सिद्धान्त में वर्गित बुद्धियों में से किन्ही पाँच प्रकार की बुद्धियों के नाम लिखिये ।

13. Describe two important educational implications of Thorndike's connectionism.
थोर्नडाइक के सम्बन्धवाद के दो महत्वपूर्ण शैक्षिक निहितार्थों का वर्णन कीजिये।

14. Describe Pavlov's classical conditioning paradigm.
पवलव के क्लासिकल कंडिशनिंग पैराडाइम का वर्णन कीजिये।

15. Explain the difference between guidance and counselling.

निर्देशन एवं परामर्श में क्या अंतर है इसकी व्याख्या कीजिये।

16. How is educational guidance related to vocational guidance ?

शैक्षिक निर्देशन तथा व्यावसायिक निर्देशन के संबंध को स्पष्ट कीजिये।

17. Describe the salient features of interview as a tool for guidance.

निर्देशन के उपकरण के रूप में साक्षात्कार की मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

18. Describe the meaning and merits of stratified sampling.

स्तरीकृत न्यादर्शन के अर्थ व गुणों का वर्णन कीजिए।

19. What do you understand by historical criticism ? How does it help a researcher in establishing the authenticity of data.

ऐतिहासिक आलोचना से आप क्या समझते हैं? एक शोधकर्ता को प्रदत्तों को संस्थापित करने में यह कैसे सहायता करता है?

20. Briefly describe the intervening variables in educational research with suitable examples.

शैक्षिक अनुसन्धान में मध्यवर्ती चरों का उदाहरण सहित संक्षेप में वर्णन करें।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. Briefly describe the scientific principles of management propounded by F.W. Taylor and discuss their applicability in educational institutions.

एफ्.डब्लू टेलर द्वारा प्रतिपादित प्रबन्ध के वैज्ञानिक सिद्धान्तों का संक्षिप्त वर्णन कीजिये तथा शैक्षिक संस्थानों में इनकी उपयुक्तता की विवेचना कीजिये।

22. "Administrative issues may not be resolved in isolation, they need to be examined in totality". In the light of the statement discuss the applicability of System Approach in educational administration.

“प्रशासनिक समस्याओं को पृथक कर नहीं सुलझाया जा सकता है, इन के लिये समग्रता में परीक्षा करने की आवश्यकता है” इस कथन के आलोक में शैक्षिक प्रशासन में व्यवस्था अभिगम की उपयुक्तता दर्शाइये।

23. "Success of the leadership is mainly dependent upon the favourable situations in the organisation". In the light of the above statement discuss Fred Fiedler's theory of leadership.

नेतृत्व की सफलता मुख्यतः संगठन में अनुकूल परिस्थितियों पर निर्भर करती है।

24. What are the various approaches to educational planning ? Which approach do you consider most appropriate in the Indian context and why ?

शैक्षिक नियोजन के विभिन्न उपागम क्या हैं? भारतीय संदर्भ में आप किस उपागम को सर्वाधिक उपयुक्त समझते हैं और क्यों ?

25. Define educational supervision. Describe the various functions of educational supervision.

शैक्षणिक पर्यवेक्षण को परिभाषित कीजिये। शैक्षणिक पर्यवेक्षण के विभिन्न कार्यों की विवेचना कीजिये।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. Describe three important characteristics of a good measuring instrument.
माप के उपकरणों की तीन प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिये।
22. Explain the difference between Norm - referenced tests and criterion referenced tests.
मानक सन्दर्भित उपकरणों तथा निकष-संदर्भित परीक्षणों के मध्य अन्तर को स्पष्ट कीजिये।
23. Make a list of six tools of educational measurement and evaluation. Describe any two of these tools.
शैक्षणिक मापन और मूल्यांकन के छह उपकरणों की सूची बनाइये, इनमें से किन्हीं दो उपकरणों का वर्णन कीजिये।
24. Write the names of four types of evaluation procedures ? Describe any two of these evaluation procedures.
चार प्रकार की मूल्यांकन विधियों के नाम लिखिये। इनमें से किन्हीं दो मूल्यांकन विधियों का वर्णन कीजिये।
25. Describe Guilford's structure of intellect model.
गिलफर्ड के बुद्धि संरचना प्रतिमान का वर्णन कीजिये।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Discuss nature and scope of Educational Technology (E.T). How 'technology of Education' is different from 'technology in education' ?
शैक्षणिक प्रौद्योगिकी के स्वरूप व विषय क्षेत्र का वर्णन करें। 'शिक्षा की प्रौद्योगिकी' 'शिक्षा में प्रौद्योगिकी' से किस प्रकार भिन्न हैं?

22. Now with E.T. stress is laid on mathetic principle of learning more than the traditional pedagogic principles of teaching". Comment.
 “अब ई.टी. के आने से अधिगम के मैथेटिक सिद्धान्त पर शिक्षण के रूढ़ीवादी संशैक्षिकी सिद्धान्त से अधिक ढाल दिया जाता है”। टिप्पणी करें।
23. State the types of communication barriers. What steps would you take to overcome them ?
 संप्रेषण के बाधक के प्रकार को लिखिए। इनको दूर करने के लिए आप क्या कदम उठायेंगे।
24. What do you understand by levels of teaching ? Differentiate between memory and reflective levels of teaching.
 शिक्षण के स्तर से आप क्या समझते हैं? शिक्षण की स्मृति व विमर्शी स्तर में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
25. Define Microteaching. Discuss advantages and limitations as a technique to improve the teaching skills of proposed teachers.
 सूक्ष्म शिक्षण को परिभाषित कीजिये। भावी अध्यापकों के शिक्षण कौशल के सुधार हेतु इस तकनिक के लाभ व सीमाओं की चर्चा कीजिये।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक –IV

21. Write a critical note on the need and present status of integrated Education of disabled children in India.
 विकलांग बच्चों हेतु एकीकृत शिक्षा की आवश्यकता, एवं वर्तमान स्थिति पर एक आलोचनात्मक टिप्पणी लिखें।
22. Define blindness. How does ICT help in reducing the effects of blindness in education and rehabilitation of the Visually disabled children ?
 दृष्टि बाधिता को परिभाषित करें। दृष्टि बाधिता के प्रभाव को कम करने के लिए सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी के शिक्षा व पुनर्वास कैसे सहायक है?
23. Differentiate between AAMR and PWD Act, 1995 definitions of Mental Retardation. Discuss briefly the educational programmes for Educable Mentally Retarded (EMR) children.
 ए ए एम आर तथा पी. डब्लू डी. एक्ट 1995 की मानसिक विकलांगता की परिभाषा में विभेद कीजिये। शिक्षा योग्य मानसिक विकलांग (ई.एम.आर.) बच्चों के शैक्षिक कार्यक्रम की संक्षेप में चर्चा करें।

24. Describe characteristics of gifted children. Discuss teaching approaches to such children in brief.

प्रखर बच्चों के लक्षण लिखें। इन बच्चों के शैक्षिक कार्यक्रमों की संक्षेप में व्याख्या कीजिए।

25. What are different types of learning disabilities ? Discuss its causes and preventive measures.

अधिनत विकलांगता कितने प्रकार की होती है? इसके कारणों व रोकथाम के उपायों की चर्चा कीजिये।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक – V

21. Describe the main recommendations of Kothari Commission regarding Teacher Education.

अध्यापक शिक्षा के विषय में कोठारी आयोग की प्रमुख संस्तुतियों का वर्णन कीजिये।

22. Keeping the aims of secondary teacher education in mind discuss the problems of their application.

माध्यमिक अध्यापक शिक्षा के उद्देश्यों को मद्देनजर रखते हुए उनके उपयोग की समस्याओं की चर्चा कीजिये।

23. Examine critically the role of in service Teacher programme for quality assurance.

गुणवत्ता आश्वासन में सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम आलोचनात्मक परीक्षण कीजिये।

24. Discuss the role of N.C.T.E.

एन्.सी.टी.ई. की भूमिका की चर्चा कीजिये।

25. "The implementation of Practice Teaching at Secondary Teacher Education is the main weakness of the total programme". Give your comments with suitable examples.

“माध्यमिक अध्यापक शिक्षा के समग्र कार्यक्रम में अध्यान अभ्यास मुख्य मर्यादा है” उपयुक्त उदाहरणों के साथ अपनी टिप्पणियाँ दीजिये।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

Write an essay on any one of the following :

निम्नलिखित में से किसी एक पर निबन्ध लिखिये।

26. Quality Assurance in Education.

शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन।

OR / अथवा

Universalization of Elementary Education.

प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण।

OR / अथवा

Empowerment of Women through Education.

शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तीकरण

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

D—0906

PAPER—III
EDUCATION

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
- Read instructions given inside carefully.
- One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
- If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
- There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उजर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिज्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिज्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ / प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- उजर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
- यदि आप उजर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उजर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उजर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER—III

प्रश्न-पत्र—III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अर्ज्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उज़र अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड—I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

Read the passage and answer Q.No. 1 to 5 :

Formative evaluation is used to monitor learning progress during instruction. Its purpose is to provide continuous feedback to both pupil and teacher concerning learning successes and failures. Feedback to students provides reinforcement of successful learning and identifies the specific learning errors that need correction. Feedback to the teacher provides information for modifying instruction and for prescribing group and individual remedial work. Formative evaluation depends heavily on specially prepared tests for each segment of instruction (e.g. unit, chapter). These are usually mastery tests that provide direct measures of all the intended learning outcomes of the segment. Prescriptions for alternative or remedial instruction are typically keyed to each item in the test or each set of items measuring a separate skill. Tests used for formative evaluation are most frequently teacher made, but customized tests (tests made to order by publishers) can also serve this function. Observational techniques are, of course, also useful in monitoring pupil progress and identifying learning errors. Since formative evaluation is directed toward improving learning instruction, the results are typically not used for assigning course grades.

निम्न गद्यांश को पढ़ें तथा दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखें (1 से 5) :

निर्माणात्मक मूल्यांकन का उपयोग अनुदेशन की प्रक्रिया अधिगम की प्रगति का अनुश्रवण करने हेतु किया जाता है। इसका उद्देश्य विद्यार्थी तथा शिक्षक दोनों के लिये अधिगम की सफलताओं तथा विफलताओं की निरन्तर प्रतिपुष्टि करना होता है। यह प्रतिपुष्टि विद्यार्थी के लिये सफल अधिगम का पुनर्बलन करती है तथा अधिक से सञ्बन्धित उन त्रुटियों को चिह्नित करती है जिनमें सुधार की आवश्यकता होती है। प्रतिपुष्टि से शिक्षकों को अनुदेशन को परिमार्जित करने तथा सामूहिक एवं वैयक्तिक उपचारात्मक कार्य को प्रकल्पित करने के संदर्भ में सूचना प्राप्त होती है। निर्माणात्मक मूल्यांकन मुख्य रूप से अनुदेशन के प्रत्येक भाग के लिये (जैसे इकाई, पाठ) विशेष प्रकार से निर्मित किये गये परीक्षणों पर निर्भर होता है। ये विशेष प्रकार से निर्मित परीक्षण सामान्यतया दक्षता परीक्षण होते हैं जो कि अनुदेशन के उस भाग के लिये संकल्पित अधिगम के परिणामों के संदर्भ में प्रत्यक्ष समाधान प्रदान करते हैं। वैकल्पिक अथवा उपचारात्मक अनुदेशन के लिये निर्दिष्ट उपचार विधियां अलग-अलग कौशलों का मापन करने वाले परीक्षण के प्रत्येक आइटम अथवा आइटमों के प्रत्येक वर्ग से विशेष रूप से समन्वित होती हैं। निर्माणात्मक मूल्यांकन के लिये उपयोग में लाये जाने वाले परीक्षण अधिकतर शिक्षक निर्मित होते हैं परंतु आशुल्कीय परीक्षण (प्रकाशित परीक्षण) भी यह कार्य कर सकते हैं। अवलोकन तकनीकें विद्यार्थी की प्रगति का अनुश्रवण करने तथा अधिगम की त्रुटियों को चिह्नित करने में भी उपयोगी हो सकती हैं। निर्माणात्मक मूल्यांकन के परिणामों के आधार पर पाठ्यक्रम ग्रेड नहीं प्रदान किये जाते हैं क्योंकि इस प्रकार का मूल्यांकन अधिगम तथा अनुदेशन के सुधार के लिये किया जाता है।

1. Describe two main purposes of Formative Evaluation.

निर्माणात्मक मूल्यांकन के दो मुख्य उद्देश्यों का वर्णन कीजिये।

2. Write any two uses of formative evaluation for a teacher.

एक शिक्षक के लिये निर्माणात्मक मूल्यांकन के दो उपयोगों को लिखिये।

3. What is the main purpose of mastery test as mentioned in the above paragraph ?

उपर्युक्त पैराग्राफ के अनुसार दक्षता परीक्षण का मुख्य उद्देश्य क्या है ?

4. Write two uses of observational techniques.

प्रेक्षण-विषयक तकनीकों के दो उपयोग लिखिये।

5. Why are the results of formative evaluation not used for assigning course grades ?

निर्माणात्मक मूल्यांकन के परिणामों का उपयोग पाठ्यक्रम ग्रेड प्रदान करने हेतु ज्यों नहीं किया जाता है ?

SECTION - II

खण्ड—II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. What is meant by absolute knowledge according to Vedant ?

वेदान्त दर्शन के अनुसार पूर्ण ज्ञान से क्या तात्पर्य है।

7. Why is religion one of the constraints in the process of social change ?
सामाजिक परिवर्जन की प्रक्रिया में धर्म एक बाधा ज्यों है ?

8. Explain : "Mind is Tebbula-Rasa"
स्पष्ट कीजिये : "मन कोरी स्लेट है"।

9. Discuss the constraints on social change in relation to caste.

सामाजिक परिवर्जन पर जाति के संदर्भ में बाधाओं की चर्चा कीजिये।

10. Differentiate between egocentric and communicative speech.

स्वकेन्द्रिक वाक् तथा प्रेषणशील वाक् में अन्तर कीजिये।

11. Describe the influence of peer group on the development of social attitudes.

सामाजिक अभिवृत्तियों के विकास में मित्र मंडली के प्रभाव का वर्णन कीजिये।

12. Highlight the importance of intrinsic motives as compared to the extrinsic motives.

बाह्य प्रेरकों की तुलना में आन्तरिक प्रेरकों के महत्व को उजागर कीजिये।

13. Differentiate between normal and healthy personality.

सामान्य एवं स्वस्थ व्यक्तित्व में अन्तर स्पष्ट कीजिये।

14. Discuss the principles of guidance.

निर्देशन के सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिये।

15. What do you mean by occupational information ? How is it useful for students ?

व्यवसायिक सूचना से आप ज़्यादा समझते हैं ? छात्रों के लिये यह किस प्रकार उपयोगी हो सकता है ?

16. Discuss the importance of follow up programme in guidance and counselling.

निर्देशन और परामर्श के संदर्भ में अनुवर्ती कार्यक्रम के महत्व की विवेचना कीजिये।

17. State the essential characteristics of interview as a tool of data collection.

प्रदत्त संग्रह के एक रूप में साक्षात्कार के मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

18. Describe any two characteristics of qualitative research in education.

शिक्षा में गुणात्मक अनुसन्धान की किन्ही दो विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

19. Define Hypothesis. Describe the use of hypothesis in educational research.

परिकल्पना को परिभाषित कीजिए। शैक्षिक शोध में परिकल्पनाओं के उपयोग का वर्णन कीजिए।

20. What are the advantages and disadvantages of open-ended and closed-ended questions ?

मुक्त उद्तर व नियन्त्रित उद्तर प्रश्नों के लाभ व हानियाँ क्या हैं ?

SECTION - III

खण्ड—III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अज्ञ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक—I

21. State the characteristics of Human Relations Approach to administration. How far Human Relations Approach has overcome the defects of bureucracy in educational administration ?

प्रशासन में मानव सञ्बन्ध उपागम के लक्षणों का वर्णन कीजिये। मानव सञ्बन्ध उपागम ने नौकरशाही (bureucracy) के दोषों को शैक्षिक प्रशासन में कहाँ तक दूर किया है ?

22. What do you mean by decision making ? Explain the process of decision making in the context of educational management.

विनिश्चयीकरण से आप ज्या समझते है ? शैक्षिक प्रबन्ध के संदर्भ में विनिश्चयीकरण की प्रक्रिया को स्पष्ट कीजिये।

23. Define Leadership. What are the various leadership styles ? Suggest with examples the most suitable leadership style for the schools in India.

नेतृत्व को परिभाषित कीजिये। नेतृत्व की विभिन्न शैलियाँ ज्या है ? उदाहरणो सहित भारतीय विद्यालयों के लिये उपयुक्त नेतृत्व शैली सुझाईये।

24. Explain the concept and need of institutional planning. Discuss in brief the various steps for the development of institutional plan.

संस्थागत नियोजन के प्रत्यय एवं आवश्यकता को स्पष्ट कीजिये। एक संस्थागत नियोजन को विकसित करने में सन्निहित विभिन्न पदों का वर्णन कीजिये।

25. Does supervision in school improve the teaching learning process ? Discuss as a supervisor how would you plan a supervisory programme.

ज्या विद्यालयी पर्यवेक्षण शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार लाता है? विवेचना कीजिये। पर्यवेक्षक के रूप में आप एक पर्यवेक्षण कार्यक्रम का नियोजन कैसे करेंगे?

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक—II

21. What do you understand by new trends in educational measurement and evaluation ? Describe any two of these new trends.

शैक्षिक मापन तथा मूल्यांकन में नवीन प्रवृत्तियों से आप ज्या समझते हैं? इन नवीन प्रवृत्तियों में से किन्हीं दो का वर्णन कीजिये।

22. What do you mean by standardized test ? Write the various steps involved in the standardization of a test.

मानकीकृत परीक्षण से आप ज्या समझते हैं? एक परीक्षण के मानकीकरण में सन्निहित विभिन्न पदों का वर्णन कीजिये।

23. Define the term educational evaluation. Describe any two general principles of educational evaluation.

शैक्षिक मूल्यांकन को परिभाषित कीजिये। शैक्षिक मूल्यांकन के दो सामान्य सिद्धान्तों का वर्णन कीजिये।

24. What do you understand by a standard score ? Describe the procedure of the computation of any one standard score.

मानक प्राप्तांक से आप ज्या समझते हैं? किसी एक मानक प्राप्तांक की गणना करने की विधि का वर्णन कीजिये।

25. Describe Differential Aptitude Tests battery.

डिफरेंसियल एपटीट्यूड टेस्ट्स बैटरी का वर्णन कीजिये।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक—III

21. Define System. Discuss applicability of system approach in educational technology.
प्रणाली (सिस्टम) को परिभाषित करें। शैक्षिक प्रौद्योगिकी में प्रणाली उपागम के उपयोगिता का वर्णन कीजिये।
22. Explain the term 'hardware' and 'software' as used in Educational Technology. Write three uses of each in education.
शैक्षिक प्रौद्योगिकी में प्रयुक्त 'हार्डवेयर' व 'सॉफ्टवेयर' शब्दों की व्याख्या कीजिए। शिक्षा में प्रत्येक के तीन उपयोगों को लिखें।
23. Define Programmed Learning. Describe its basic principles.
कार्यक्रमित अनुदेश को परिभाषित कीजिए। इसके आधारभूत सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।
24. Define the concept of distance education. Discuss its need and significance in the present scenario.
दूरवर्ती शिक्षा के प्रत्यय को परिभाषित करें। आज के परिदृश्य में इसकी आवश्यकता व महत्व की चर्चा कीजिए।
25. Describe Flander's Interaction Analysis technique. Discuss its effectiveness as a teaching modification technique.
ज़लैन्डर्स अन्तःक्रिया विश्लेषण तकनीक का वर्णन कीजिये। शिक्षण व्यवहार को आशोधन तकनीक के रूप में इसकी प्रभावशीलता की चर्चा कीजिये।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक—IV

21. Give a critical note on historical developments in the field of special education in post independent India.
स्वतन्त्रता के उपरान्त भारत में विशेष शिक्षा के क्षेत्र में ऐतिहासिक विकास पर एक टिप्पणी लिखिए।
22. Describe characteristics of visually disabled children. Discuss briefly its causes and preventive measures.
दृष्टि बाधित बच्चों की विशेषताओं का वर्णन करें। इसके कारणों व बचाव के उपायों की संक्षेप में चर्चा कीजिए।

23. How would you identify creative children in schools ? Discuss educational programmes for such children.

विद्यालयों में सृजनात्मक बच्चों को आप कैसे चिन्हित करेंगे। इन बच्चों के लिए शैक्षिक कार्यक्रमों की चर्चा कीजिए।

24. Define Hearing Impairment. Discuss its classification based on hearing loss with implications for teaching in the classroom.

श्रवण विकलांग को परिभाषित करें। श्रवण हानि पर आधारित वर्गीकरण का कक्षा में शिक्षण पर प्रभावों के साथ चर्चा करें।

25. Define Orthopedic impairment. Discuss its types with their implications for education.

विकलांगता को परिभाषित करें। इसके प्रकार व उनके शिक्षा पर प्रभावों की चर्चा कीजिये।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक—V

21. Discuss the important recommendations of National Policy of Education [1986] regarding Teacher Education.

अध्यापक शिक्षा के विषय में राष्ट्रीय शिक्षानीति (1986) की महत्वपूर्ण संस्तुतियों की चर्चा कीजिये।

22. Describe some faculty improvement programmes for Teacher Education.

अध्यापक शिक्षा के लिये कुछ संकाय सुधार कार्यक्रमों की चर्चा कीजिये।

23. Describe the need and importance of orientation and refresher courses.

अभिनमन एवं पुनश्चर्या पाठ्यक्रमों की आवश्यकता एवं महत्व का वर्णन कीजिये।

24. Discuss the problems of Teacher Education in India.

भारत में अध्यापक शिक्षा की समस्याओं की चर्चा कीजिये।

25. Write a note on the need of research in the field of Teacher Education

अध्यापक शिक्षा के क्षेत्र में शोध की आवश्यकता पर टिप्पणी लिखिये।

SECTION - IV

खण्ड—IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Higher Education in an Era of Liberalization, Privatization and Globalization.

उदारीकरण, निजीकरण तथा भूमंडलीकरण के युग में उच्च शिक्षा।

OR / अथवा

Education as a fundamental right.

शिक्षा एक मूल अधिकार के रूप में।

OR / अथवा

Education for the disadvantaged sections of society.

समाज के अवसर वंचित वर्गों के लिये शिक्षा।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

J-0907

PAPER – III
EDUCATION

[Maximum Marks : 200]

Time : 2½ hours]

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
- Read instructions given inside carefully.
- One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
- If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
- There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

Universities have a critical role to play in responding to the wide-ranging aims of the curricular framework, especially in emphasising and encouraging pluralism in education, addressing the needs of children, and integrating new curricular areas. There is an urgent need to expand the knowledge base of education keeping in view the diverse socio-cultural contexts to which children belong as well as the complex nature of classroom realities in India. University departments of education, social science as well as the sciences should be urged to include the study of education in their research agenda. Multidisciplinary and collaborative research bringing together scholars from different disciplines would be particularly important in generating a research base that is critical for translating the ideas in the curriculum framework into enabling classroom practices. At the same time, universities need to keep their doors open to children coming from schools with unusual and interesting combinations of study. Rather than using admission criteria to eliminate, they should remain inclusive and encouraging of diversity of interests, pursuits and opportunities. Such open and inclusive admission policies are also crucial if children are to seriously consider vocational courses of study as non-terminal options.

Institutions of higher education have an important role to play in teacher education and in enhancing the professional status not only of secondary school teachers but also elementary school-teachers. For the, 'reflective teacher' who possesses the professional competence and orientation that the curriculum framework rests on, it will be necessary to review and restructure teacher education programmes. Equally important will be the sustained involvement of scholars in curriculum development, writing and reviewing textbooks as part of a collaborative exercise, which brings together practitioners and academics with diverse expertise. Higher education can also provide space for reflection, discussion and debate on educational ideas and practices as well as facilitate the interface between schools and policy makers.

पाठ्यचर्या ढाँचे के विस्तृत लक्ष्यों के प्रति विश्वविद्यालयों की महत्वपूर्ण भूमिका हो सकती है, विशेषकर शिक्षा में बहुलतावाद को प्रोत्साहित करने संबंधी प्रयासों में, बच्चों की आवश्यकताओं और नए पाठ्यचर्या क्षेत्रों को समाकलित करने के संदर्भ में। विद्यार्थियों के विविध सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों और भारत में कक्षा संबंधी जटिलताओं को देखते हुए शिक्षा में ज्ञान के आधार को विस्तृत किए जाने की तत्काल आवश्यकता है। विश्वविद्यालयों के शिक्षा विभागों, सामाजिक विज्ञान और विज्ञान विभागों को

अपने शोध के अंतर्गत शिक्षा के अध्ययन को शामिल कर लेना चाहिए। बहु-अनुशासनात्मक व साझे शोध को प्रोत्साहित करना चाहिए जिसमें अलग-अलग अनुशासनों के लोग हों। ऐसा करना पाठ्यचर्या की संरचना को व्यावहारिक रूप देने के लिए शोध आधार तैयार करने की दृष्टि से महत्वपूर्ण होगा। साथ ही विश्वविद्यालयों को अपने दरवाजे ऐसे विद्यार्थियों के लिए खोलने की जरूरत है जो कुछ अनूठा, कुछ उल्लेखनीय विषय पढ़कर आए हों। बजाए छोटने वाली प्रवेश प्रक्रिया अपनाने के विश्वविद्यालयों को इस मामले में समावेशी होना चाहिए और उन्हें अलग-अलग रुचियों, अवसरों आदि को बढ़ावा देने वाला होना चाहिए। इस प्रकार की उदार प्रवेश प्रक्रिया इसलिए भी महत्वपूर्ण है, ताकि विद्यार्थी कोई व्यावसायिक अध्ययन विषय को गंभीरता से असात्रिक विषय के रूप में पढ़ने का भी विचार कर सकें।

उच्च शिक्षा संस्थाओं की 'शिक्षक-शिक्षा' और उसके व्यावसायिक स्तर के विकास में बड़ी महत्वपूर्ण भूमिका है, न सिर्फ माध्यमिक स्तर बल्कि प्राथमिक स्तर के शिक्षकों के लिए भी। पेशेवर दक्षता वाले चिंतनशील शिक्षकों के लिए जो पाठ्यचर्या की रूपरेखा में रेखांकित व्यावसायिक दक्षताएँ एवं जानकारी रखते हैं। जिनका ऐसा अभिमुखीकरण है, वे ही इन प्रयासों का आधार बन सकते हैं। शिक्षक-शिक्षा के वर्तमान ढाँचे में आमूलचूल बदलाव की जरूरत है। उतना ही आवश्यक होगा-पाठ्यचर्या के विकास के कार्य में विद्वानों का लगातार सहयोग पाठ्यपुस्तकों का लेखन और उनका सामूहिक रूप से पुनरीक्षण, जो विविध शिक्षा वाले अकादमिकों और पेशेवरों को एक साथ जोड़कर हो। उच्च शिक्षा में चिंतन, विचार-विमर्श, शिक्षा के विचारों एवं व्यवहार पर विचार करने हेतु अवसर प्रदान किए जाएँ और स्कूलों एवं नीति निर्माताओं के बीच आपसी रिश्ता बढ़ाने पर जोर दिया जाए।

1. How do the universities expand and disseminate knowledge for school education ?

स्कूली शिक्षा के लिए विश्वविद्यालय किस प्रकार ज्ञान का प्रसार और प्रचार कर सकता है?

2. How do the advanced researches in Education assist in developing school curriculum ?
स्कूल पाठ्यक्रम के विकास में शिक्षा के क्षेत्र में एड्वांस शोध किस प्रकार सहायक हो सकती है।

3. What are the opportunities, provided by the university to explore and encourage school children ?

स्कूली बच्चों का अन्वेषण और प्रोत्साहित करने के लिए विश्वविद्यालय क्या अवसर प्रदान कर रहे हैं।

4. What important role that the institution of Higher education do play in enhancing the professional status of teachers ?

शिक्षकों की व्यावसायिक स्थिति को बढ़ाने के लिए उच्च शिक्षण संस्थान क्या महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं?

5. What is the necessity to bring together the educational practioners and policy makers in platform ?

शिक्षा के क्षेत्र में कार्य करनेवाले एवं शिक्षा नीति बनानेवालों को एक मंच पर लाने की क्या आवश्यकता हैं?

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. How philosophy and education are related to each other ?

दर्शन और शिक्षा आपस में किस प्रकार संबंधित हैं?

7. Explain the basic principles of metaphysics of idealism :
आदर्शवाद के तत्त्वमीमांसा के मूल सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए।

8. Discuss the relevance of Gandhian education in the context of modern education :
आधुनिक भारत के संदर्भ में गांधी जी की शिक्षा के महत्त्व की चर्चा कीजिए।

9. Define the concept and scope of educational sociology.

शैक्षिक समाजशास्त्र की संकल्पना और क्षेत्र के बारे में समझाइए।

10. Explain the role of education in preserving the culture of the society.

समाज की संस्कृति की सुरक्षा के लिए शिक्षा की भूमिका के बारे में समझाइए।

11. What is socialisation ? Mention the functions of any one agency of socialisation.

समाजीकरण क्या है? समाजीकरण की एक एजेंसी के कार्यों की चर्चा कीजिए।

12. Discuss the educational implications of Skinner's theory of learning.

स्किनर के अधिगम सिद्धान्त के शैक्षिक निहितार्थ की चर्चा कीजिए।

13. Discuss the trait theory of personality.

व्यक्तित्व के विशिष्टता सिद्धान्त की चर्चा कीजिए।

14. Define "concept". Explain the process of concept formation.

'संकल्पना' की व्याख्या कीजिए, संकल्पना निर्माण की प्रक्रिया की चर्चा कीजिए।

15. What are the techniques used for assessment of personality ? Elaborate any one of them.

व्यक्तित्व के मूल्यांकन में प्रयुक्त तकनीक क्या है? किसी एक को विस्तार से बताइए।

16. Define 'hypothesis'. Explain the meaning of null hypothesis with example.

'परिकल्पना' की व्याख्या दीजिए। नल-हाइपोथिसिस का अर्थ उदाहरण सहित समझाइए।

17. Discuss the characteristics of Normal Probability Curve.

नार्मल-प्रोबबिलिटी वक्र के लक्षणों के बारे में चर्चा कीजिए।

18. What is sampling ? Discuss stratified random sampling method.

नमूना क्या है? यादृच्छिक नमूना पद्धति के स्तर की चर्चा कीजिए।

19. Explain the relevance of educational counselling in the school.

स्कूल में शैक्षिक परामर्श के महत्त्व की व्याख्या कीजिए।

20. Give the characteristics of a counsellor.

परामर्शदाता की विशेषताएँ बताइए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

(Educational Administration and Management)

ऐच्छिक – I

21. Discuss the Human relations approach in Educational Administration.
शैक्षिक प्रशासन में मानव संबंध उपगम की व्याख्या कीजिए।
22. Define 'Leadership'. Discuss different styles of Leadership in Educational Administration.
नेतृत्व की परिभाषा दीजिए। शैक्षिक प्रशासन में विभिन्न प्रकार के नेतृत्व की चर्चा कीजिए।
23. What is perspective planning ? Explain its merits and demerits.
सापेक्ष योजना क्या है? उसके लाभ-हानियाँ बताइए।
24. How does supervision promote educational leadership ? Discuss.
निरीक्षण किस प्रकार शैक्षिक नेतृत्व को बढ़ाने में सहायता करता है? चर्चा कीजिए।
25. Discuss the concept and importance of PERT in Educational Administration.
शैक्षिक प्रशासन में पी.ई.आर.टी. की संकल्पना और उसके महत्व को समझाइए।

OR / अथवा

Elective - II
(Educational Measurement and Evaluation)

ऐच्छिक – II

21. Define 'Validity'. Distinguish between concurrent and construct validity.
'वैधता' को परिभाषित कीजिए। कॉन्करंट और कॉन्स्ट्रक्ट वैधता में भेद बताइए।
22. Compare the characteristics of subjective and objective tools of evaluation.
मूल्यांकन के व्यक्तिनिष्ठ और वस्तुनिष्ठ उपकरणों के विशेषताओं की तुलना कीजिए।
23. Discuss the different types of evaluation.
विभिन्न प्रकार के मूल्यांकनों की चर्चा कीजिए।
24. Define and differentiate between Norm - referenced and Criterion - reference test with suitable examples.
उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से प्रतिनिधि-रैफरन्स और क्राइटेरिअन-रैफरन्स परीक्षण को परिभाषित कीजिए और उनमें अन्तर को स्पष्ट कीजिए।
25. How do you measure Intelligence ? Discuss the Non-Verbal Test of Intelligence.
प्रज्ञा का मापन आप किस प्रकार करेंगे? प्रज्ञा का वाग्मतर परीक्षण की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - III
(Educational Technology)

ऐच्छिक – III

21. What are the components of Educational Technology ? Discuss with examples.
शैक्षणिक तकनीक के कौन-कौन से घटक हैं? उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए।
22. Elaborate the main features of teaching at understanding level.
बोधन के स्तर पर शिक्षण के मुख्य लक्षणों को विस्तार से बताइए।

23. What is micro-teaching ? Explain any five teaching skills, essential for successful teaching.

माइक्रोटीचिंग क्या है? सफल शिक्षण के लिए आवश्यक पाँच कौशलों की व्याख्या कीजिए।

24. What do you understand by Models of teaching ? Elaborate the features of any one model in Information Processing family.

शिक्षण पद्धति से आप क्या समझते हैं? इनफार्मेशन प्रोसेसिंग परिवार के किसी एक पद्धति के लक्षणों को विस्तार से लिखिए।

25. Explain the modes and barriers of Communication process.

संप्रेषण प्रक्रिया की विधियों एवं अवरोधों की व्याख्या कीजिए।

OR / अथवा

Elective - IV

(Special Education)

ऐच्छिक – IV

21. Discuss the objectives and importance of Integrated education in India.

भारत में एकीकृत शिक्षा के उद्देश्यों और महत्त्व की चर्चा कीजिए।

22. Elaborate the various educational programmes for mentally retarded children.

मानसिक रूप से विकलांग बच्चों के लिए विभिन्न शैक्षिक प्रोग्राम का विशद रूप से विवेचन कीजिए।

23. Explain the characteristics of Hearing impaired children and suggest some educational programme for them.

बहरे बच्चों के लक्षणों की व्याख्या कीजिए तथा उनके लिए कोई शैक्षिक कार्यक्रम के बारे में सुझाव दीजिए।

24. Discuss various educational programmes for different types of orthopaedically handicapped children.

विभिन्न प्रकार के विकलांग बच्चों के लिए विभिन्न शैक्षिक कार्यक्रमों की चर्चा कीजिए।

25. Define 'Learning disabilities'. Identify learning disabled children and suggest educational programme for them.

अधिगम विकलांगता की परिभाषा दीजिए। अधिगम विकलांग बच्चों की समस्याएं क्या हैं उनके शैक्षिक कार्यक्रमों के बारे में सुझाव दीजिए।

OR / अथवा

**Elective - V
(Teacher Education)**

ऐच्छिक – V

21. Discuss the objectives and significance of Teacher Education in India according to NPE, 1986.

एन.पी.ई 1986 के अनुसार भारत में शिक्षक शिक्षा के लक्ष्यों एवं महत्त्व की चर्चा कीजिए।

22. Briefly analyse the historical perspective of Teacher Education in India according to the recommendations of various Education Commissions.

भारत में विभिन्न शिक्षा आयोगों की संस्तुतियों के अनुसार शिक्षक शिक्षा के ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य का संक्षिप्त विश्लेषण कीजिए।

23. Elaborate the faculty improvement programme for quality enhancement of Teacher Education.

शिक्षक शिक्षा की गुणात्मक वृद्धि के लिए फैकल्टी इम्प्रूवमेंट कार्यक्रम के बारे में विस्तार से बताइए।

24. Discuss the modalities of Pre-service Teacher Education in India.

भारत में पूर्व-सेवा-शिक्षक शिक्षा के रूपों की चर्चा कीजिए।

25. Critically examine the recent trends on researches of Teacher Education in India for modification of Teachers' behaviour.

भारत में शिक्षकों के व्यवहार में परिवर्तन के लिए शिक्षक शिक्षा शोध की आधुनिक प्रवृत्तियों पर आलोचनात्मक चर्चा कीजिए।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Role of environmental education for sustainable development.

पुष्ट विकास के लिए पर्यावरण शिक्षा की भूमिका

OR / अथवा

Relevance of Human Rights Education.

मानवाधिकार शिक्षा का महत्त्व

OR / अथवा

Quality improvement of teacher education.

शिक्षक शिक्षा का गुणात्मक सुधार

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

D-0907

PAPER – III
EDUCATION

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
- Read instructions given inside carefully.
- One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
- If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
- There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

We live in an age of unprecedented levels of violence, with constant threats posed by intolerance, fanaticism, dispute and discordance. Ethical action, peace and welfare are facing new challenges. War and violence occur due to unresolved conflicts, though conflicts may not always lead to violence and war. Violence is one of the many possible responses to conflict. Non-violent conflict-resolution skills could be nurtured and applied constructively to disputes between the individuals, groups and nations. Education is a significant dimension of the long-term process of building up peace - tolerance, justice, intercultural understanding and civic responsibility. However, education as practised in schools often promotes forms of violence, both real and symbolic. Under these circumstances, the need to reorient education and therefore the school curriculum takes priority. As a value, it cuts across all other curricular areas, and coincides with and complements the values emphasised therein. It is, therefore, a concern cutting across the curriculum and is the concern of all teachers.

Education for peace seeks to nurture ethical development, inculcating the values, attitudes and skills required for living in harmony with oneself and with others, including nature. It embodies the joy of living and personality development with the qualities of love, hope and courage. It encompasses respect for human rights, justice, tolerance, cooperation, social responsibility, and respect for cultural diversity, in addition to a firm commitment to democracy and non-violent conflict resolution. Social justice is an important aspect of peace education. The concern for equality and social justice, which refers to practising non-exploitation towards the have-nots, the poor and the underprivileged and creating a non-violent social system, is the hallmark of education for peace. Similarly, human rights are central to the concept of peace. Peace cannot prevail if the rights of individuals are violated. Basic to human rights are the values of non-discrimination and equality, which contribute to building a culture of peace in society. These issues are inter related. Peace education is thus a host of overlapping values.

Peace education must be a concern that permeates the entire school life - curriculum, co-curriculum, classroom environment, school management, teacher-pupil relationship, teaching-learning processes, and the entire range of school activities. Hence, it is important to examine the curriculum and examination system from the point of view of how they may contribute to children's sense of inadequacy, frustration, impatience and insecurity. Also, the need to consciously counter the negative influence of the increasing violence around them, and its representation in the media, on the minds of children, and in its place promote a reflective engagement with more meaningful aspects of living an ethical and peaceful life. Education in the true sense should empower individuals to clarify their values; to enable them to take conscious and deliberate decisions, taking into consideration the consequences of their actions; to choose the way of peace rather than violence; to enable them to be makers of peace rather than only consumers of peace.

हम अभूतपूर्व हिंसा के दौर में जी रहे हैं। इस दौर में असहिष्णुता, कट्टरवाद, विवाद और विस्वरता की निरंतर आशंकाएँ हैं। नैतिक कार्य, शांति और कल्याण कार्यों के सामने नयी चुनौतियाँ पेश आ रही हैं। अनसुलझे विवादों से युद्ध और हिंसा पैदा होती है हालांकि विवाद से हमेशा युद्ध और हिंसा पैदा नहीं होते। हिंसा और युद्ध विवाद की कई संभावित प्रतिक्रियाओं में से हैं। व्यक्तियों, समूहों और राष्ट्र के संदर्भ में विवाद सुलझाने के लिये अहिंसात्मक उपाय ढूँढ़ने के कौशलों के पोषण की ज़रूरत है। शांति स्थापित करने की दीर्घकालीन प्रक्रिया में शिक्षा एक महत्वपूर्ण आयाम है। इस शांति में सहनशीलता, न्याय, अंतःसांस्कृतिक समझ और नागरिक ज़िम्मेदारियाँ शामिल हैं। हालांकि जिस प्रकार की शिक्षा आज स्कूलों में दी जाती है उससे सांकेतिक और वास्तविक हिंसा को बढ़ावा ही मिलता है। इन परिस्थितियों में शिक्षा को पुनर्परिभाषित करने की ज़रूरत है और इसीलिए स्कूली पाठ्यचर्या को प्राथमिकता मिलती है। शिक्षा के मूल्य के रूप में शांति, पाठ्यचर्या के सभी क्षेत्रों से जुड़ी हुई है और उनमें निहित मूल्यों की पूरक है और उन्हें जोड़ती है। इसलिए यह एक ऐसा सरोकार है जो पाठ्यचर्या और शिक्षकों दोनों के लिए ही चिंता का विषय बन गया है।

शांति के लिए शिक्षा नैतिक विकास के साथ उन मूल्यों, दृष्टिकोण और कौशलों के पोषण पर बल देती है जो प्रकृति और मानव जगत के बीच सामंजस्य बिटाने के लिए आवश्यक हैं। इसमें जीने का हर्ष, प्रेम, उम्मीद और साहस के आंतरिक संसाधनों के साथ व्यक्तित्व का विकास शामिल है। इसमें मानव अधिकार, न्याय, सहिष्णुता, सहकार, सामाजिक दायित्व, सांस्कृतिक विविधता का सम्मान शामिल हैं। सामाजिक न्याय शांति शिक्षा का महत्वपूर्ण घटक है। समानता और सामाजिक न्याय जिसमें गरीबों, वंचितों, शोषितों के उत्पीड़न न किए जाने संबंधी दृष्टिकोण पर जोर हो और जिसमें अहिंसामूलक समाज व्यवस्था के विकास पर जोर हो, उसे शांति शिक्षा का आधार होना चाहिए। इसी तरह,

मानव अधिकार शांति की अवधारणा का केंद्रीय आधार है। अगर लोगों के अधिकारों का हनन हो तो शांति का वातावरण नहीं बना रह सकता। मानव अधिकार की बुनियाद गैर-भेदभावपूर्ण आचरण और समता हैं जो समाज में शांति की व्यवस्था कायम करने की दिशा में काम करते हैं। ये मुद्दे आपस में जुड़े हुए हैं। इस प्रकार, शांति के लिए शिक्षा, कई मिले-जुले मूल्यों का योग है।

शांति की शिक्षा एक ऐसे सरोकार के रूप में विकसित हो जो समूचे स्कूली जीवन पर छा जाए— पाठ्यचर्या, कक्षा का वातावरण, स्कूल प्रबंधन, शिक्षक-विद्यार्थी संबंध और स्कूल से जुड़ी तमाम गतिविधियाँ। अतः यह आवश्यक है कि पाठ्यचर्या और परीक्षा का इस दृष्टि से मूल्यांकन हो कि कहीं ये विद्यार्थियों में अपर्याप्तता, निराशा, धीरज और असुरक्षा आदि के भावों को बढ़ावा तो नहीं दे रहे हैं। साथ ही, आसपास और मीडिया द्वारा प्रचारित हिंसा का बच्चों के मन पर जो नकारात्मक प्रभाव पड़ रहा है उसे सायास दूर कर नैतिक एवं शांतिपूर्ण जीवन के उद्देश्यों के गहरे अर्थों को विकसित किया जाए। शिक्षा सच्चे अर्थ में व्यक्तियों के अपने मूल्यों को स्पष्ट कर पाने में सहायक हो, उनको सजग निर्णय की दिशा में प्रेरित करे, हिंसा के स्थान पर शांति को चुनने के लिए प्रेरित करे, शांति निर्माण की प्रक्रिया से उन्हें जोड़े न कि वे केवल शांति के उपभोक्ता बने रहें।

1. What are the threats faced by humanity for peaceful living ?

शान्तिपूर्ण जीवन-निर्वाह के लिए मानवीयता के सम्मुख कौन सी जोखिमें हैं?

2. What type of skills are required for resolving conflict among people ?
लोगों के बीच संघर्ष के निराकरण के लिए किस प्रकार की दक्षताओं की आवश्यकता है?

3. How does education nurture values for living in harmony ?
सद्भावपूर्ण वातावरण में जीवन-निर्वाह को शिक्षा किस प्रकार परिपोषित करती है?

4. Social justice is a part of peace education. Justify.

सामाजिक न्याय शांति-शिक्षा का एक भाग है। युक्तियुक्तता सिद्ध करें।

5. What is the place of peace education in school life ?

विद्यालय शिक्षा काल में शांति शिक्षा का क्या स्थान है?

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Explain the characteristic features of curriculum in Gandhiji's scheme of education.

गांधीजी की शिक्षा की योजना में पाठ्यक्रम की अभिलक्षणात्मक विशेषताओं की व्याख्या करें।

7. State any five contributions of Buddha to the modern educational thought.

आधुनिक शैक्षिक विचारधारा की दिशा में बुद्ध के किन्हीं पाँच योगदानों का उल्लेख करें।

8. Compare the role of teacher according to philosophies of pragmatism and idealism.

तथ्यात्मकतावादी तथा आदर्शवादी दर्शनों के अनुसार शिक्षक की भूमिका की तुलना करें।

9. Explain the concept of equality of educational opportunities.

शैक्षिक अवसरों की समानता की अवधारणा की व्याख्या करें।

10. Explain any five constraints of social change in Indian context.

भारतीय परिप्रेक्ष्य में सामाजिक परिवर्तन पर किन्हीं पाँच दबावों की व्याख्या करें।

11. State five characteristics of emotional development of adolescents.

किशोरों के आवेगात्मक विकास के पाँच अभिलक्षणों का उल्लेख करें।

12. What is Schema ? Discuss its role in assimilation and accommodation during the thinking process.

‘स्किमा’ क्या है? चिन्तन प्रक्रिया के दौरान आत्मसातीकरण तथा समायोजन में इसकी भूमिका की चर्चा करें।

13. What is Emotional Quotient (E.Q.) ? Discuss its role on personality development.

आवेगात्मक लब्धि (E.Q.) क्या है? व्यक्तित्व के विकास में इसकी भूमिका की चर्चा करें।

14. Explain and illustrate the process of transfer of learning.

सीखने के हस्तांतरण की प्रक्रिया की सोदाहरण व्याख्या करें।

15. Differentiate between intrinsic and extrinsic motivation with examples.

आंतरिक तथा बाह्य अभिप्रेरण के बीच उदाहरण देते हुए अंतर बताएँ।

16. What is Counselling ? Describe the principles of counselling.

परामर्शकार्य क्या है? परामर्शकार्य के सिद्धांतों का वर्णन करें।

17. What circumstances would you consider for using a probability sampling ?
सम्भाव्यता प्रतिचयन का उपयोग करने के लिए आप किन परिस्थितियों पर विचार करेंगे ?

18. State the basic principles of experimental designs in educational research.
शैक्षिक शोध में प्रयोगात्मक रूपरेखा के आधारभूत सिद्धांतों का उल्लेख करें।

19. What are the ongoing programmes for achieving UEE ?

यू.ई.ई. की प्राप्ति के लिए चलाये जा रहे कार्यक्रमों के बारे में लिखें।

20. Discuss the basis of curriculum development.

पाठ्यक्रम विकास के आधार की चर्चा करें।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

(Educational Administration and Management)

ऐच्छिक – I

21. How far do you agree with H. Fayol's concept of 'administration as a process' ? Comment.
एच. फायोल की अवधारणा 'प्रशासन एक प्रक्रिया के रूप में' से आप किस सीमा तक सहमत हैं? टिप्पणी करें।
22. Explain the various modern trends in educational management.
शैक्षिक प्रबंधन में विभिन्न आधुनिक प्रवृत्तियों की व्याख्या करें।
23. Describe the different qualities of a good leader. How would you measure the effective leadership in educational administration ?
एक अच्छे नेता के विभिन्न गुणों का वर्णन करें। शैक्षिक प्रशासन में प्रभावशील नेतृत्व को आप कैसे मापेंगे?
24. What is institutional planning ? Discuss its importance and relevance in present educational context.
सांस्थानिक नियोजन क्या है? वर्तमान शैक्षिक संदर्भ में इसके महत्व एवं औचित्य की चर्चा करें।
25. Discuss how would you plan, organize and implement supervisory programmes in education.
चर्चा करें कि आप शिक्षा में पर्यवेक्षी कार्यक्रमों की योजना कैसे बनाएँगे तथा उन्हें कार्यान्वित कैसे करेंगे।

OR / अथवा

Elective - II
(Educational Measurement and Evaluation)

ऐच्छिक – II

21. Differentiate between measurement and evaluation. Explain their relevance for assessing the student's performance.
मापन तथा मूल्यांकन के बीच अंतर का उल्लेख करें। छात्रों के प्रदर्शन का निर्धारण करने में इनके औचित्य की व्याख्या करें।
22. Discuss with examples objective type-objective based evaluation.
वस्तुनिष्ठ प्रकार-वस्तुनिष्ठता पर आधारित मूल्यांकन की सोदाहरण चर्चा करें।
23. Define reliability. How would you determine reliability of an achievement test ? Discuss.
विश्वसनीयता को परिभाषित करें। एक उपलब्धि जाँच की विश्वसनीयता का निर्धारण आप कैसे करेंगे ?
24. Briefly explain the steps followed in standardization of an achievement test.
उपलब्धि-जाँच के मानकीकरण में अपनाये जाने वाले चरणों की संक्षिप्त व्याख्या करें।
25. Discuss the new trends in evaluation.
मूल्यांकन की नवीन प्रवृत्तियों की चर्चा करें।

OR / अथवा

Elective - III
(Educational Technology)

ऐच्छिक – III

21. Discuss the meaning, scope and components of educational technology.
शैक्षिक प्रौद्योगिकी के अर्थ, विषय-विस्तार तथा संघटकों की चर्चा करें।
22. Elaborate the role of multimedia approach in education.
शिक्षा में मल्टीमीडिया उपागम की भूमिका का सविस्तार उल्लेख करें।

23. Explain the different modalities of teaching.

शिक्षण की विभिन्न रूपात्मकता की चर्चा करें।

24. Illustrate the Flander's Interaction Analysis system for modification of teaching behaviour.

शिक्षण व्यवहार के परिष्करण के लिए फ्लैंडर की अंतरक्रिया विश्लेषण प्रणाली की सोदाहरण व्याख्या करें।

25. Describe the various evaluation strategies and counselling methods followed in distance education.

दूरवर्ती शिक्षा में अनुसरित मूल्यांकन की विविध रणनीतियों तथा परामर्शन विधियों का वर्णन करें।

OR / अथवा

Elective - IV

(Special Education)

ऐच्छिक – IV

21. Explain the concept of Special Education. Give a brief account of its historical development in India.

विशिष्ट शिक्षा की अवधारणा की व्याख्या करें। भारत में इसके ऐतिहासिक विकास का संक्षिप्त ब्योरा प्रस्तुत करें।

22. Describe the characteristics of mentally retarded children. Suggest remedial programmes for them.

मानसिक रूप से मन्दित बच्चों के अभिलक्षणों का वर्णन करें। उनके लिए उपचारी कार्यक्रम सुझाएँ।

23. What is visual 'impairment' ? Discuss various characteristics of visually impaired children and suggest some remedial educational programmes for them.

दृष्टि बाधिता क्या है? दृष्टि बाधित बच्चों के विभिन्न अभिलक्षणों की चर्चा करें तथा उनके लिए कुछ उपचारी कार्यक्रमों का सुझाव दें।

24. Write the characteristics of hearing impaired children. Discuss various preventive measures to be adopted for them.

श्रवण बाधित बच्चों के अभिलक्षणों का उल्लेख करें। उनके लिए अपनाये जाने वाले कुछ रोधात्मक उपायों की चर्चा करें।

25. Critically analyse the anti-social and character disorder activities of juvenile delinquents. Suggest educational programmes for their rehabilitation.

बाल अपराधियों के असामाजिक तथा चरित्रपरक विकृतियों का समालोचनात्मक विश्लेषण करें। उनके पुनर्वास के लिए कुछ शैक्षिक कार्यक्रमों का सुझाव दें।

OR / अथवा

Elective - V

(Teacher Education)

ऐच्छिक – V

21. Discuss the role of NCTE in the quality improvement of teacher education programmes in India.

भारत में शिक्षक-शिक्षा कार्यक्रमों के गुणात्मक सुधार में एन.सी.टी.ई. की भूमिका की चर्चा करें।

22. Comment on 'Teaching as a Profession'. Critically examine the relevance of the programmes used for professional appraisal of teachers.

'एक पेशा के रूप में शिक्षण कार्य' पर टिप्पणी करें। शिक्षकों के पेशापरक मूल्यांकन के लिए प्रयुक्त कार्यक्रमों के औचित्य का समालोचनात्मक परीक्षण करें।

23. Elaborate the effectiveness of inservice training programmes for elementary school teachers.

प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के सेवान्तर्गत प्रशिक्षण की प्रभावशीलता की विस्तृत चर्चा करें।

24. Discuss the role of various National Bodies for preparation and implementation of teacher education curriculum in India.

भारत में शिक्षक-शिक्षा पाठ्यक्रम को बनाने तथा उसे लागू करने में विभिन्न राष्ट्रीय निकायों की भूमिका की चर्चा करें।

25. What modification in teacher's behaviour would you suggest for effectively meeting the demands of present day learner ? Substantiate your answer with recent research findings.

आज के अध्येता की माँगों की प्रभावशील ढंग से पूर्ति करने के लिए आप अध्यापक के व्यवहार में कौन से परिवर्तन सुझाएंगे? उत्तर को आधुनिक शोध परिणामों से प्रमाणित कीजिए।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Impact of globalisation on education.

शिक्षा पर ग्लोबलाइजेशन का प्रभाव।

OR / अथवा

Education as a fundamental right.

शिक्षा एक आधारभूत अधिकार।

OR / अथवा

Vocationalisation of education - its mission and vision.

शिक्षा का उद्यमीकरण - उसका लक्ष्य और दृष्टि।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

2. (Signature) _____
(Name) _____

Test Booklet No.

J-0908

PAPER – III
EDUCATION

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.
No Additional Sheets are to be used.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
- Read instructions given inside carefully.
- One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
- If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc. is prohibited.
- There is NO negative marking.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
- यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
- केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

The Green Revolution helped to increase the productivity of crops such as wheat and rice. The knowledge revolution on the otherhand, helps to enhance human productivity and creativity in several dimensions. The Government of India launched 'Grameen Gyan Abhiyan' with an objective to establishing the linkage between scientific know-how and the field level do-how. For this purpose, village resource centres and village knowledge centres will have to be intimately linked with appropriate programmes such as Sarva Shiksha Abhiyan for literacy, the Yuva and Mahila Sakthi Abhiyan. To expand the number of those being provided relevant information and services in retail trade in fruits, vegetables and grains as well as on methods of safe-handling, packaging and marketing, a quality literacy movement will have to be launched. The Gramin Gyan Abhiyan will launch a knowledge on wheels programme for the provision of services relevant to rural livelihood. To start with, soil health care, water conservation and management, eye care and post harvest technology will be covered with mobile vans. As a single step the rural knowledge revolution is likely to have largest beneficial impact on physical, economic and social well being of more than 700 million people living in villages. Poverty will persist under conditions where human resource is undervalued and material resources are over valued. Once the Abhiyan spreads, there will be perceptible impact on parameters governing human resource development. This in turn, will lead to a paradigm shift from unskilled to skilled workers in villages. This is the pathway of achieving the goal of eradication of hunger and poverty.

हरित क्रांति गेहूँ और चावल फसलों की उत्पादकता को बढ़ाने में सहायक हुई। दूसरी तरफ ज्ञान क्रांति मानवीय उत्पादकता एवं सृजनशीलता के विभिन्न पक्षों की अभिवृद्धि करने में सहायक हुई है। भारत सरकार ने विज्ञान की जानकारी एवं क्षेत्रीय अनुभव को मिलाने के उद्देश्य से 'ग्रामीण ज्ञान' अभियान चलाया है। इस प्रयोजन से, ग्रामीण संसाधन केन्द्रों और ग्रामीण ज्ञान केन्द्रों के लिए सर्व शिक्षा अभियान तथा युवा महिला शक्ति अभियानों द्वारा मुख्य रूप से जोड़ा जाएगा उन लोगों की संख्या वृद्धि करने के लिए जिन्हें प्रासंगिक सूचना एवं खुदरा व्यापार, फलों-सब्जियों और अनाज के रख रखाव-डिब्बा बन्दी और बाजारीकरण जैसी सेवाएं उपलब्ध करानी पड़ेगी, गुणवत्तापूर्ण साक्षरता अभियान चलाना पड़ेगा। ग्रामीण रहन-सहन के प्रासंगिक सेवाओं के प्राविधान के लिए, ग्रामीण ज्ञान अभियान सचल ज्ञान कार्यक्रम चलाएगा। प्रारम्भिक तौर पर, भूमि-स्वास्थ्य सुरक्षा, जल-सुरक्षा एवं प्रबन्धन, दृष्टि-सुरक्षा तथा फसलोपरान्त तकनीकी आदि को सचल वाहनों द्वारा प्रतिपादित किया जाएगा। ऐसा सोचा जा रहा है कि ग्रामीण ज्ञान क्रांति, एक ही प्रयास द्वारा 70 लाख ग्रामीण लोगों के लिए शारीरिक, आर्थिक और सामाजिक तौर पर लाभकारी सिद्ध होगी। गरीबी का स्थायित्व उन्हीं परिस्थितियों में होता है जहाँ मानव संसाधनों का अवमूल्यन तथा भौतिक संसाधनों का अधिमूल्यांकन किया जाता है। एक बार इस अभियान के विस्तार होने के बाद मानव संसाधनों के सभी पक्षों पर प्रत्यक्षात्मक प्रभाव होगा। इसके अनुरूप गावों में अकुशल से कुशल कार्यकर्ता बनने से एक निदर्शात्मक परिवर्तन होगा। इससे भूख और गरीबी की समाप्ति के लक्ष्य को प्राप्त करने में निश्चित रूप से एक पथप्रदर्शक उपलब्धि होगी।

1. What is meant by knowledge revolution ?

ज्ञान क्रांति से क्या अभिप्राय है?

2. What are the objectives of establiship village knowledge centres ?

ग्रामीण ज्ञान केन्द्रों को स्थापित करने का उद्देश्य क्या है ?

3. What is the need for quality literacy movement ?

गुणवत्ता पूर्ण साक्षरता अभियान की क्या आवश्यकता है ?

4. What are the similarities and differences between Sarva Shiksha Abhiyan and Grameen Gyan Abhiyan ?

सर्व शिक्षा अभियान एवं ग्रामीण शिक्षा अभियान में क्या समानताएं एवं भिन्नताएँ हैं?

5. Which ideology seems to be underlying this passage ?

इस गद्यांश में क्या विचार धारा निहित है?

SECTION - II

खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Describe the main methods of teaching according to Naturalism :

प्रकृतिवाद के अनुसार शिक्षण की प्रमुख विधियों का वर्णन कीजिए।

7. How does reservation policy help in promoting education of socially and economically disadvantaged section of society ?

आरक्षण नीति किस प्रकार सामाजिक एवं आर्थिक रूप से वंचित वर्गों के शिक्षा सवर्धन में सहायक है?

8. How does population explosion act as a barrier in social change ?

जनसंख्या विस्फोट किस प्रकार सामाजिक परिवर्तन में अवरोधक का काम करता है?

9. Describe briefly *any two* characteristics of 'formal operational thought.'

'मूर्त प्रक्रिया विचार' (फार्मल आपरेशनल विचार) की *किन्हीं दो* विशेषताओं का संक्षिप्त वर्णन करें।

10. Define Hulls' reinforcement theory and give one example.

हल के पुनर्बलन सिद्धांत को परिभाषित करें और एक उदाहरण दें।

11. Name the seven kinds of intelligences as described by Howard Gardner in the theory of multiple intelligences.

हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत में वर्णित सात प्रकार की बुद्धियों का नामकरण लिखें।

12. Describe trait approach to personality.

व्यक्तित्व के विशेष गुण उपागम का वर्णन करें।

13. Define 'defence mechanism', giving example from class room.

कक्षा से उदाहरण लेते हुए 'रक्षा युक्ति' को परिभाषित करें।

14. How does guidance differ from counselling in terms of understanding of an individual ?

व्यक्ति को समझने के मामले में परामर्श व मार्गदर्शन में क्या अंतर है?

15. Distinguish between sampling error and non-sampling error.

प्रतिदर्श त्रुटि व गैर प्रतिदर्श त्रुटि में अंतर स्पष्ट करें।

16. Compare action research and fundamental research with respect to their purpose and application.

उद्देश्य व उपयोग की दृष्टि से क्रियात्मक व मूल शोध की तुलना करें।

17. Explain any *three* types of interview techniques.

साक्षात्कार तकनीक के *तीन* प्रकार की व्याख्या करें।

18. Mention one major difference in the educational administration in UK and India at the primary level.

प्राथमिक शिक्षा के शैक्षिक प्रशासन क्षेत्र में यू.के. व भारत में कोई एक बड़ा अंतर बताएँ।

19. Differentiate between Curriculum and Syllabus.

पाठ्यचर्या व पाठ्यक्रम के अन्तर को स्पष्ट करें।

20. Describe role of grass-root workers in curriculum construction.

पाठ्यचर्या निर्माण में मूल कार्यकर्ताओं की भूमिका का वर्णन करें।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.
(Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. How does 'Educational Management' differ from Educational Administration' ? Explain with examples.

'शैक्षिक व्यवस्था' किस प्रकार 'शैक्षिक प्रशासन' से भिन्न है। सोदाहरण व्याख्या करें।

22. What are the qualities of a good leader ? What type of leader would be more successful in Government run institutions ? Give reasons.

एक नेता के क्या गुण हैं? शासकीय संस्थाओं में किस प्रकार का नेतृत्व अधिक सफल होगा? कारण लिखें।

23. Describe the need and functions of educational planning. Explain with example.

शैक्षिक योजना की आवश्यकता व कार्यों का विवरण लिखें। उनकी सोदाहरण व्याख्या करें।

24. Describe role of head of institutions in supervision.

संस्थाओं के प्रमुख की पर्यवेक्षण की भूमिका का वर्णन करें।

25. Describe the procedures of developing good human resource and relation development in any institution.

किसी संस्था में अच्छे मानव संसाधन व संबंध विकास के, की प्रक्रियाओं का वर्णन करें।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. Define measurement and evaluation. Describe the characteristics of a good evaluation tool.
मापन व मूल्यांकन की परिभाषा लिखें। एक अच्छे मूल्यांकन उपकरण की विशेषताओं का वर्णन करें।
22. Which one of the two concepts - 'Reliability and Validity' - is more important ? Justify your answer with examples.
'विश्वसनीयता व वैद्यता' में से कौन सा संप्रत्यय अधिक महत्वपूर्ण है? सोदाहरण अपने उत्तर की पुष्टि करें।
23. Explain the importance of Grading System. Compare it with the stanine scaling :
ग्रेडिंग प्रणाली की महत्वता की व्याख्या करें। इसकी तुलना 'स्टेनाइन स्केलींग' से करें।
24. Discuss *any three* defects of the present day examination system in schools. How can these be rectified by 'portfolio' assessment ?
वर्तमान काल में विद्यालयी परीक्षा की मुख्य *तीन त्रुटियों* की विवेचना करें। 'फाइल (पोर्टफोलियो)' मूल्यांकन द्वारा इसे कैसे सुधारा जा सकता है।
25. Mention the characteristics of objectives type test items.
वस्तुनिष्ठ परीक्षण पद की विशेषताओं का उल्लेख करें।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Describe five scopes of Educational Technology with examples.
प्राद्यौगिकी के पाँच क्षेत्रों का सोदाहरण वर्णन करें।
22. Discuss specific operations that a teacher would perform during interactive stage of teaching.
अंतःक्रिया स्तर पर शिक्षक द्वारा विशिष्ट क्रियाओं की विवेचना करें।

23. Describe strengths and weaknesses of Flander's Interaction Analysis.

फ्लेण्डर अंतःक्रिया विश्लेषण की गुण व दोषों का वर्णन करें।

24. Identify and describe message related barriers in class room communication.

कक्षा संप्रेषण में संवाद से संबंधित बाधाओं को पहचान कर उनका वर्णन करें।

25. Describe the concept and working of student's support services in Distance Education.

दूरगामी शिक्षा में छात्र सहायक सेवा की कार्यप्रणाली व संप्रत्यय का वर्णन करें।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक – IV

21. Identify six characteristics of educable mentally retarded children. Suggest five strategies that can be used to handle such children in the classroom.

शिक्षण योग्य मानसिक मंदित बच्चों के छः गुणों को पहचाने। कक्षा में उपस्थित ऐसे बच्चों से निपटने के लिए पाँच तरीके बताएँ।

22. Define visual acuity. What provisions should a teacher make to educate low visioned and partially blind children with normal children ?

दृष्टि तीक्ष्णता (ऐक्यूटी) को परिभाषित करें। साधारण छात्रों के साथ पढ़ रहे आंशिक दृष्टिहीन व अल्प दृष्टि वालों को पढ़ाने के लिए शिक्षक को क्या प्रवधान करना चाहिए।

23. What are the characteristics of juvenile delinquents ? How can juvenile delinquency be prevented ?

बालापचारी की क्या विशेषताएँ हैं। इसे किस प्रकार रोका जा सकता है?

24. Name the three characteristics of a creative child. What are the measures a teacher should take to develop a creative child's potential to its full capacity ?

सृजनशील बच्चों की तीन विशेषताओं को बताएं। किसी सृजनशील बच्चे को क्षमता के पूर्ण विकास के लिए अध्यापक को कौन से उपाय करने चाहिए।

25. What are the characteristics of a learning disabled child ? Differentiate between a learning disabled child and a mentally retarded one.

किसी अधिगम अशक्तता शिशु की क्या विशेषताएँ हैं। अधिगम अशक्तता व मानसिक पिछड़ेपन में अन्तर लिखें।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक - V

21. Describe the aims and objectives of teacher education with reference to secondary and higher education levels.

माध्यमिक तथा उच्चशिक्षा के संदर्भ में अध्यापक शिक्षा के उद्देश्यों व लक्ष्यों का वर्णन करें।

22. "Assessment of teacher performance by students is necessary for better functioning of the system." Comment on this statement and discuss the benefits and problems in the implementation with special reference to higher education.

प्रणाली के सुचारू कार्य के लिए अध्यापकों का छात्रों द्वारा मूल्यांकन करना आवश्यक है। इस कथन पर विचार लिखें। उच्च शिक्षा के संदर्भ में इसे लागू करने में समस्याओं व लाभ की विवेचना करें।

23. Explain the role of SCERT and DIETs in inservice teacher education of your state with examples.

आपके राज्य में सेवारत अध्यापक शिक्षा में SCERT और DIETs की भूमिका की सोदाहरण व्याख्या करें।

24. How the continuing education of teachers can be realized through distance mode ? Explain.

दूरगामी शिक्षा माध्यम से अध्यापक की सतत् शिक्षा कैसे की जा सकती है? व्याख्या करें।

25. 'Whether the revision of curriculum in teacher education is in tune with the changes in the curriculum of schools ? Discuss with the help of examples.

'क्या विद्यालय की पाठ्यचर्या में परिवर्तन के साथ अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्या में भी परिवर्तन आया है?' सोदाहरण विवेचना करें।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Write an essay on any *one* of the following :

निम्नलिखित में से कोई **एक** पर निबन्धात्मक उत्तर लिखिए।

Role of self-financing institutions in promoting education of masses in India.

भारत में जनसमूह के शिक्षा सवर्धन में स्व-वित्तिय संस्थाओं की भूमिका।

OR / अथवा

'Choice Based Credit System' as best examination reform.

वरण आधारित क्रेडिट प्रणाली परीक्षा सुधार का सब से अच्छा तरीका है।

OR / अथवा

Edu Sat can promote learning level in schools.

एजुसैट स्कूलों में अधिगम का स्तर सुधार सकता है।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।

(5x5=25 अंक)

Read the passage and answer questions 1 to 5 :

The mark of spiritual evolution is increasing detachment towards the world. Total renunciation results when mind develops equanimity making it possible to engage in spiritual pursuit without distractions. This can be seen in the life of king Pareekshit who was fortunate to have been saved even before he was born by Lord Krishna. Though he was a devout and just king, a momentary indiscretion led to him being cursed to die of the bite of the Serpent Takshaka in seven days. When he started repeating his behaviour, he learnt about the curse and without any second thought he renounced the imperial throne of Hastinapur and retired to the bank of Ganga to pursue that which was decidedly good for him.

In his discourse, Sri Goda Venketeswara Shastri said Sage Suka, who was all knowing, became aware of his dispassion and came on his own to Preekshit's side. The Sage narrated the Bhagvata Purana in seven days, hearing which his devotion grew in leaps and bounds. Pareekshit's mind attained oneness with God (Samadhi) and he overcame his fear of death. He remained unaffected by the Snakebite that took his life. But his son Janamejaya was enraged when he heard about his father's end and resolved to kill Takshaka. He waited for an opportunity to take his revenge nursing his antipathy.

Janamejaya performed the sacrifice Satrayaga along with his three brothers for the welfare of his Kingdom, during which, his brothers' act of beating and chasing away a dog from the sacrificial hall earned them the wrath of its mother, Sarama, who was heavenly creature. As the dog had not done any act of sacrilege like going near the sacrificial fire or looking at the offerings, Sarama cautioned the king that a great harm will happen Janamejay's woes were compounded.

संसार से विरक्ति ही आध्यात्मिक विकास का मूल लक्ष्य है। जब किसी बाधा के बिना मन आध्यात्मिक कार्यों में लीन होकर समचितता प्राप्त करता है तो परित्याग उत्पन्न होता है। यह राजा परीक्षित के जीवन में प्रत्यक्ष है जिन्हें सौभाग्य से भगवान कृष्ण ने जन्म से पूर्व ही बचा लिया था। एक समर्पित और न्यायकारी राजा होते हुए भी उन्हें क्षणिक अविवेक के कारण तक्षक सर्प द्वारा काटे जाने से सात दिनों में मरना पड़ा। वे अपने व्यवहार का प्रायश्चित्त करने के लिए हस्तिनापुर की राजगद्दी त्याग कर गंगा के किनारे वह सब करने के लिए चले गए जो उनके लिए निश्चित रूप से हितकारी था।

श्री गौड़ा वेङ्कटेश्वरा शास्त्रीजी ने अपने उपदेश में कहा है कि साधु शुक जो अनासक्ति के कारण सभी से सुविज्ञ थे और अपने आप परीक्षित के पक्ष में आ गए। साधु ने सात दिनों में भागवत् पुराण सुनाया, जिसको सुनकर उनकी निष्ठा अत्यधिक बढ़ गई। परीक्षित का मन भगवान से एकाकार (समाधि) हो गया और उन्होंने मृत्यु के भय पर विजय पा ली। वह अपने जीवन को समाप्त करने वाले सर्प दंश के भय से निरन्तर प्रभावित रहे। परन्तु उनका पुत्र जन्मेजय अपने पिता के अन्त को सुन कर क्रोधित हो गया और तक्षक को मारने का निश्चय कर लिया। वह विद्वेश के कारण उससे बदला लेने के अवसर की प्रतीक्षा करने लगे। जन्मेजय ने अपने राज्य के कल्याण के लिए अपने तीन भाइयों के साथ बलिदान सत्र यज्ञ सम्पन्न किया। यज्ञ के समय एक कुत्ते को भाइयों द्वारा यज्ञ शाला से मारकर भगाने पर उसकी स्वर्गिक प्राणी माता शारमा का कोप भाजन बनना पड़ा। माता शारमा ने राजा को अत्यधिक क्षति के प्रति सावधान किया क्योंकि कुत्ते ने अपवित्रीकरण जैसा कोई काम नहीं किया और न ही बलिदान यज्ञ की अग्नि के पास गया था अर्पण सामग्री को देखा। इससे जन्मेजय के संकट अत्याधिक बढ़ गये।

1. When is total renunciation experienced ?

पूर्ण विरक्ति का अनुभव कब होता है?

2. What objectives did Pareekshita want to achieve by renouncing his throne ?

राजा परीक्षित राजगद्दी का त्याग करके किन उद्देश्यों को प्राप्त करना चाहते हैं?

3. Why did Sarama curse Janmajaya ?

सारमा ने जन्मेजय को श्राप क्यों दिया ?

4. How is renunciation related to spiritual evolution as per this passage ?

इस गद्यांश के अनुसार विरक्ति आध्यात्मिक विकास के साथ किस तरह सम्बन्धित हैं ?

5. What Philosophical message does this passage reflect ?

यह गद्यांश क्या दार्शनिक संदेश दर्शाता है ?

SECTION - II

खण्ड - II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. What is difference between Idealism and Pragmatism on the basis of metaphysics ?

तत्वशास्त्र के आधार पर आदर्शवाद और प्रयोजनवाद में क्या अन्तर है?

7. What are the main educational implications of Buddhism ?

बौद्ध दर्शन का शिक्षा के क्षेत्र में क्या मुख्यनिहितार्थ है?

8. Explain the effect of social change on education with the help of examples.

शिक्षा पर सामाजिक परिवर्तन के प्रभाव की उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

9. Describe briefly any four strategies of handling individual differences.

वैयक्तिक भेदों को संभालने के लिए चार युक्तियों का संक्षिप्त वर्णन करें।

10. Describe two important implications of Skinner's operant conditioning.

स्कीनर के क्रिया प्रसूत अनुबंधन के दो मुख्य उपयोगों का वर्णन करें।

11. Give gestalt psychologist's views on transfer of learning.

अधिगम अंतरण के विषय में गेस्टाल्ट मनोवैज्ञानिकों के विचार लिखें।

12. 'A person has sound mental health'. What does it mean ?

“एक व्यक्ति मानसिक रूप से स्वस्थ है” इस का अर्थ क्या है?

13. What are the essential data that a counsellor would need for effective counselling ?
प्रभावशाली परामर्श के लिए किसी परामर्श दाता को क्या-क्या आवश्यक आंकड़ों की आवश्यकता होती है?

14. What are the characteristics of emotional maturity ?
संवेदनात्मक परिपक्वता की विशेषताएँ क्या हैं?

15. Describe three important sources of research problems.

अनुसंधान समस्या के तीन प्रमुख स्रोतों का वर्णन करें।

16. "Experimental research and Ex post facto research differ from each other." Comment with justification.

'प्रयोगात्मक अनुसंधान व कार्योत्तर अनुसंधान में परस्पर अंतर है।' तर्कपूर्ण विचार व्यक्त करें।

17. "A researcher can interpret a 't' value by locating two numbers: the degrees of freedom and the level of significance."

Explain the meaning of the terms underlined.

कोई अनुसंधानकर्ता 't' का मान दो अंकों को निर्धारित करके कर सकता है : स्वतंत्रता की डिग्री और सार्थकता स्तर।" चिह्नित पदों के अर्थों की व्याख्या करें।

18. What lessons could we draw in the field of Vocational Education in USA ?

USA की व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र से हम क्या सीख सकते हैं?

19. Differentiate between 'Community Centred' and Child - Centred' curriculums.

'समुदाय-केन्द्रित' व 'शिशु-केन्द्रित' पाठ्यचर्या के अन्तर को स्पष्ट करें।

20. What is the role of Summative Evaluation of curriculum ?

पाठ्यचर्या के संकलित मूल्यांकन की क्या भूमिका है?

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. How has the concept of Educational Administration undergone a change from administration to Management ? Discuss.

शैक्षिक प्रशासन की संकल्पना, प्रशासन से व्यवस्था में कैसे बदली है? विवेचना करें।

22. 'Situational leadership style' is the demand of present day's schools. Justify.

वर्तमान विद्यालयों की मांग 'परिस्थितिक नेतृत्व शैली' की है। औचित्य प्रतिपादन कीजिए।

23. 'Do we need institutional planning for our institutions' ? Explain.

क्या हमें अपने संस्थानों के लिए संस्थागत योजना की आवश्यकता है। व्याख्या करें।

24. Describe functions of supervisions with suitable examples.

पर्यवेक्षण का वर्णन सोदाहरण करें।

25. Discuss 'System Approach' to be used in educational planning

शैक्षिक योजना में 'प्रणाली उपागम' के प्रयोग की विवेचना करें।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. Elucidate the relationship among test, measurement and evaluation. Explain any *three* functions of evaluation in education.

परीक्षण, मापन व मूल्यांकन के संबंधो को स्पष्ट करें। मूल्यांकन के तीन कार्यों की व्याख्या करें।

22. How does a questionnaire differ from a schedule ? How will you establish validity of a questionnaire ?

एक प्रश्नावली किस प्रकार अनुसूची से भिन्न है? किसी प्रश्नावली की वैधता का निर्धारण कैसे करेंगे?

23. Define T-scores. Explain how T-scores are calculated from raw scores. What are the applications of T-scores ?

T-अंक की परिभाषा-लिखें। मूल प्राप्तांकों से आप T-अंक की गणना कैसे करेंगे। T-अंक की उपयोगिता क्या है?

24. Describe the steps involved in the standardization of an achievement test. Distinguish between a good teacher made and a standardized achievement test.

उपलब्धि परीक्षण के मानकीकरण के चरणों का वर्णन लिखें। एक अच्छे अध्यापक निर्मित परीक्षण व मानक उपलब्धि परीक्षण की तुलना करें।

25. Discuss the relevance of Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) in the present educational system. Bring out the merits and demerits of CCE.

वर्तमान शिक्षा प्रणाली में सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) की प्रासंगिकता की व्याख्या करें। इसके गुण व दोष बताएँ।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Describe the use of 'System Approach' in developing a lesson plan.

पाठ-योजना बनाने में 'प्रणाली उपागम' की उपयोगिता का वर्णन करें।

22. Describe the meaning and psychological basis of the 'Multi-media' as used in Education. शिक्षा क्षेत्र में प्रयुक्त 'बहु-माध्यम' के अर्थ व इसके मनोवैज्ञानिक आधार का वर्णन करें।
23. Describe 'Optional' and 'Mandatory' principles of a programmed learning. प्रोग्राम अधिगम के 'वैकल्पिक' व 'अनिवार्य' सिद्धांतों का वर्णन करें।
24. How will you organise and evaluate reflective level teaching ? Explain with example. चिंतन स्तर शिक्षण का मूल्यांकन व संघटन आप किस प्रकार करेंगे। सोदाहरण व्याख्या करें।
25. Critically evaluate the working of Distance Education. Suggest some measures to make it more useful. दूरगामी शिक्षा की कार्यशैली का आलोचनात्मक मूल्यांकन करें। इसे और उपयोगी बनाने हेतु कुछ उपाय सुझाएं।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक – IV

21. Differentiate between "inclusive" and "integrated" education. Suggest a scheme of education of children with special needs in the main stream. 'समावेशित (इन्कुलिसब)' और 'समाकलित' शिक्षा में अंतर लिखें। मुख्य धारा में पढ़ रहे विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों के लिए योजना का सुझाव दें।
22. Enlist six characteristics of hearing impaired children. What accommodation should a teacher make to integrate them with normal classroom ? श्रवण-विकृत बच्चों की छः विशेषताएँ लिखें। अध्यापक सामान्य कक्षा में ऐसे बच्चों का समायोजन कैसे कर सकता है?
23. Describe any four personality attributes of gifted and creative children. Suggest some teaching practices that can help gifted and creative children in the classroom. प्रतिभाशाली व सृजनशील बच्चों के व्यक्तित्व के चार-चार गुणों का वर्णन करें। कक्षा में इन दोनों की सहायता करने के लिए शिक्षण के लिए सुझाव दें।
24. Critically analyse advantages and disadvantages of labelling exceptional children. असाधारण बालक का लेबल किसी पर लगाने का लाभ व नुकसान का आलोचनात्मक विश्लेषण करें।

25. Give a brief account of the policies and programmes in special education adopted in our country after NPE-86.

NPE-86 के पश्चात् हमारे देश में विशेष शिक्षा क्षेत्र में चलाई जा रही विभिन्न नीतियों एवं कार्यक्रमों का संक्षिप्त विवरण दें।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक – V

21. What do you understand by inservice Education of teachers ? Describe different types of inservice teacher education programmes.

सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा से आप क्या समझते हैं। विभिन्न प्रकार के सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों का वर्णन करें।

22. Describe the factors influencing professional development of teachers. Discuss the role of professional organisations in this regard.

अध्यापक के व्यावसायिक विकास को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन करें। इस क्षेत्र में व्यावसायिक संगठनों की भूमिका की विवेचना करें।

23. Discuss how E-learning can be used for the continuing education of the secondary school teachers.

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की सतत् शिक्षा में E-learning के उपयोग की विवेचना करें।

24. List out *any six* areas of research related to the 'Modification of teacher behaviour.' Describe *any one* study carried out in this area.

'अध्यापक व्यवहार परिवर्तन' से संबंधित शोध के छः क्षेत्र की तालिका दें। इनमें से किसी एक क्षेत्र में किए शोध का वर्णन करें।

25. Explain the role of National Council for Teacher Education (NCTE) in promoting teacher education in India.

भारत में अध्यापक शिक्षा को प्रोत्साहन देने में राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) की भूमिका की व्याख्या करें।

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Write an essay on *any one* of the following :

निम्नलिखित में से किसी एक पर निबन्ध लिखिए :

Role of Mid-day-Meal Programme in achieving Universalisation of Elementary Education.

प्रारम्भिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण प्राप्त करने में मिड-डे-मील की भूमिका।

OR / अथवा

Impact of Globalization on higher education in India.

वैश्वीकरण का भारतीय उच्च शिक्षा पर प्रभाव।

OR / अथवा

Ways to improve quality of research in Indian Universities.

भारतीय विश्वविद्यालयों में अनुसंधान की गुणवत्ता सुधार के तरीके।

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

Signature and Name of Invigilator

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

1. (Signature) _____
(Name) _____

2. (Signature) _____
(Name) _____

Roll No. _____
(In words)

Test Booklet No.

J-0909

**PAPER – III
EDUCATION**

[Maximum Marks : 200

Time : 2½ hours]

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answers to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

No Additional Sheets are to be used.

3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :

(i) To have access to the Test Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.

(ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.

4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the Test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. Use only Blue/Black Ball point pen.
9. Use of any calculator or log table etc. is prohibited.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुये रिक्त स्थान पर ही लिखिये।

इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है।

3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :

(i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।

(ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले ले। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।

4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
8. केवल नीले / काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्न-पत्र – III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड – I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks. **(5x5=25 marks)**

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है। **(5x5=25 अंक)**

Read the passage and answer questions (1 to 5) :

In the quest for development of a Nation, primary education is absolutely essential because it creates the base . But higher education is just as important , for it provides the cutting edge. There can be no doubt that higher education has made a significant contribution to economic development, social progress and political democracy in Independent India. It is a source of dynamism for the economy. It has created social opportunities for people , fostered the vibrant democracy in our polity, provided a beginning for the creation of a knowledge society. At the same time, it has weaknesses also that are a cause for serious concern.

There is, in fact, a quiet crisis in higher education in India that runs deep. It is not yet discernible simply because there are pockets of excellence, an enormous reservoir of latent young people and an intense competition in the admissions process. The reality is that we have miles to go. The proportion of our population, in the age group 18-24, that enters the world of higher education is around 7%, which is only one-half the average for Asia. The opportunities for higher education, in terms of the number of places in universities, are simply not enough in relation to our needs. The quality of higher education in most of our universities requires substantial improvement.

It is clear that the system of higher education in India faces serious challenges. It needs a systematic overhaul, so that we can educate much larger numbers without diluting academic standards. It needs a massive expansion of opportunities for higher education, to 1500 universities nationwide, that would enable India to attain a gross enrolment ratio of at least 15% by 2015. It is very important to raise the average quality of higher education in every sphere and also to create institutions that are exemplars of excellence at par with the best in the world. In the pursuit of these objectives, providing people with access to higher education in a socially inclusive manner is imperative.

We recognize that a meaningful reform of the higher education system, with a long-term perspective is both complex and difficult yet, it is imperative. And we would suggest the following building blocks in this endeavour

- (i) To reform existing public universities and undergraduate colleges
- (ii) To overhaul the entire regulatory structure governing higher education
- (iii) Every possible source of financing investment in higher education needs to be explored
- (iv) To think about pro-active strategies for enhancement of quality in higher education
- (v) To create new institutions in the form of National universities that would become role models as centres of academic excellence
- (vi) The higher education system must be so designed that it provides access to marginalized and excluded groups.

निम्न गद्यांश को पढ़ें तथा दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखें। (1 से 5)

एक राष्ट्र के विकास की खोज में, प्राथमिक शिक्षा नितान्त अनिवार्य है क्योंकि यह आधार का निर्माण करती है। परन्तु उच्च शिक्षा भी इसी प्रकार आवश्यक है, क्योंकि इससे विभाजक धार प्राप्त होती है। इसमें कोई संदेह नहीं है कि स्वतन्त्र भारत में उच्च शिक्षा ने आर्थिक विकास, सामाजिक उन्नति और राजनीतिक प्रजातंत्र में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। यह अर्थ-व्यवस्था के लिए गतिशीलता का स्रोत है। इसने लोगों के लिए सामाजिक अवसर जुटाये हैं, हमारे राज्यतंत्र में स्पन्दनशील लोकतन्त्र को बढ़ावा दिया है और ज्ञानवान समाज के निर्माण का प्रारम्भ किया है। इसके साथ साथ इस में दुर्बलताएं भी हैं जो गम्भीर चिन्ता का विषय हैं।

वास्तव में भारत की उच्च शिक्षा में एक मूल संकट है जिसकी जड़े गहरी हैं। यह केवल इसलिए दृष्टिगोचर नहीं होता है, क्योंकि यहां श्रेष्ठता के कुछ क्षेत्र, प्रतिभाशील युवा लोगों का विपुल भण्डार और दाखिल प्रक्रिया में भारी स्पर्धा रहती है। वास्तविकता यह है कि हमें अभी मीलों चलना है। हमारी जनसंख्या का अनुपात जो 18-24 के आयु वर्ग में हैं और जो उच्च शिक्षा के संसार में प्रवेश करते हैं लगभग 7% है। यह एशिया की औसत केवल आधी बैठती है। यूनिवर्सिटियों में सीटों की गिनती की दृष्टि से, वे हमारी आवश्यकताओं को देखते हुए बिल्कुल पर्याप्त नहीं है। हमारी बहुत सी यूनिवर्सिटियों में उच्च शिक्षा में भारी सुधार की आवश्यकता है।

यह स्पष्ट है कि भारत में उच्च शिक्षा के समक्ष गम्भीर चुनौतियां हैं। इसे व्यवस्थित कार्यापलट की आवश्यकता है ताकि हम अब से बहुत अधिक लोगों को अकादमिक मापों को कम करने के बिना शिक्षित कर सकें। उच्च शिक्षा के अवसरों के लिए भारी प्रसार की आवश्यकता है, इसके लिए राष्ट्र-भर में 1500 यूनिवर्सिटियां होनी चाहिए।

इस से भारत 2015 तक कुल दाखिले का कम से कम 15 प्रतिशत तक पहुंच पायेगा। उच्च शिक्षा के प्रत्येक क्षेत्र में औसत गुणवत्ता को बढ़ाना बहुत महत्वपूर्ण है और ऐसी संस्थाएं बनानी होंगी जो श्रेष्ठता का उदाहरण हो और विश्व की सर्वोत्तम संस्थाओं के समकक्ष हों। इन उद्देश्यों का अनुसरण करते हुए, यह आवश्यक है कि उच्च शिक्षा तक लोगों, जिन में समाज का प्रत्येक वर्ग शामिल हो, पहुंच को संभव बनाया जाए।

हमें ज्ञात है कि उच्च शिक्षा प्रणाली में, एक दीर्घ-काली परीदृश्य से, सार्थक सुधार करना कठिन एवं जटिल है। फिर भी यह अनिवार्य है। इस उद्यम में हम निम्नलिखित निर्माण खण्डों का सुझाव देंगे -

- (i) वर्तमान पब्लिक यूनिवर्सिटियों और पूर्व-स्नातक कालेजों का सुधार करना,
- (ii) समुचे विनियामक ढांचे, जो उच्च शिक्षा का प्रबन्ध निकाय है, का आमूल परिवर्तन,
- (iii) उच्च शिक्षा में वित्तीय निवेश के प्रत्येक स्रोत की खोज करने की आवश्यकता ,
- (iv) उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में वृद्धि के लिए प्रभावी रणनीतियों के बारे में विचार,
- (v) राष्ट्रीय यूनिवर्सिटियों के रूप में नव संस्थानों का निर्माण किया जाए जो कि अकादमिक श्रेष्ठता के आदर्श केन्द्रों की भूमिका निभायेंगे,
- (vi) और उच्च शिक्षा प्रणाली को ऐसे बनाया जाए जिससे सीमान्त और छोटे वर्गों को शिक्षा मिल सके।

1. What are the contributions of higher education in the development of Indian society ?
भारतीय समाज के विकास में उच्च शिक्षा का क्या योगदान है ?

2. Discuss the serious challenges and crisis faced by higher education system in India today.

आज भारत की उच्च शिक्षा के समक्ष जो गम्भीर चुनौतियां एवं संकट हैं, उनकी चर्चा कीजिए।

3. Point out the reforms suggested to improve the access and quality of higher education.

उच्च शिक्षा की गुणवत्ता और शिक्षा-प्राप्ति (Access) में सुधार लाने के लिए लेखक ने क्या सुझाव दिये हैं?

4. Elucidate the need for higher education as enunciated in this paragraph.

इस गद्यांश में प्रतिपादित उच्च शिक्षा की आवश्यकता को स्पष्ट कीजिए।

5. Suggest a suitable title to this paragraph in not more than 06 words.

इस गद्यांश के लिए उचित शीर्षक दीजिए जो 06 शब्दों से अधिक न हों।

SECTION - II
खण्ड – II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Give a very brief account of curriculum in the Gandhian scheme of education.

गांधीजी की शिक्षा पद्धती में पाठचर्या का संक्षिप्त विवरण लिखिये।

7. Give a brief account of the method of teaching envisaged by Rabindranath Tagore.

श्री रवीन्द्रनाथ टैगोर के दृष्टिकोण के अनुसार शिक्षण की पद्धतियों का संक्षिप्त विवरण दीजिये।

8. List the Endogenous and Exogenous factors influencing social change and give one example of each.

सामाजिक परिवर्तन के लिये असरकर्ता अंतर्गत और बहिर्गत कारकों की सूची लिखें। प्रत्येक का एक उदाहरण दीजिये।

9. Define 'social equality ' and 'social equity 'and give one example of each.

‘सामाजिक समानता’ और ‘सामाजिक साम्य’ की परिभाषा लिखे, प्रत्येक के लिये एक उदाहरण दीजिये।

10. Define Personality. Discuss the significance of Kohlberg’s theory of Moral Development.

व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिये। कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के महत्व की चर्चा कीजिए।

11. Describe the areas of differences found among the children of a classroom. What provisions could be made in the school to handle individual differences ?

वर्ग कक्षा में बच्चों में पाई गई भिन्नता के क्षेत्रों की चर्चा करें। व्यक्तिगत भिन्नता से निपटने के लिये शाला में कौनसे प्रावधान उपयोग में लिये जा सकते हैं।

12. Discuss with example the concept of 'Latent - Learning' as given by Tolman.

टॉलमेन द्वारा बताई गई 'गर्भित अभिगम' के संप्रत्यय की उदाहरण सहित चर्चा कीजिये।

13. "Gagné's Taxonomy of learning outcomes appear to incorporate all the levels of Bloom's Taxonomy." How far do you agree with the statement ? Support your answer with examples.

“ऐसा प्रतीत होता है कि गाएने द्वारा किये गये अधिगम प्रतिफल के वर्गीकरण मे बलूम वर्गीकरण के सभी स्तर सम्मिलित है”। आप इस कथन से कहाँ तक सहमत है ? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए।

14. What are the two methods of 'Adjustment' adopted by persons with behavioural problems? Discuss any one of them.

व्यावहारिक समस्यावाले व्यक्तियों द्वारा कौनसी दो “समायोजन” की पद्धतियाँ उपयोग में ली जाती है। कोई एक पद्धति की स्पष्टता किजिये।

15. Define hypothesis. List the characteristics of a good hypothesis.

परिकल्पना की परिभाषा दीजिए। एक अच्छी परिकल्पना की विशेषतायें लिखिये।

16. Define a 'population' and a 'sample'. Describe the characteristics of a good sample.

समष्टि तथा न्यादर्श की परिभाषायें दीजिए। एक अच्छे न्यादर्श की विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

17. Point out the differences between India and Australia in Distance Education.

दूर शिक्षा के क्षेत्र में भारत तथा आस्ट्रेलिया में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

18. Discuss vocationalization of education in USA.

यू.एस.ए. में शिक्षा के व्यवसायीकरण की चर्चा कीजिए।

19. Discuss the relevance of different types of tests in guidance and counselling

निदेशन तथा परामर्श मे विभिन्न प्रकार के परीक्षणों की प्रासंगिकता की चर्चा कीजिए।

20. What kind of guidance services are provided at school level ? Give examples.

विद्यालय स्तर पर किस प्रकार की निदेशन सेवायें प्रदान की जाती हैं। उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12x5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँच प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12x5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. Write the main characteristics of Bureaucratic Approach to educational administration and highlight its merits and demerits.

शैक्षिक प्रशासन अधिकारशाही अभिगम की प्रमुख विशेषता बताकर उनके गुणदोषों पर प्रकाश डालें।

22. Discuss the 'human relations' approach to educational administration under the following headings:

- (a) Basic values and principles
- (b) Hindrances faced in using the approach

निम्न शीर्षकों के तहत शैक्षिक प्रशासन की 'मानवतावादी सम्बन्ध' अभिगम की चर्चा कीजिए।

- (a) आधारभूत मूल्य तथा सिद्धान्त
- (b) अभिगम के उपयोग में रूकावटें।

23. Can we measure leadership? Discuss three tools and methods of measuring educational leadership style or behaviour.

क्या हम नेतृत्व का मापन कर सकते हैं? शैक्षिक नेतृत्व की शैली या व्यवहार के मापन की तीन विधियों तथा संबद्ध संयंत्रों का वर्णन कीजिए।

24. Explain 'Manpower Approach' to educational 'Planning vs 'Social Demand' Approach. Discuss them with examples.

शैक्षिक नियोजन की 'मानव-शक्ति' अभिगम को 'सामाजिक माँग' अभिगम के सापेक्ष स्पष्ट कीजिए। उनका उदाहरण सहित विवरण किजिए।

25. Discuss the relevant qualities and skills of an educational supervisor. Who can make the supervisory programme effective and purposeful.

एक ऐसे शैक्षिक पर्यवेक्षक की गुणों की व्याख्या कीजिए। जो पर्यवेक्षण कार्यो को प्रभावी तथा उद्देश्यपूर्ण बना सके।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक – II

21. What are norms ? How are different types of norms established ? Explain with examples.

मानक क्या है ? विभिन्न प्रकार के मानकों का निर्धारण कैसे होता है ? उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।

22. Explain Likerts method of scaling in the context of measurement of attitude.

अभिवृति मापन के सन्दर्भ के लिकर्ट की मापनीकरण विधि का वर्णन कीजिए।

23. Discuss the merits and demerits of grading system in examinations and discuss how it is an improvement over the traditional numerical system.

परीक्षा प्रणाली में 'ग्रेडिंग विधि' के गुण तथा दोषों का वर्णन कीजिए तथा यह भी समजाइये कि यह परम्परागत अंकन प्रणाली से किस प्रकार सुधारात्मक है।

24. Define validity. Explain how different types of validity are established. Give examples.

वैधता की परिभाषा दीजिए। यह स्पष्ट कीजिए कि विभिन्न प्रकार की वैधता को किस प्रकार निर्धारित किया जाता है।

25. Differentiate among questionnaire, schedule and inventory with reference to their purposes and applications.

प्रश्नावली, सारिणी तथा अन्वेषिका में उद्देश्यों तथा उपयोगों के सन्दर्भ में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक – III

21. Explain the meaning and significance of Multimedia approach in Educational Technology.
शैक्षिक प्रौद्योगिकी में बहुमाध्यम संचार अभिगम का अर्थ तथा महत्व समझाइये।
22. What are the barriers of communication ? How do you overcome them in the classroom?
संचार प्रक्रिया में कौन कौन सी बाधाएँ हैं ? कक्षा में इन्हें किस प्रकार काबू पाया जा सकता है ?
23. What is programmed instruction ? Discuss with reasons its success/failure in the field of Indian Education.
अभिक्रमित शिक्षण क्या है ? भारतीय शिक्षा में इसकी सफलता अथवा असफलता की चर्चा उचित कारणों सहित कीजिए।
24. Point out the differences among Teaching, Instruction and Training with the help of examples.
उदाहरणों सहित शिक्षण, अनुदेशन तथा प्रशिक्षण में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
25. What are student support services in Distance Education ? Discuss their effectiveness in the present context.
दूर शिक्षा में छात्र-समर्थन सेवाएँ क्या-क्या हैं ? वर्तमान सन्दर्भ में उनकी प्रभावशीलता की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक – IV

21. Discuss the concept and objectives of 'Special Education' programme in India.
भारत में विशिष्ट शिक्षा कार्यक्रमों की अवधारणा तथा उद्देश्यों की चर्चा कीजिए।
22. How will you identify a mentally retarded child in your locality ? What enrichment programme will you suggest for his/her education.
अपने पड़ोस में आप मानसिक रूप से पिछड़े बालक की पहचान किस प्रकार करेंगे। उसकी शिक्षा के लिए आप कौन कौन से उत्तम कार्यक्रमों का सुझाव देंगे।
23. Define visual impairment. Mention the characteristics of visually impaired children.
दृष्टि बाधिता की परिभाषा दीजिए। दृष्टि बाधित बच्चों की विशेषताएँ लिखिये।

24. "A gifted child need not necessarily possess a very high Intelligence Quotient". How far do you agree with the statement? Give the characteristics of gifted children.

“प्रतिभाशाली बालक की बुद्धिलब्धि उच्च होना आवश्यक नहीं है।” इस कथन से आप कहाँ तक सहमत हैं? प्रतिभाशाली बच्चों की विशेषताएँ से लिखिये।

25. Define Learning Disability. Discuss the testing devices used as diagnostic measures for identification of children with Learning Disability.

अधिगम अयोग्यता की परिभाषा दीजिए। इस प्रकार के बच्चों की पहचान करने में प्रयुक्त निदानात्मक यन्त्रों तथा परीक्षण साधनों की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक - V

21. What are the recommendations of Kothari Commission on Teacher Education?

अध्यापक शिक्षा के सन्दर्भ में कोठारी आयोग की क्या-क्या संस्तुतियाँ हैं?

22. Distinguish between the aims and objectives of teacher education at elementary and secondary level.

प्राथमिक और माध्यमिक स्तर के लिये अध्यापक शिक्षा के ध्येय तथा उद्देश्यों में अन्तर स्पष्ट करें।

23. What are the salient proposals of National Policy on Education 1986 on Teacher Education?

अध्यापक शिक्षा पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के विशेष प्रस्ताव क्या-क्या हैं?

24. Briefly explain the latest trends and innovations in teacher education curriculum.

अध्यापक शिक्षा पाठचर्या में नवीनतम रुझानों तथा नवाचारों का संक्षिप्त विवरण दीजिए।

25. What are the problems and limitations for preparing teachers for special schools?

विशिष्ट विद्यालयों के लिए शिक्षक तैयार करने में कौन-कौन सी बाधाएँ तथा सीमाएँ हैं?

SECTION - IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any one of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Discuss the challenges of education in India in the context of Globalisation keeping in view the different levels of education i.e. elementary, secondary, higher, professional and technical.

शिक्षा के विभिन्न स्तरों प्राथमिक, माध्यमिक, उच्च शिक्षा, व्यवसायिक तथा तकनीकी, को ध्यान में रखते हुए वैश्वीकरण के संदर्भ में भारतीय शिक्षा की चुनौतियों का वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

Critically analyse the constitutional provisions for women education and their implementation leading to women empowerment in India :

महिला सशक्तिकरण हेतु नारी शिक्षा के लिए संवैधानिक प्रावधानों का समालोचनात्मक विश्लेषण कीजिए।

OR / अथवा

Discuss the thrust areas of educational research and their implications for the improvement of :

- (a) Examination system
- (b) Teacher education programme
- (c) Educational management practices

शैक्षिक अनुसन्धान के मुख्य क्षेत्र तथा निम्न में सुधार के लिए उनके निहितार्थों की चर्चा कीजिए।

- (a) परीक्षा प्रणाली
- (b) अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम
- (c) शैक्षिक प्रबन्धन क्रियायें

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation) Date

EDUCATION

शिक्षा

Paper-III

प्रश्नपत्र-III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

SECTION - I

खण्ड - I

Note : This section contains **five (5)** questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about **thirty (30)** words and carries **five (5)** marks. **(5 × 5 = 25 Marks)**

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है । **(5 × 5 = 25 अंक)**

Read the passage and answer questions **1 to 5** :

The education system does not function in isolation from the society of which it is a part. Hierarchies of caste, economic status and gender relations, cultural diversity as well as the uneven economic development that characterise Indian society also deeply influence access to education and participation of children in school. This is reflected in the sharp disparities between different social and economic groups, which are seen in school enrolment and completion rates. Thus, girls belonging to SC and ST communities, among the rural and urban poor and the disadvantaged sections of religious and other ethnic minorities are educationally most vulnerable. In urban locations and many villages, the school system itself is stratified and provides children with strikingly different educational experiences. Unequal gender relations not only perpetuate domination but also create anxieties and stunt the freedom of both boys and girls to develop their human capacities to their fullest. It is in the interest of all to liberate human beings from the existing inequalities of gender.

Schools range from the high-cost 'public' (private) schools, to which the urban elite send their children, to the ostensibly 'free', poorly functioning local-body-run primary schools where children from hitherto educationally deprived communities predominate. A striking recent feature is the growth of multigrade schools in rural areas, based on the mechanical application of 'teacher-pupil ratios' to the need to provide a school within 1 km of each habitation, yet unsupported by the necessary curricular concepts or clarity on materials or pedagogy. Such developments unintentionally reinforce privilege and exclusion in education and undermine the constitutional values of equality of opportunity and social justice. If 'free' education is understood as the 'removal of constraints' to education, then we must realise the

importance of other sectors of the state's social policy for supporting and facilitating the achievement of UEE.

Globalisation and the spread of market relations to every sphere of society have important implications for education. On the one hand, we are witnessing the increasing commercialisation of education, and, on the other hand, inadequate public funding for education and the official thrust towards "alternative" schools. These factors indicate a shifting of responsibility for education from the state to the family and the community. We need to be vigilant about the pressures to commodify schools and the application of market-related concepts to schools and school quality. The increasingly competitive environment into which schools are being drawn and the aspirations of parents place a tremendous burden of stress and anxiety on all children, including the very young to the detriment of their personal growth and development, and thus hampering the inculcation of the joy of learning.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और दिये गए प्रश्नों (1-5) का उत्तर लिखिए :

शिक्षा प्रणाली उस समाज में, जिसका वह अंग है, पृथक्ता में कार्य नहीं करती। जाति, आर्थिक स्थिति और लिंग-सम्बन्धों, सांस्कृतिक विभिन्नता और इसके साथ-साथ असमान आर्थिक विकास, जो भारतीय समाज के लक्षण हैं, बच्चों के स्कूल में प्रवेश और शिक्षा की सुलभता को गहनता से प्रभावित करते हैं। यह विभिन्न सामाजिक एवं आर्थिक समूहों के बीच भारी असमानता में परिलक्षित होती है जो स्कूल दाखिले और स्कूल-निष्पादन दरों में दिखाई देता है। इस प्रकार नगर और गाँव के निर्धन अनुसूचित जातियों और अनुसूचित कबीलों, धार्मिक एवं नृजातीय वर्गों की लड़कियाँ शैक्षिक रूप से असुरक्षित रहती हैं। नगरीय स्थानों और कई गाँवों में स्कूल पद्धति स्वयं स्तरित है और यह बच्चों को असाधारण विभिन्न शैक्षिक अनुभव करवाती है। लिंग-सम्बन्धों की असमानता न केवल आधिपत्य की भावना में वृद्धि करती है अपितु यह चिन्ताओं को जन्म देती है और लड़के एवं लड़कियों दोनों की स्वतन्त्रता को अवरुद्ध करती है जिससे वे अपने मानवीय समर्थताओं का पूर्णतया विकास नहीं कर पाते। यह प्रत्येक के हित में होगा कि लिंग सम्बन्धी वर्तमान असमानताओं से मानव को छुटकारा दिलाया जाए।

स्कूलों की कोटियाँ हैं – 'बहुल खर्च' पब्लिक (निजी) स्कूल जिनमें भद्र लोग अपने बच्चों को भेजते हैं, और तथाकथित 'मुफ्त' प्राइमरी स्कूल जिन्हें स्वायत्त संस्थाएँ चलाती हैं और जो घटिया ढंग से चल रहे हैं, उनमें अब तक शिक्षा-विहीन समुदायों के बच्चे भारी गिनती में रहते हैं। इसमें एक असाधारण वर्तमान तत्त्व है – गाँवों के बहु-श्रेणी स्कूल जो अध्यापक शिक्षार्थी के अनुपात की यांत्रिक विधि पर आधारित हैं जिसमें प्रत्येक आबादी के लिए एक किलोमीटर के घेरे में जरूरत के अनुसार स्कूल खोले जाते हैं। मगर ये आवश्यक पाठ्यक्रम अवधारणा अथवा सामग्री की स्पष्टता अथवा

शिक्षा शास्त्र द्वारा असमर्थित रहते हैं। इन विकासों से, अनजाने में, शिक्षा में विशेषाधिकार और पृथक्ता को बल मिलता है और यह अवसर की समानता के संवैधानिक मूल्यों और सामाजिक न्याय को क्षति पहुँचाते हैं। यदि 'मुफ्त' से यह भाव है कि शिक्षा 'बन्धनमुक्त' है तो हमें सरकार की सामाजिक नीति के अन्य क्षेत्रों के महत्त्व को समझना चाहिए जिससे वे सार्वलौकिक प्राथमिक शिक्षा का समर्थन करते हैं और इसे उपलब्ध करवाना चाहते हैं।

वैश्वीकरण और मार्किट-सम्बन्धों का सभी क्षेत्रों में फैलाव का शिक्षा पर आवश्यक प्रभाव पड़ता है। एक ओर, हम शिक्षा के व्यापारीकरण को देख रहे हैं और दूसरी ओर, शिक्षा के लिए अपर्याप्त धन का प्रावधान और 'वैकल्पिक' स्कूलों पर सरकार का बल देना है। इन कारकों से यह इंगित होता है कि शिक्षा के उत्तरदायित्व का भार राज्य से परिवार एवं समुदाय की ओर खिसक गया है। हमें इस दबाव की ओर जागरूक रहना होगा कि स्कूलों का 'सामग्रीकरण' किया जा रहा है और मार्किट सम्बन्धों की अवधारणा को स्कूलों और स्कूलों की गुणवत्ता पर लागू किया जा रहा है। बढ़ रहा स्पर्धात्मक व्यवहार जिसमें स्कूलों को खींचा जा रहा है और जहाँ अभिभावकों की आकांक्षाओं के कारण सभी बच्चों, जिनमें बहुत छोटे बहुत छोटे बच्चे भी आ जाते हैं, में भारी चिन्ता और बोझ बने रहते हैं जो उनकी निजी उन्नति और विकास के लिए भी हानिकारक है और इस प्रकार वे अधिगम के आनन्द में अवरोध बनते हैं।

1. Which social groups are most educationally deprived in India ? Why ?

भारत में कौन से सामाजिक समुदाय शिक्षा से वंचित हैं ? क्यों ?

2. What are the factors that influence access and participation of children in education in India ?

वे कौन से कारक हैं जो भारत में बालकों की शिक्षा तक पहुँच और प्रवेश को प्रभावित करते हैं ?

3. What kind of disparities are found in school education in India despite attempts to achieve UEE ?

भारत द्वारा सार्वलौकिक प्राथमिक शिक्षा उपलब्ध करवाने के प्रयासों के बावजूद, यहाँ की स्कूल शिक्षा में कौन-कौन सी असमानताएँ पाई जाती हैं ?

4. What are the implications of globalisation for education system in India ?

भारत की शिक्षा प्रणाली पर वैश्वीकरण के क्या प्रभाव हैं ?

5. “We need to be vigilant about the pressures to commodity schools” Bring out the meaning and implications of this statement.

“हमें इस दबाव के प्रति सजग रहना होगा कि स्कूल का ‘सामग्रीकरण’ किया जा रहा है ।” इस कथन का अर्थ और निहितार्थ बतलाइए ।

SECTION-II

खण्ड-II

Note : This section contains **fifteen (15)** questions, each to be answered in about **thirty (30)** words. Each question carries **five (5)** marks. **(5 × 15 = 75 Marks)**

नोट : इस खंड में **पाँच-पाँच (5-5)** अंकों के **पंद्रह (15)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । **(5 × 15 = 75 अंक)**

6. What are the unique contributions of Buddhism to modern Indian education ?

आधुनिक भारतीय शिक्षा क्षेत्र में बौद्धदर्शन का विशिष्ट योगदान क्या है ?

7. Explain the role of the teacher envisaged by the Existentialist and the Idealist.
अस्तित्ववादी तथा आदर्शवादी दृष्टिकोण से शिक्षक की भूमिका स्पष्ट करें ।

8. Write five educational problems faced by the weaker sections in Indian Society.
भारतीय समाज में कमजोर वर्गों के सामने आने वाली कोई पाँच समस्याएँ लिखिये ।

9. Enlist the influence of 'Casteism' and 'Provincialism' in the development of education in Modern India. Illustrate with one example of each.

आधुनिक भारत में शिक्षा के विकास के लिये 'जातिवाद' और प्रांतवाद की भूमिका सूचित करें । प्रत्येक के लिये एक उदाहरण दीजिये ।

10. How do you maintain internal and external validity in an experimental research ?

किसी प्रयोगात्मक अनुसन्धान में आन्तरिक तथा बाह्य वैधता को किस प्रकार सुनिश्चित करेंगे ?

11. Explain the procedure of preparing a good questionnaire.

एक अच्छी प्रश्नावली के निर्माण की विधि स्पष्ट कीजिए ।

12. Explain any one model of curriculum and point out its educational implications.

पाठचर्या के किसी एक प्रतिमान की व्याख्या कीजिए तथा उसके शैक्षिक निहितार्थों का उल्लेख कीजिए ।

13. Discuss the role of formative and summative evaluations in curriculum evaluation.

पाठचर्या मूल्यांकन में निर्माणात्मक तथा समाकलनात्मक मूल्यांक की भूमिका स्पष्ट कीजिए ।

14. How does Indian Educational administration differ from that of U.K. ?

भारत में शैक्षिक प्रशासन यू.के. के शैक्षिक प्रशासन से किस प्रकार भिन्न है ?

15. Discuss the constraints in the direction of achieving universalization of elementary education in India.

भारत में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण के उद्देश्य की प्राप्ति में आने वाली रुकावटों का वर्णन कीजिए ।

16. Differentiate between Growth and Development. Discuss the Educational Implications of the Principles of Growth and Development.

‘वृद्धि’ और ‘विकास’ के बीच की भिन्नता स्पष्ट करें । वृद्धि और विकास के सिद्धांतों के शैक्षिक निहितार्थ का विवरण कीजिये ।

17. Describe with example the processes involved in concept formation.

अधिगम निर्माण के लिये आवश्यक प्रक्रियाओं का उदाहरण सहित विवरण दें ।

18. Define Motivation. List five actions to be taken by teachers to ensure 'extrinsic motivation' of learners.

अभिप्रेरणा की परिभाषा लिखें । छात्रों में 'बहिर्गत अभिप्रेरणा' सुनिश्चित करने के लिये शिक्षकों द्वारा उपयोग में लिये गये पाँच कार्यों की सूची बनायें ।

19. Under what circumstances the 'transfer of learning' takes place ? Discuss with the help of concrete examples.

कौन सी परिस्थितियों में 'अधिगम स्थानांतरण' होता है । ठोस उदाहरण सहित चर्चा कीजिये ।

20. For the assessment of child's personality, teachers may use CAT. Discuss the variables on which their stories will be interpreted.

बच्चों के व्यक्तित्व मापन के लिये शिक्षक सी ए टी का उपयोग कर सकते हैं । कौन से कारकों के आधार पर बच्चों की कहानियों की अर्थ विवेचना की जा सकती है ? इसकी चर्चा कीजिए ।

SECTION – III

खण्ड – III

Note : This section contains **five (5)** questions from each of the electives/specializations. The candidate has to choose only one elective/specialization and answer all the **five** questions from it. Each question carries **twelve (12)** marks and is to be answered in about **two hundred (200)** words. **(12 × 5 = 60 Marks)**

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से **पाँच (5)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से **पाँचों** प्रश्नों का उत्तर देना है । प्रत्येक प्रश्न **बारह (12)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **दो सौ (200)** शब्दों में अपेक्षित है । **(12 × 5 = 60 अंक)**

ELECTIVE – I

ऐच्छिक – I

21. Discuss the origin and meaning of Bureaucratic approach to educational administration.

शैक्षिक प्रशासन में अधिकारशाही अभिगम का उद्भव और अर्थ की चर्चा करें ।

22. Discuss the process of educational administration with special reference to the following :

- (A) Decision making process
- (B) Policy making process
- (C) Controlling and evaluation process

निम्न के विशेष सन्दर्भ में शैक्षिक प्रशासन की प्रक्रिया की चर्चा कीजिए :

- (अ) निर्णय लेने की प्रक्रिया
- (ब) नीति निर्धारण प्रक्रिया
- (स) नियन्त्रण तथा मूल्यांकन प्रक्रिया

23. Enlist the various theories of educational leadership. Explain with examples the merits and demerits of any one of them.

शैक्षिक नेतृत्व की विभिन्न सिद्धान्तों की सूची बनाइये । इनमें से किसी एक के गुण तथा दोषों का उदाहरणों सहित वर्णन कीजिए ।

24. Discuss the significance of educational planning in general and clarify the main objectives of institutional planning.

शैक्षिक नियोजन की सामान्य धारणा के महत्त्व की चर्चा कीजिए तथा संस्थागत नियोजन का मुख्य उद्देश्य स्पष्ट कीजिए ।

25. Define the concept of educational supervision. Discuss the main aims and objectives of modern educational supervision.

शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रत्यय की परिभाषा दीजिए । आधुनिक शैक्षिक पर्यवेक्षण के मुख्य उद्देश्यों तथा वस्तुनिष्ठों की चर्चा कीजिए ।

OR / अथवा

ELECTIVE – II

ऐच्छिक - II

21. Explain with examples the steps used in standardization of a test.

किसी परीक्षण के मानकीकरण में प्रयुक्त सोपानों का वर्णन उदाहरणों सहित कीजिए ।

22. Point out the difference between Criterion Referenced Tests and Norm-Referenced Test in terms of concept, purpose, construction and interpretation of results.

निकष-संदर्भित तथा मानक-सन्दर्भित परीक्षणों का अन्तर उनकी अवधारणा, उद्देश्य, रचना तथा परिणामों के विवेचन के पदों में स्पष्ट कीजिए ।

23. Discuss the characteristics of various scales of measurement. Which of these is most widely used in education and why ?

विभिन्न मापनियों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए । इनमें से कौन सी शिक्षा के क्षेत्र में सबसे उपयुक्त है और क्यों ?

24. Elucidate the significance of qualitative analysis in educational evaluation. Discuss various types of qualitative analysis.

शैक्षिक मूल्यांकन में विभिन्न प्रकार की गुणात्मक विश्लेषण के महत्त्व पर प्रकाश डालिए । विभिन्न प्रकार के गुणात्मक विश्लेषण की व्याख्या कीजिए ।

25. List five different aptitude tests and discuss any one of them in terms of its purpose, administration, scoring and interpretation of results.

किन्हीं पाँच अभिवृत्ति परीक्षणों की सूची बनाइये तथा उनमें से किसी एक का विस्तृत वर्णन उसके उद्देश्य, प्रशासन, अंकन तथा प्राप्तांकों के विवेचन के सन्दर्भ में कीजिए ।

OR / अथवा

ELECTIVE – III

ऐच्छिक – III

21. Discuss Educational technology as systems approach to education. Give examples in support of your answer.
प्रणाली-अभिगम के रूप में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का वर्णन कीजिए । अपने उत्तर की पुष्टि में उदाहरण भी दीजिए ।
22. What is Microteaching ? Explain Microteaching cycle with an example.
सूक्ष्म शिक्षण क्या है ? एक उदाहरण द्वारा सूक्ष्म-शिक्षण चक्र की व्याख्या कीजिए ।
23. How do you design a 'Panel Discussion' ? Illustrate your answer with an example.
'समूह चर्चा' की संरचना आप कैसे करेंगे ? उदाहरण द्वारा अपने उत्तर को स्पष्ट कीजिए ।
24. What evaluation strategies are being used in Distance Education in India ? Comment on their relevance and give suggestions to make them better.
भारत में दूर शिक्षा के क्षेत्र में कौन-कौन सी मूल्यांकन युक्तियों का उपयोग हो रहा है ? उनकी संगतता पर अपनी व्याख्या दीजिए तथा सुधार के लिए सुझाव दीजिए ।
25. Explain the concept and steps of Task Analysis. How can this be used in teaching ?
कार्य-विश्लेषण की अवधारणा तथा सोपानों का वर्णन कीजिए । शिक्षण में इसका किस प्रकार उपयोग किया जा सकता है ?

OR / अथवा

ELECTIVE – IV

ऐच्छिक – IV

21. What techniques and programmes will you use for teaching children with visual impairment ?
दृष्टि-बाधित बच्चों की शिक्षा में आप कौन-कौन से कार्यक्रम तथा तकनीकियों का उपयोग करेंगे ?
22. Define creativity. How will you identify a creative child in your class ?
सृजनशीलता की परिभाषा दीजिए । अपनी कक्षा में आप एक सृजनशील बालक की पहचान किस प्रकार करेंगे ?
23. Discuss the importance of Integrated Education in Indian society.
भारतीय समाज में एकीकृत शिक्षा के महत्त्व की चर्चा कीजिए ।

24. What teaching strategies will you adopt for teaching mentally retarded children ? Illustrate.

मानसिक रूप से पिछड़े बच्चों को पढ़ाने के लिए आप किन-किन युक्तियों का उपयोग करेंगे ? उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए ।

25. Discuss the characteristics of children with learning disability. Suggest remedial measures for some specific learning disabilities.

अधिगम-बाधिता वाले बच्चों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए । कुछ विशेष अधिगम बाधाओं के लिए कुछ प्रतिकारक युक्तियों का सुझाव दीजिये ।

OR / अथवा

ELECTIVE – V

ऐच्छिक – V

21. Give a brief historical overview of teacher education in post independent India.

स्वतन्त्रता के बाद भारत में अध्यापक शिक्षा का संक्षिप्त ऐतिहासिक ब्यौरा दीजिए ।

22. Distinguish among the aims and objectives of teacher education at primary, secondary and college level.

प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक शिक्षा के ध्येय तथा उद्देश्यों में अन्तर स्पष्ट कीजिए ।

23. What do you understand by performance appraisal reports of teachers ? Briefly explain the various aspects to be covered in preparing such a report.

अध्यापकों के निष्पादन के आकलन की रपट से आप क्या समझते हैं ? इस प्रकार के रपट में जिन विभिन्न पहलुओं को शामिल किया जाये उनका संक्षिप्त ब्यौरा दीजिए ।

24. Critically examine the drawbacks and limitations of the existing teacher education curriculum at secondary level. What are your specific suggestions for improving the teacher education curriculum ?

माध्यमिक स्तर के अध्यापक प्रशिक्षण के पाठ्यक्रम की कमियों तथा सीमाओं की समालोचना कीजिये । अध्यापक शिक्षा पाठ्यक्रम में सुधार के लिए अपने विशिष्ट सुझाव दीजिए ।

25. Give a brief account of any recent research findings on teacher education. Illustrate your answer with examples.

अध्यापक शिक्षा में अनुसन्धान की नवीनतम उपलब्धियों का संक्षिप्त ब्यौरा दीजिए । अपने उत्तर को उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए ।

SECTION – IV

खण्ड – IV

Note : This section consists of one essay type question of **forty (40)** marks to be answered in about **one thousand (1000)** words on any **one** of the following topics. **(1 × 40 = 40 Marks)**

नोट : इस खण्ड में एक **चालीस (40)** अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल **एक** पर, लगभग **एक हजार (1000)** शब्दों में अपेक्षित है। **(1 × 40 = 40 अंक)**

26. Discuss with suitable examples the quantitative expansion of education vs. qualitative expansion of education in India.

भारत में संख्यात्मक तथा गुणात्मक शैक्षिक विकास का एक-दूसरे के सापेक्ष उदाहरणों सहित वर्णन कीजिए।

OR/अथवा

Discuss the problems of Higher education in relation to the following points :

- (a) Privatisation of education.
- (b) Financing of higher education.
- (c) Role of NAAC in appraisal of higher education.

निम्न के सम्बन्ध में भारतीय उच्च शिक्षा की समस्याओं की चर्चा कीजिए :

- (अ) शिक्षा का निजीकरण
- (ब) उच्च शिक्षा वित्त-पोषण
- (स) उच्च शिक्षा के आकलन में NAAC का योगदान

OR/अथवा

Discuss the role of NCTE in the development of teacher education and highlight the challenges of pre-service and in-service programmes of professional development of teachers at elementary, secondary and higher education stages.

अध्यापक शिक्षा के विकास में एन. सी. टी. ई. की भूमिका पर चर्चा कीजिए तथा प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा स्तरों पर सेवारत तथा सेवापूर्ण शिक्षक प्रशिक्षण पर भी प्रकाश डालिए।

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation)

Date

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

J 0 9 1 0**Test Booklet No.**

Time : 2 1/2 hours]

**PAPER-III
EDUCATION**

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 26

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

No Additional Sheets are to be used.

3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :

(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.

(ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**

4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।

इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।

3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :

(i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।

(ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**

4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

J-0910**P.T.O.**

EDUCATION

शिक्षा

PAPER – III

प्रश्नपत्र – III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

SECTION – I
खंड – I

Note : This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words on any of the topics indicated.

(2 × 20 = 40 marks)

नोट : इस खंड में **बीस-बीस (20)** अंकों के दो निबन्धात्मक प्रश्न हैं, जिनके उत्तर दिए गए विषयों में से एक को चुनकर देने हैं।

(2 × 20 = 40 अंक)

1. Give a brief account of development of Higher Education in India since independence and discuss some emerging issues and challenges.
आजादी के बाद भारत में उच्च शिक्षा के विकास का संक्षिप्त ब्यौरा दीजिए तथा कुछ उभरते हुए मुद्दे तथा चुनौतियों की चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Describe some of the drawbacks of Current Teacher Education Programmes in India and suggest measures for improvement.

भारत में वर्तमान शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों की कुछ कमियों का वर्णन कीजिए तथा उनमें सुधार के लिए उपाय सुझाइये।

2. What are the various ways of providing cross-border educational facilities ? Explore what India can do in this regard.

सीमा पार शिक्षा प्रदान करने की सुविधायें पैदा करने की विभिन्न विधियाँ क्या हैं ? इस सन्दर्भ में भारत क्या कर सकता है, इस पर प्रकाश डालिए ।

OR / अथवा

What are the important apex bodies related to school education in India ? Examine critically their role in development of school education and maintenance of its standards.

भारत में विद्यालयी शिक्षा से सम्बन्धित उच्च संस्थायें कौन-कौन सी हैं ? विद्यालयी शिक्षा के विकास तथा उसके मानकों को सुनिश्चित करने में उनकी भूमिका की विवेचना कीजिए ।

SECTION – II

खंड – II

Note : This section consists of **three (3)** questions from each of the electives/specializations. Choose only one elective/specialization and answer all the three questions from it. Each question carries **fifteen (15)** marks and is to be answered in about **three hundred (300)** words. (Questions **3 to 5**) (**3 × 15 = 45 marks**)

नोट : इस खंड में ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता से **तीन (3)** प्रश्न हैं । इनमें से केवल एक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता को चुनिए एवं उसमें से सभी **तीन** प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रत्येक प्रश्न **पन्द्रह (15)** अंकों का है एवं उसका उत्तर **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है । (प्रश्न **3** से **5**) (**3 × 15 = 45 अंक**)

Elective – I

Educational Administration and Management

विकल्प – I

शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

3. Describe the L.B.D.Q. How can it be used to appraise the Head of an Educational Institution ?
L.B.D.Q. की व्याख्या कीजिए । किसी शैक्षिक संस्था के मुखिया के मूल्यांकन में इसका किस प्रकार उपयोग किया जा सकता है ?

4. Furnish a detailed account of perspective planning in Education with reference to different time frames – annual, biennial, rolling, quinquennial, etc.
विभिन्न समय-सारिणी – वार्षिक, अर्धवार्षिक, निरन्तर तथा पंच-वार्षिक के सन्दर्भ में शिक्षा के परिप्रेक्ष्य नियोजन का विस्तृत वर्णन कीजिए ।
5. Discuss the Decision-Making Processes in Educational Institutions. What kind of decisions enlist the support of staff ?
शैक्षिक संस्थाओं में निर्णय लेने की प्रक्रिया की चर्चा कीजिए । किस प्रकार के निर्णय लेने में स्टाफ का समर्थन चाहिए ?

OR / अथवा

Elective – II

Educational Measurement and Evaluation

विकल्प – II

शैक्षिक मापन तथा मूल्यांकन

3. What does the term ‘validity’ stand for ? Explain various types of validity that a test can have.
‘वैधता’ का अर्थ क्या है ? विभिन्न प्रकार की वैधता की व्याख्या कीजिए ।
4. Explain semester system with regard to its need, advantages and limitations.
सेमेस्टर प्रणाली का उसकी आवश्यकता, लाभ तथा सीमाओं के सन्दर्भ में वर्णन कीजिए ।
5. How would you construct and standardise an attitude scale by Thurston’s method ? How does it differ from that of Lickert ?
थर्स्टन की विधि द्वारा अभिवृत्ति-मापनी की रचना करने की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए । यह लिकर्ट की विधि से किस प्रकार भिन्न है ?

OR / अथवा

Elective – III

Educational Technology

विकल्प – III

शैक्षिक तकनीकी

3. Describe how does classroom interaction help to improve teaching – learning. Illustrate with any system : FIACS, MIACS, VICS or OSCAR.
कक्षा में अन्तःक्रिया द्वारा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के सुधार में किस प्रकार सहायता मिलती है ? निम्न में से किसी प्रणाली द्वारा समझाइये : FIACS, MIACS, VICS or OSCAR.
4. What are the barriers of classroom communication noticed at the tertiary level of Education ? What are your suggestions to overcome them ?
शिक्षा के तृतीय स्तर पर कक्षा-कक्षीय संचार में कौन-कौन सी रुकावटें देखने में आती हैं ? उन पर काबू पाने के लिए आप क्या सुझाव देते हैं ?
5. Explain the meaning of multimedia approach in Educational Technology.
शैक्षिक प्रौद्योगिकी के सन्दर्भ में बहुमाध्यमों के अर्थ को स्पष्ट कीजिए ।

OR / अथवा
Elective – IV
Special Education
विकल्प – IV
विशिष्ट शिक्षा

3. What are the causes for hearing impairment during early childhood ? How do you prevent it ?
प्रारम्भिक बचपन में श्रव्य-बाधा के क्या-क्या कारण हैं ? इसकी रोकथाम किस प्रकार करेंगे ?
4. Discuss the procedure for identifying children with learning disabilities.
अधिगम-बाधिता वाले बच्चों की पहचान करने की विधि का वर्णन कीजिए ।
5. What are the learning characteristics of educable mentally retarded children ? What strategies are helpful in teaching academic skills to them ?
शिक्षणीय मानसिक रूप से पिछड़े बच्चों की अधिगम विशेषतायें क्या हैं ? ऐसे बच्चों का अकादमिक कौशल बढ़ाने के लिए कौन-कौन सी युक्तियों की सहायता ली जाती है ?

OR / अथवा
Elective – V
Teacher Education
विकल्प – V
शिक्षक शिक्षा

3. “In – service programmes, like Orientation and Refresher courses, provided to College and University Teachers, by Academic Staff Colleges of Universities, intended to upgrade their subject – knowledge, are not producing desirable results.” Discuss and suggest ways to make them effective.
“अकादमिक स्टाफ कॉलेजों द्वारा महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालय के अध्यापकों के विषय से सम्बन्धित ज्ञान में संवर्द्धन के उद्देश्य से जो अभिमुखीकरण एवं पुनश्चर्या पाठ्यक्रम चलाये जा रहे हैं, वे अपेक्षित परिणाम नहीं दे पा रहे हैं ।” विवेचना कीजिए एवं इन्हें प्रभावी बनाने हेतु सुझाव दीजिए ।
4. “Performance appraisal of College Teachers should be made a compulsory component of their career advancement criteria.” Do you agree ? Substantiate.
“महाविद्यालयी अध्यापकों के उपलब्धि मूल्यांकन को उनके कैरियर प्रगति मानदण्ड का एक अनिवार्य घटक बनाया जाना चाहिए ।” क्या आप इससे सहमत हैं ? तर्क युक्त उत्तर दीजिए ।
5. “Practice Teaching in schools, which is a partial requirement for the B. Ed. Degree course, is a poor show, in the Indian context. It is still worse, in the case of those, who are doing the course in the Distance mode. Better, it can even be done away with, to save the trouble of many.” Comment.
“बी.एड. उपाधि पाठ्यक्रम के लिए अभ्यास शिक्षण जो एक आंशिक आवश्यकता है, भारतीय संदर्भ में एक घटिया प्रदर्शन है । यह उनके लिए और भी अधिक खराब है जो दूरस्थ विधा से बी.एड. उपाधि पाठ्यक्रम में अध्ययन कर रहे हैं । अधिकांश लोगों को इस कष्ट से बचाने के लिए अधिक अच्छा होगा कि इसे पाठ्यक्रम से हटा दिया जाए ।” टिप्पणी कीजिए ।

SECTION - III

खंड - III

Note : This section contains **nine (9)** questions numbered **6 to 14**, each to be answered in about **fifty (50)** words. Each question carries **ten (10)** marks. **(9 × 10 = 90 marks)**

नोट : इस खंड में छः (6) से चौदह (14) क्रमांक तक कुल नौ (9) प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग पचास (50) शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न के लिए दस (10) अंक निर्धारित हैं । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. Enumerate the salient features of Idealism as a school of philosophy. How far these are applicable for determining the aims and contents of education ?
दर्शन के एक सम्प्रदाय के रूप में आदर्शवाद की प्रमुख विशेषताओं का उल्लेख कीजिए । शिक्षा के उद्देश्यों एवं विषयवस्तुओं के निर्धारण में इन्हें किस सीमा तक लागू किया जा सकता है ?

7. In what ways can the status of socially and economically disadvantaged people of the country be improved through education ?

शिक्षा के द्वारा किस प्रकार देश के सामाजिक एवं आर्थिक दृष्टि से वंचित लोगों की दशा में सुधार किया जा सकता है ?

8. How does conditioning help in the habit formation among the adolescents ? Explain with the help of examples.

अनुबंधन किस प्रकार किशोरों में आदत निर्माण में सहायक है ? उदाहरणों की सहायता से समझाइए ।

9. Define 'conflict' and its types. Give one example each of three main types of conflict.

'अन्तर्द्वन्द्व' एवं इसके प्रकारों को परिभाषित कीजिए । अन्तर्द्वन्द्व के तीन मुख्य प्रकारों में से प्रत्येक अन्तर्द्वन्द्व के एक-एक उदाहरण दीजिए ।

10. Differentiate between Piaget's concepts of 'assimilation' and 'accommodation' with the help of appropriate examples.

पियाजे के 'आत्मसात्करण' एवं 'समंजन' के सम्प्रत्ययों में उचित उदाहरणों की सहायता से विभेद कीजिए ।

11. What is hypothesis ? Discuss the characteristics of a good hypothesis.

परिकल्पना क्या है ? एक अच्छी परिकल्पना की विशेषताओं की विवेचना कीजिए ।

12. Differentiate between Qualitative and Quantitative research in education with the help of examples.

उदाहरणों की सहायता से शिक्षा में गुणात्मक एवं परिमाणात्मक शोध के मध्य विभेद कीजिए ।

13. Compare the salient features of the Distance Education Systems of India and Australia.

भारत एवं ऑस्ट्रेलिया की दूरस्थ शिक्षा प्रणालियों की प्रमुख विशेषताओं की तुलना कीजिए ।

14. What is meant by an activity-based curriculum ? What are its merits ?

क्रिया-आधारित पाठ्यक्रम से आप क्या समझते हैं ? इसके गुण क्या हैं ?

SECTION – IV

खंड – IV

Note : This section contains **five (5)** questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about **thirty (30)** words and each carries **(5)** marks.

(5 × 5 = 25 marks)

नोट : इस खण्ड में दिये गए अनुच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में देना है तथा प्रत्येक प्रश्न के **पाँच (5)** अंक हैं ।

(5 × 5 = 25 अंक)

Free and compulsory education for all children until they complete the age of 14 years was one of the directive principles of State Policy intended to be implemented within ten years of the commencement of the Indian Constitution. Not being justifiable, this directive failed to prod the Indian State into any kind of concrete action. Large sections of two generations grew up, in independent India, with little or no formal education. After 60 years, with the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, the entitlement to education has become enforceable. Although it took a long time coming, the Act is noteworthy on several counts. It offers a framework for ensuring quality education, for creating infrastructure, for making available a sufficient number of trained teachers, and for extending Government funding for private schools. The Central and State Governments are to share the financial burden for implementing the Act in the ratio of 55 : 45, but if the Act is to achieve its stated objectives of ensuring a fixed student-teacher ratio, neighbourhood schools of specified quality for every child, and training for teachers to a national norm, funding seems to be grossly inadequate.

It will not be enough to approach free and compulsory education upto the age of 14 as an entitlement, especially, for the millions of children who are left out in the cold. Accessing this right meaningfully and in full measure will require, aside from the investment of huge resources, financial and human, a lot of work to be done on the ground. Key to this is seeing free and compulsory education for children not just as a right-but as a duty. It is the duty of the State, parents and guardians, and the community to ensure that all children of school going age are in school. Ending the morally and socially abhorrent practice of child labour, not regulating it, must be taken up as a non-negotiable objective.

चौदह वर्ष तक की उम्र के बच्चों को निःशुल्क तथा आवश्यक शिक्षा देना भारतीय संविधान के निर्देशक सिद्धान्तों में निहित है, जिसे संविधान लागू होने के दस वर्ष के अन्दर कार्यान्वित करना था । यह निर्देशक सिद्धान्त भारत सरकार को किसी प्रकार की ठोस कार्यवाही करने के लिए प्रेरित नहीं कर सका, जिसे उचित नहीं ठहराया जा सकता । स्वतन्त्र भारत में दो पीढ़ियों के बड़े वर्गों को बिना किसी प्रकार की औपचारिक शिक्षा के ही बड़ा होना पड़ा । शिक्षा के अधिकार से सम्बन्धित अधिनियम के साथ, साठ वर्ष बाद, अब निःशुल्क तथा आवश्यक शिक्षा के अधिकार को लागू किया जा सकता है । यद्यपि इसके आने में लम्बा समय लगा, यह अधिनियम कई पहलुओं से उल्लेखनीय है । यह अधिनियम, गुणात्मक शिक्षा देने, मूलभूत ढाँचा तैयार करने, समुचित मात्रा में प्रशिक्षित अध्यापकों की नियुक्ति करने तथा निजी विद्यालयों को सरकारी अनुदान देने आदि से सम्बन्धित रूपरेखा

प्रदान करता है। केन्द्रीय तथा राज्य सरकारें इस अधिनियम के कार्यान्वयन में होने वाले व्यय को 55 : 45 के अनुपात में वहन करेंगी, किन्तु यदि अधिनियम को निश्चित अध्यापक-छात्र अनुपात, निर्धारित गुणवत्ता वाले पढ़ोस के विद्यालय, राष्ट्रीय मानकों के अनुसार अध्यापक प्रशिक्षण तथा आर्थिक अनुदान से सम्बन्धित अपने निर्धारित उद्देश्यों को प्राप्त करना है तो इसके लिए धन की उपलब्धि पर्याप्त नहीं दिखाई दे रही।

चौदह वर्ष के उम्र तक के उन बच्चों को, जो करोड़ों की संख्या में हैं, और पीछे छूट गये हैं, निःशुल्क तथा आवश्यक शिक्षा के लिए केवल अधिकृत कर देना ही काफी नहीं है। सही अर्थ में इस अधिकार को दिलाने के लिए, अधिक संसाधनों के अलावा आर्थिक तथा मानवीय, जमीनी स्तर पर बहुत कार्य करना है। इसके लिए मुख्य है निःशुल्क तथा अनिवार्य शिक्षा को अधिकार के साथ-साथ कर्तव्य के रूप में देखना। राज्य, माता-पिता तथा अभिभावकों तथा समुदाय का कर्तव्य है कि ये देखें कि विद्यालय जाने की उम्र के सभी बच्चे विद्यालयों में हों। सामाजिक तथा नैतिक रूप से घृणित बाल श्रम प्रथा को नियमित करने की बजाय समाप्त करना है, साथ ही इस उद्देश्य पर कोई समझौता न किया जाये।

15. What is constitutional provision in India for elementary education for children aged 6-14 years ?

छः से चौदह वर्ष के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा के लिए भारतीय संविधान में क्या व्यवस्था है ?

16. What are the salient features of Right to Education Act of 2010 ?

सन 2010 के 'शिक्षा का अधिकार' अधिनियम की क्या विशेषताएँ हैं ?

17. What are the issues involved in the financing of implementation of Right to Education Act ?

शिक्षा के अधिकार से सम्बन्धित अधिनियम को लागू करने में कौन-कौन से आर्थिक मुद्दे हैं ?

18. What are the essential measures to be taken for ensuring free and compulsory education for all children ?

सभी बच्चों को निःशुल्क तथा आवश्यक शिक्षा देने के लिए कौन-कौन से मुख्य उपाय किये जा सकते हैं ?

19. How can the problem of child labour be dealt with in this context ?

इस सन्दर्भ में बाल श्रम की समस्या से किस प्रकार निपटा जा सकता है ?

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation)

Date

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

D 0 9 1 0

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 19

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

No Additional Sheets are to be used.

3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :

(i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.

(ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**

4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
9. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।

EDUCATION

शिक्षाशास्त्र

PAPER – III

प्रश्नपत्र – III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग से दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

SECTION – I

खंड – I

Note : This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words on any of the topics indicated.

(2 × 20 = 40 marks)

नोट : इस खंड में **बीस-बीस (20)** अंकों के दो निबन्धात्मक प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पाँच सौ (500)** शब्दों में अपेक्षित है ।

(2 × 20 = 40 अंक)

1. The Government of India has recently proposed to make Class X examination optional and to introduce grading system for reporting student performance. In your opinion, what are the advantages and limitations of these reforms ?
अभी हाल में भारत सरकार ने दसवीं कक्षा की परीक्षा को वैकल्पिक करने एवं विद्यार्थियों की उपलब्धि को प्रतिवेदित करने के लिए ग्रेडिंग प्रणाली को प्रस्तावित किया है । आपके विचार से, इन सुधारों के क्या लाभ एवं सीमाएँ हैं ?

OR / अथवा

Discuss in detail the current status of technical education in India and suggest possibilities and measures for its development.
भारत में तकनीकी शिक्षा की वर्तमान स्थिति की विस्तार से विवेचना कीजिए एवं इसके विकास की सम्भावनाओं एवं उपायों को सुझाइए ।

2. Explain the concept of Lifelong Education. Discuss in detail the provisions of Lifelong Education in India with special reference to distance and continuing education.

जीवन पर्यन्त शिक्षा के सम्प्रत्यय को समझाइए । भारत में, दूरस्थ एवं निरन्तर शिक्षा के विशेष संदर्भ में, जीवन पर्यन्त शिक्षा की व्यवस्था की विस्तार से विवेचना कीजिए ।

OR / अथवा

What are the most serious problems facing school education in India ? Describe their impact on the quality of teaching-learning process.

भारत में विद्यालयी शिक्षा किन गम्भीर समस्याओं से जूझ रही है ? शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता पर पड़ने वाले इनके प्रभावों का वर्णन कीजिए ।

SECTION – II

खंड – II

Note : This section consists of **three (3)** questions from each of the electives/specializations. Choose only one elective/specialization and answer all the three questions from it. Each question carries **fifteen (15)** marks, and, is to be answered in about **three hundred (300)** words. (Question 3 to 5)

(3 × 15 = 45 Marks)

नोट : इस खण्ड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता से **तीन (3)** प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल **एक** ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता को चुनकर उसी के **तीनों** प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न **पन्द्रह (15)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 3 से 5)

(3 × 15 = 45 अंक)

Elective – I / ऐच्छिक – I

(Educational Administration and Management)

(शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्ध)

3. Discuss the importance of Educational Supervision. How can supervision contribute to quality improvement ?
शैक्षिक पर्यवेक्षण के महत्त्व की विवेचना कीजिए। गुणवत्ता संवर्द्धन में पर्यवेक्षण किस प्रकार योगदान कर सकता है ?
4. “Educational Leaders – from Heads of Secondary Schools to Heads of Universities – are wanting in administrative skills.” Comment.
माध्यमिक विद्यालयों के शीर्ष अधिकारियों से लेकर विश्वविद्यालयों के शीर्ष अधिकारियों तक सभी शैक्षिक नेतृत्वों में प्रबन्धकीय कौशलों की कमी है। टिप्पणी कीजिए।
5. Describe any three theories of Leadership.
नेतृत्व के किन्हीं तीन सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।

OR / अथवा

Elective – II / ऐच्छिक – II

(Educational Measurement and Evaluation)

(शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन)

3. Explain the term “reliability”. What are the different methods for establishing reliability of a test ? Describe the factors influencing reliability.
‘विश्वसनीयता’ शब्द की व्याख्या कीजिए। एक परीक्षण की विश्वसनीयता को स्थापित करने के लिए कौन सी विधियाँ हैं ? विश्वसनीयता को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन कीजिए।
4. Explain internal assessment with reference to its need, advantages and limitations.
इसकी आवश्यकता, लाभ एवं सीमाओं के संदर्भ में आन्तरिक आकलन की व्याख्या कीजिए।
5. Discuss the stages of test construction. Explain how would you follow this in standardizing an Achievement Test.
परीक्षण निर्माण की विभिन्न अवस्थाओं की विवेचना कीजिए। एक निष्पत्ति परीक्षण को मानकीकृत करने में आप इसका प्रयोग किस प्रकार करेंगे ? समझाइए।

OR / अथवा

Elective – III / ऐच्छिक – III
(Educational Technology)
(शैक्षिक तकनीकी)

3. What should be an effective approach to collegiate teaching ? Differentiate Teaching from educating, instructing and training.
महाविद्यालयी शिक्षण के लिए प्रभावकारी उपागम क्या होना चाहिए ? शिक्षण को शिक्षा, निर्देशन एवं प्रशिक्षण से विभेदित कीजिए ।
4. Describe how electronic media can be used for making Distance Education more effective.
दूरस्थ शिक्षा को अधिक प्रभावकारी बनाने के लिए इलेक्ट्रॉनिक माध्यमों का प्रयोग किस प्रकार किया जा सकता है ? वर्णन कीजिए ।
5. “During the Teacher Preparation Phase, Microteaching, Link Practice and Teaching, should be kept at the minimum, moderate and maximum levels, respectively, for acquiring expertise in teaching.” Comment.
“शिक्षण में विशेषज्ञता प्राप्त करने के लिए अध्यापक निर्माण की अवधि में सूक्ष्म शिक्षण, योजक अभ्यास एवं शिक्षण को क्रमशः निम्न, मध्यम एवं उच्च स्तरों का रखना चाहिए ।” टिप्पणी कीजिए ।

OR / अथवा

Elective – IV / ऐच्छिक – IV
(Special Education)
(विशिष्ट शिक्षा)

3. What is meant by giftedness ? How would you identify gifted children ? Discuss the educational programmes meant for gifted children.
प्रतिभाशालिता से क्या आशय है ? प्रतिभाशाली बालकों की पहचान आप कैसे करेंगे ? प्रतिभाशाली बालकों के लिए बनाए गये शैक्षिक कार्यक्रमों की विवेचना कीजिए ।
4. Enumerate the characteristics of learning disabled children. Suggest remedial measures for them.
अधिगम अक्षम बालकों की विशेषताओं का उल्लेख कीजिए । इनके लिए सुधारात्मक उपायों को सुझाइए ।
5. Define counselling. Discuss, in detail, any one type of counselling.
परामर्श को परिभाषित कीजिए । परामर्श के किसी एक प्रकार की विस्तार से विवेचना कीजिए ।

OR / अथवा

Elective – V / ऐच्छिक – V
(Teacher Education)
(शिक्षक शिक्षा)

3. “A pre-service programme of Teacher Education is a must for teachers of collegiate level.” Justify.
“महाविद्यालयी स्तर के शिक्षकों के लिए शिक्षक शिक्षा का एक सेवापूर्व कार्यक्रम अपरिहार्य है ।” औचित्य स्थापित कीजिए ।
4. Enumerate the recommendations of the Kothari Commission on Teacher Education. Does the National Policy on Education corroborate them ?
कोठारी आयोग द्वारा शिक्षक शिक्षा पर दी गई संस्तुतियों का उल्लेख कीजिए । शिक्षा पर बनी राष्ट्रीय नीति क्या इन संस्तुतियों के अनुरूप है ?

5. Discuss a set of ideal “professional” criteria, inclusive of professional ethics, for College Teachers.

महाविद्यालयी शिक्षकों के लिए आदर्श व्यावसायिक कसौटी, जिसमें व्यावसायिक आचार सम्मिलित हों, के एक समुच्चय की विवेचना कीजिए ।

SECTION – III

खंड – III

Note : This section contains **nine (9)** questions numbered **6 to 14**, each to be answered in about **fifty (50)** words. Each question carries **ten (10)** marks. **(9 × 10 = 90 Marks)**

नोट : इस खंड में **6 से 14** क्रमांक तक कुल **नौ (9)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पचास (50)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न के लिए **दस (10)** अंक निर्धारित हैं । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. Discuss Buddhism as a school of philosophy towards developing the concepts of knowledge and values in Indian Educational System.
भारतीय शैक्षिक व्यवस्था में ज्ञान एवं मूल्य के सम्प्रत्ययों को विकसित करने की दृष्टि से दर्शन के एक सम्प्रदाय के रूप में बौद्धमत की विवेचना कीजिए ।

7. How can Education bring about social changes which are regarded as indicators of progress ?
शिक्षा किस प्रकार ऐसे सामाजिक परिवर्तन ला सकती है, जिन्हें उन्नति का संकेतक माना जा सके ।

8. What are the conditions essential for promoting learning by insight ?
अन्तर्दृष्टि द्वारा अधिगम को बढ़ावा देने के लिए कौन सी स्थितियाँ आवश्यक हैं ?

9. Briefly describe the steps involved in problem solving.
समस्या समाधान में प्रयुक्त होने वाले सोपानों का संक्षेप में वर्णन कीजिए ।

10. What is the significance of psychological testing in guidance and counselling ?
निर्देशन एवं परामर्श में मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का क्या महत्त्व है ?

13. “Educational administration in the UK is contributing to quality education.”

Comment.

“यू.के. में शैक्षिक प्रबंधन गुणवत्ता शिक्षा में योगदान कर रहा है।” टिप्पणी कीजिए।

14. “Formative as well as summative evaluation should be used for improving the curriculum.” Substantiate.

“पाठ्यक्रम को सुधारने के लिए रचनात्मक तथा संकलनात्मक दोनों प्रकार के मूल्यांकनों का प्रयोग किया जाना चाहिए ।” पुष्टि कीजिए ।

SECTION – IV

खंड – IV

Note : This section contains **five (5)** questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about **thirty (30)** words and each carries **five (5)** marks. **(5 × 5 = 25 Marks)**

नोट : इस खंड में निम्नलिखित परिच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है । **(5 × 5 = 25 अंक)**

One cannot over-emphasize the role of education in the progress of a nation like India. Education must evolve into a powerful tool in creating a climate conducive for the all round advancement of the nation by producing young men and women with disciplined minds and restrained manners. And, where can this happen except in Universities ? We all know that as centres of higher learning, research, and creation of knowledge, universities have a special role in creating an atmosphere of inclusiveness amongst the students who come from diverse backgrounds. The society will see intellectuals, political leaders, company executives, civil servants, social workers from amongst them in future. Therefore, we have to carry the spirit of inclusiveness in whatever walk of life we choose to follow. Our outlook must be broad; our perspective deep and our horizon wide. We should never allow the university, 'the temple of learning to become a narrow home of bigotry and petty objectives.'

Our society was afflicted with many ailments at the time of independence, ailments such as casteism, communalism, obscurantism, gender injustice and the like. These ailments led to disastrous consequences such as poverty, illiteracy, ignorance, superstitions, nepotism and corruption. Leaders of our freedom struggle wanted these evils to be addressed squarely in free India by various agencies, institutions, instruments and processes. In this context, Universities are viewed as important agencies of social and emotional change because young men of diverse backgrounds come here and work together. We have a long way to go in achieving gender equality. The irony is that social maladies like dowry, female foeticide and gender discrimination are alarmingly visible among the educated also. Time has come for a paradigm shift in methods of teaching from memory-based lecturing to thinking-oriented debates and discussions.

भारत जैसे देश की प्रगति में शिक्षा की भूमिका पर जितना अधिक बल दिया जाये, कम है । शिक्षा को एक ऐसे शक्तिशाली यन्त्र के रूप में उभरना चाहिये जो अनुशासित मस्तिष्क तथा नियन्त्रित आचरण वाले युवक तथा युवतियाँ पैदा करने में सक्षम हो । और यह सब विश्वविद्यालयों के अलावा और कहाँ सम्भव है ? हम सब यह जानते हैं कि, उच्च शिक्षा के केन्द्रों के रूप में, विश्वविद्यालयों की, विभिन्न पृष्ठभूमियों से आने वाले छात्रों में सबको सम्मिलित करने का वातावरण, में विशिष्ट भूमिका है । भविष्य में समाज इन्हीं छात्रों में से आने वाले बुद्धिमान, राजनेताओं, कम्पनी प्रबन्धकों, सरकारी अफसरों तथा समाज सेवकों को देखेगा । इसलिये हम जीवन का जो भी रास्ता चुनें, उसमें सबको साथ लेकर चलने की भावना को आगे ले जाना है । हमारी दृष्टि विस्तृत होनी चाहिए; हमारा परिप्रेक्ष्य गहरा होना चाहिए तथा हमारा धरातल व्यापक होना चाहिए । हमें, शिक्षा के मन्दिर स्वरूप, विश्वविद्यालयों को संकुचित धर्मान्धता तथा तुच्छ उद्देश्यों की पूर्ति करने का स्थान नहीं बनने देना है ।

स्वतन्त्रता के समय हमारे समाज में बहुत सी बुराइयाँ थीं; जैसे जातिवाद, सम्प्रदायवाद, अन्धविश्वास तथा लिंगभेद सम्बन्धित अन्याय । इन बीमारियों के भयंकर परिणाम निकले; जैसे गरीबी, निरक्षरता, अज्ञान,

अन्धविश्वास, भाई-भतीजावाद तथा भ्रष्टाचार । आज़ादी की लड़ाई के नेताओं ने चाहा कि स्वतन्त्र भारत में इन बुराइयों को उचित विधि द्वारा दूर किया जाये जैसे विभिन्न संस्थायें, यन्त्र तथा प्रक्रियायें । इस सन्दर्भ में विश्वविद्यालयों को सामाजिक तथा संवेदात्मक परिवर्तन के मुख्य स्रोत माना जाता है, क्योंकि यहाँ विभिन्न पृष्ठभूमियों के छात्र छात्रायें आते हैं और साथ-साथ काम करते हैं । हमें लिंग समानता की प्राप्ति के लिए लम्बा रास्ता तय करना है । दुःख की बात है कि शिक्षित लोगों में भी दहेज प्रथा, मादा भ्रूणहत्या तथा लिंगभेद जैसी बुराइयाँ चुनौती देती हुई दिखाई देती हैं । अब समय आ गया है कि हमें शिक्षण विधियों में स्मरण-आधारित व्याख्यान विधि से बोध-आधारित वाद-विवाद तथा चर्चाओं की तरफ प्रतिमानात्मक बदलाव की ओर बढ़ना चाहिए ।

15. How does education help in promoting national and social development ?

शिक्षा राष्ट्रीय तथा सामाजिक परिवर्तन में किस प्रकार सहायक है ?

16. What is the role of universities in creating the atmosphere of inclusiveness in the society ?

समाज में सबको सम्मिलित करने की प्रक्रिया में विश्वविद्यालयों की क्या भूमिका है ?

-
-
-
-
-
17. What was the nature of our society at the time of independence ?
स्वतन्त्रता के समय हमारे समाज की क्या प्रकृति थी ?

-
-
-
-
-
18. How can Higher Education act as an agency of social change in contemporary India ?
आधुनिक भारत में उच्च शिक्षा किस प्रकार एक सामाजिक परिवर्तन के स्रोत की तरह कार्य कर सकती है ?

19. What kind of change is desirable in the method of teaching at University stage ?
विश्वविद्यालय स्तर पर शिक्षण विधियों में किस प्रकार का परिवर्तन वांछनीय है ?

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation)

Date

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

J 0 9 1 1

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 19

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

No Additional Sheets are to be used.

3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (केलकुलेटर) या लॉग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

EDUCATION

शिक्षा शास्त्र

PAPER – III

प्रश्नपत्र – III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

SECTION – I

खंड – I

Note : This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words.

(2 × 20 = 40 marks)

नोट : इस खंड में **बीस-बीस (20)** अंकों के दो निबन्धात्मक प्रश्न हैं । प्रत्येक का उत्तर लगभग **पाँच सौ (500)** शब्दों में अपेक्षित है ।

(2 × 20 = 40 अंक)

1. You and your friend want to open a school with some ideology. You are Gandhian whereas your friend is a capitalist. You are arguing about the vision, mission and curriculum of your school. Write that discussion in the form of a dialogue.

आप तथा आपके मित्र किसी विचारधारा पर आधारित एक विद्यालय प्रारम्भ करना चाहते हैं । आप गाँधीवादी है जबकि आपके मित्र पूँजीवादी । आप अपने विद्यालय के विज़न, मिशन एवं पाठ्यक्रम के विषय में दलील दे रहे हैं । इस चर्चा को संवाद के रूप में लिखें ।

OR / अथवा

“ICT enabled distance education is a better alternative of formal education.” Examine this statement critically.

आई.सी.टी. युक्त दूरवर्ती शिक्षा, औपचारिक शिक्षा का एक बेहतर विकल्प है । इस कथन का आलोचनात्मक परीक्षण करें ।

2. What is a knowledge-society ? How can teacher-education contribute to the processes required for a knowledge-society ?

ज्ञान-समाज क्या है ? ज्ञान-समाज के लिए आवश्यक प्रक्रियाओं में अध्यापक-शिक्षा कैसे योगदान कर सकती है ?

OR / अथवा

What are the pros and cons of community participation in school management ?

विद्यालय प्रबन्धन में सामुदायिक सहभागिता के लाभ एवं हानियाँ क्या हैं ?

SECTION – II

खंड – II

Note : This section contains **three (3)** questions from each of the electives/specializations. The candidate has to choose only one elective/specialization and answer all the three questions contained there in. Each question carries **fifteen (15)** marks and is to be answered in about **three hundred (300)** words. **(3 × 15 = 45 marks)**

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता से **तीन (3)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता को चुनकर उसी के **तीनों** प्रश्नों के उत्तर देने हैं। प्रत्येक प्रश्न **पन्द्रह (15)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है । (प्रश्न 3 से 5) **(3 × 15 = 45 अंक)**

Elective – I

Educational Administration and Management

विकल्प – I

शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

3. “Situational leadership style is the demand of present day school.” Discuss.
“वर्तमान विद्यालयों के लिए परिस्थितिगत नेतृत्व शैली ही एक आवश्यकता है ।” चर्चा करें ।
4. Perspective planning helps in identifying the demand and supply of education in different sectors. Discuss.
विभिन्न क्षेत्रों में शिक्षा की माँग एवं आपूर्ति के निश्चयन में परिप्रेक्ष्य योजना सहायक होती है । चर्चा करें ।

5. How is supervision integral to improving the quality of teaching learning process ? What problems does a supervisor face in implementing this ?

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता में सुधार हेतु पर्यवेक्षण किस प्रकार अन्तर्निहित है ? इसके अमल करने में पर्यवेक्षक को किन समस्याओं का सामना करना पड़ता है ।

OR / अथवा

Elective – II

Educational Measurement and Evaluation

विकल्प – II

शैक्षिक मापन व मूल्यांकन

3. Describe the procedure of standardising an achievement test.
उपलब्धि परीक्षण के मानकीकरण की प्रक्रिया को वर्णित करें ।
4. Define reliability of a test. Briefly explain different methods for establishing reliability.
परीक्षण की विश्वसनीयता को परिभाषित करें । विश्वसनीयता स्थापित करने की विभिन्न विधियों की संक्षिप्त व्याख्या करें ।
5. What are the advantages and limitations of semester system ? Discuss.
सेमेस्टर प्रणाली के लाभ एवं सीमाएँ क्या हैं ? चर्चा करें ।

OR / अथवा

Elective – III

Educational Technology

विकल्प – III

शैक्षिक तकनीकी

3. How will you prepare your lesson plan by applying 'Systems Approach' ? Describe with examples.
प्रणाली अधिगम (सिस्टम ऍप्रोच) प्रयुक्त पाठ योजना किस प्रकार तैयार करेंगे ? उदाहरण सहित वर्णन करें ।
4. Describe various operations performed by a teacher in pre-active stage of teaching.
अध्यापन के पूर्व-क्रियाशील सोपान में अध्यापक द्वारा सम्पादित संक्रियाओं का वर्णन करें ।
5. Discuss barriers in communication related to message component with examples (three) from classroom.
सम्प्रेषण में संदेश घटक से सम्बन्धित अवरोधों की कक्षा के (तीन) उदाहरणों सहित चर्चा करें ।

OR / अथवा

Elective – IV

Special Education

विकल्प – IV

विशेष शिक्षा

3. Differentiate among impairment, disability and handicap. Explain the major differences between ICIDH – 1980 and ICF – 2001.
क्षति (इम्पेयरमेन्ट), अक्षमता (डिसेबिलिटी) एवं विकलांगता (हैन्डीकैप) के अन्तर को स्पष्ट करें ।
आई.सी.आई.डी.एच. – 1980 व आई.सी.एफ. – 2001 के मध्य के प्रमुख अन्तर की व्याख्या करें ।

4. Explain mental retardation as defined by AAMR and PWD Act – 1995. Give five significant characteristics of Educable Mentally Retarded (EMR) children with a plan and educational intervention for them.
ए.ए.एम.आर. व पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट – 1995 के अनुसार परिभाषित मानसिक मन्दिता की व्याख्या करें । शिक्षा योग्य मानसिक मन्दित (ई.एम.आर.) बच्चों की पाँच महत्वपूर्ण विशेषताओं को शैक्षिक हस्तक्षेप योजना सहित प्रस्तुत कीजिए ।
5. Differentiate between blindness and low vision. Explain educational needs of such children along with existing educational programs in India.
अंधता एवं अल्प दृष्टि में अन्तर स्पष्ट कीजिए । भारत में प्रचलित शैक्षिक कार्यक्रमों सहित इन बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं की व्याख्या कीजिए ।

OR / अथवा
Elective – V
Teacher Education
विकल्प – V
शिक्षक शिक्षा

3. What is a profession ? Evaluate teaching as a profession.
सम्बृत्ति से आप क्या समझते हैं । सम्बृत्ति के रूप में अध्यापन का मूल्यांकन करें ।
4. What are the major areas of teaching-effectiveness ? You want to take up a research study in this area. How would you combine quantitative and qualitative methodologies to survey the teaching effectiveness of college teacher ?
अध्यापन प्रभाविता के मुख्य क्षेत्र कौन से हैं ? आप इस क्षेत्र में अनुसन्धान करना चाहते हैं । महाविद्यालयों के अध्यापकों की अध्यापन प्रभाविता के सर्वेक्षण हेतु परिमाणात्मक एवं गुणात्मक विधियों का संयोजन आप कैसे करेंगे ?
5. Chalk out the development of teacher education in India as a response to recommendations done by Kothari Commission and NPE.
कोठारी आयोग एवं नई शिक्षा नीति (एन.पी.ई.) की सिफारिशों के प्रतिउत्तर में भारत के शिक्षक प्रशिक्षण के विकास को अभिलेखित करें ।

SECTION – III

खंड – III

Note : This section contains **nine (9)** questions of **ten (10)** marks each, each to be answered in about **fifty (50)** words. **(9 × 10 = 90 marks)**

नोट : इस खण्ड में **दस-दस (10)** अंको के **नौ (9)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पचास (50)** शब्दों में अपेक्षित है । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. What is the meaning of the existentialist belief : Existence precedes essence ?
अस्तित्ववादी मान्यता का क्या अर्थ है ? अस्तित्व सत्व का पुरोगामी है ।

7. What are the initiatives taken by your State Government to improve Women Education ? Describe their effects.

स्त्री-शिक्षा में सुधार लाने के लिए आपकी राज्य सरकार ने कौन सी पहल की है ? उनके प्रभावों का वर्णन कीजिए ।

8. Highlight the major differences between operant and classical conditioning with examples.

सक्रिय अनुबंधन तथा प्रशिष्ट अनुबंधन के मध्य प्रमुख अन्तरों को सोदाहरण स्पष्ट करें ।

9. Enumerate the basic concepts of the Individual Psychology propounded by Adler.
Explain any two of these concepts with appropriate examples.
एडलर द्वारा स्थापित वैयक्तिक मनोविज्ञान के आधारभूत संप्रत्ययों को अंकित करें । उपयुक्त उदाहरणों द्वारा इनमें से किन्हीं दो संप्रत्ययों की व्याख्या कीजिए ।

10. Mention main sources of occupational information. How would you check the authenticity of information collected from these sources ?
व्यवसायपरक सूचना के प्रमुख स्रोतों का उल्लेख कीजिए । इन स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं की प्रमाणिकता की जाँच आप कैसे करेंगे ?

11. Explain with example Assumption, Hypothesis and Axiom.
पूर्वधारणा (एज़म्पशन), परिकल्पना व स्वयंसिद्ध (एक्सअम) की उदाहरण सहित व्याख्या करें ।

12. Differentiate between Ex-Post Facto and Experimental research with the help of suitable example.

उचित उदाहरणों से पश्चाद्दर्शी (एक्सपोस्ट फैक्टो) व प्रयोगिक अनुसन्धान के मध्य विभेदीकरण करें ।

13. Community College has taken a lead in the U.S.A., what experience India needs to gather from this ?

यू.एस.ए. में सामुदायिक महाविद्यालय आगे निकल रहे हैं । इससे भारत को क्या अनुभव प्राप्त करने चाहिए ?

14. Grass-root model and curriculum development helps in creating child centered education. Justify.
पाठ्यक्रम विकास का तृणमूल प्रतिमान बाल केन्द्रित शिक्षा का सर्जन करने में सहायता करता है । औचित्य सिद्ध करें ।

SECTION – IV

खंड – IV

Note : This section contains **five (5)** questions of **five (5)** marks each based on the following passage. Each question should be answered in about **thirty (30)** words.

(5 × 5 = 25 marks)

नोट : इस खण्ड में निम्नलिखित परिच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है तथा प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंको का है ।

(5 × 5 = 25 अंक)

Education, world over, has changed mainly because of its linkages with economy and technology. Education is now a tradeable commodity and a cross-border

phenomenon. Higher education is a private good and a public good as well. It is private good because it is a bridge between social and economic mobility. Even if one member of the family becomes graduate, and that is what parents desire, the social status of the family goes up and it provides anchor for family to have better financial opportunities and better life style. Education is also a public good because the larger the percentage of well-educated people the better it for social and economic development of a country.

As knowledge generation and its applications begin to play a bigger role in economic development and as comparative advantage among nations becomes more and more a function of technical innovation and use of knowledge, the priority for building up an educated and skilled workforce escalates greatly. Support for education for dynamic economies encompasses a wide range of efforts to help countries lay the foundation of a healthy, skilled and agile labour force (secondary education); create the intellectual capacity to produce and utilize knowledge and promote learning through out life (tertiary education and life long learning); and continually assess, adapt and apply new technologies. Information and Communication Technologies (ICTs) also play a significant role in improving the quality of teaching and thus learning.

आज पूरे विश्व में शिक्षा में बदलाव आया है । इसका मुख्य कारण है, शिक्षा का अर्थव्यवस्था तथा प्रौद्योगिकी के साथ जुड़ा होना । शिक्षा आज एक पण्य-वस्तु तथा देशीय सीमाओं से मुक्त घटना बन गई है । उच्च शिक्षा एक निजी वस्तु हैं तथा एक सार्वजनिक वस्तु भी । यह निजी वस्तु इसलिए है क्योंकि यह सामाजिक एवं आर्थिक गतिशीलता के बीच पुल का काम करती है । यदि जब परिवार का कोई सदस्य स्नातक उपाधि प्राप्त कर लेता है, जो उसके माता-पिता की इच्छा होती है, तब परिवार का सामाजिक दर्जा ऊपर उठ जाता है तथा इससे परिवार को बेहतर आर्थिक अवसरों तथा बेहतर जीवन-शैली के लिए एक सुदृढ़ आधार मिलता है । शिक्षा एक सार्वजनिक वस्तु इसलिए है क्योंकि सुशिक्षित व्यक्तियों का प्रतिशत जितना अधिक होगा, देश के सामाजिक तथा आर्थिक विकास के लिए उतना ही बेहतर होगा ।

जब ज्ञान का उत्पादन तथा इसका अनुप्रयोग आर्थिक विकास में महत्तर भूमिका निभाने लगते हैं तथा जब देशों के मध्य सापेक्ष लाभ तकनीकी नवाचार तथा ज्ञान के उपयोग पर निर्भर करने लगता है तब एक शिक्षित तथा

दक्ष कार्यबल के निर्माण को वरीयता देने की आवश्यकता महत्वपूर्ण रूप से बढ़ जाती है । गत्यात्मक अर्थव्यवस्थाओं के विकास के लिए शिक्षा के अन्तर्गत जिन व्यापक प्रयासों की आवश्यकता है, वे हैं : स्वस्थ, कुशल तथा स्फूर्तिवान श्रमबल की नींव रखना (माध्यमिक शिक्षा); ज्ञान के सृजन तथा उपयोग के लिए बौद्धिक क्षमता का निर्माण करना तथा जीवन-पर्यंत ज्ञान-प्राप्ति को बढ़ावा देना (तृतीयक तथा आजीवन शिक्षा) तथा नवीन प्रौद्योगिकियों का निरंतर मूल्यांकन करना, उनसे स्वयं को अनुकूलित करना तथा उनका अनुप्रयोग करना । सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकियाँ (आई सी टीज) भी शिक्षण में ज्ञान-प्राप्ति के संवर्धन में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करती हैं ।

15. How does education boost the economical development of a country ?
शिक्षा किस प्रकार एक देश के आर्थिक विकास का संवर्धन करती है ?

16. Why is education considered a 'commodity' in the new world ?
नवीन विश्व में शिक्षा को एक पण्य वस्तु क्यों माना जाता है ?

17. In what way does higher education differ from secondary education ?

उच्च शिक्षा किस प्रकार माध्यमिक शिक्षा से भिन्न है ?

18. Education changes the living standard of a person. How ?

शिक्षा एक व्यक्ति के जीवन-यापन के स्तर को बदल देती है, कैसे ?

19. Explain the interdependence of education and technology.

शिक्षा तथा प्रौद्योगिकी की परस्पर-निर्भरता की व्याख्या कीजिए ।

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation)

Date

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

D 0 9 1 1

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 19

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

No Additional Sheets are to be used.

3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।
इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि वे पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (केलकुलेटर) या लॉग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

EDUCATION

शिक्षाशास्त्र

PAPER – III

प्रश्नपत्र – III

Note : This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थी इनमें समाहित प्रश्नों के उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार दें ।

SECTION – I

खण्ड – I

Note : This section consists of **two** essay type questions of **twenty (20)** marks each, to be answered in about **five hundred (500)** words each. **(2 × 20 = 40 Marks)**

नोट : इस खण्ड में **बीस-बीस** अंकों के **दो** निबन्धात्मक प्रश्न हैं । प्रत्येक का उत्तर लगभग **पाँच सौ (500)** शब्दों में अपेक्षित है । **(2 × 20 = 40 अंक)**

1. Present a profile of a teacher-educator who has commitment and competence to actualise the Vision-2020.
एक ऐसे शिक्षक-प्रशिक्षक की प्रोफायल प्रस्तुत करें जिसमें विज़न-2020 को कार्यान्वित करने की प्रतिबद्धता तथा सक्षमता है ।

OR / अथवा

Evaluate the present day teacher-education in the context of liberalisation, privatisation and globalization (LPG). Make suggestions to speed up the movements of LPG in teacher-education.

उदारतावाद, निजीकरण तथा वैश्वीकरण के संदर्भ में वर्तमान अध्यापक शिक्षा का मूल्यांकन करें । अध्यापक शिक्षा में LPG की प्रवृत्ति को गति प्रदान करने के लिए सुझाव दें ।

2. Education of the talented should be the top priority of any nation, because ultimately it is the talented pool which leads the nation to the top. Critically evaluate this statement.

प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शिक्षा किसी भी राष्ट्र के लिए शीर्ष प्राथमिकता का विषय होना चाहिए, क्योंकि अन्ततोगत्वा प्रतिभाशाली संकोश ही किसी देश को आगे ले जा सकता है । इस कथन का विवेचित मूल्यांकन कीजिए ।

OR / अथवा

Should we allow foreign universities to establish their institute and run their programmes in India ? How will it affect the quality and structure of higher education in India ? Give your arguments and critical views.

क्या हमें भारत में विदेशी विश्वविद्यालयों और उनके संस्थानों को स्थापित किए जाने तथा उन द्वारा कार्यक्रम चलाए जाने की अनुमति देनी चाहिए ? इससे भारत में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता तथा संरचना किस भांति प्रभावित होगी ? अपने तर्क और आलोचनात्मक दृष्टिकोण दीजिए ।

SECTION – II

खण्ड – II

Note : This section contains **three (3)** questions. From each of the electives/specializations, the candidate has to choose only one elective/specialization and answer all the **three** questions contained therein. Each question carries **fifteen (15)** marks and is to be answered in about **three hundred (300)** words. **(3 × 15 = 45 Marks)**

नोट : इस खण्ड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से **तीन (3)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी के तीनों प्रश्नों के उत्तर देने हैं । प्रत्येक प्रश्न **पन्द्रह (15)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **तीन सौ (300)** शब्दों में अपेक्षित है । **(3 × 15 = 45 अंक)**

Elective – I

Educational Administration & Management

विकल्प – I

शैक्षिक प्रसाधन एवं प्रबंधन

3. Which style of leadership is the demand of present day school ? Justify your answer. वर्तमान विद्यालयों में नेतृत्व की किस शैली की आवश्यकता है ? अपने उत्तर के औचित्य को सिद्ध करें ।
4. What is Institutional Planning ? What steps will you follow for the development of institutional plan ? Why ? संस्थागत नियोजन से क्या अभिप्राय है ? संस्थागत योजना के विकास के लिए आप किन चरणों का अनुसरण करेंगे ? क्यों ?
5. Why is educational supervision necessary ? Describe the functions of supervision with suitable examples. शैक्षिक पर्यवेक्षण क्यों आवश्यक होता है ? उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से पर्यवेक्षण के प्रकार्यों का विवरण दें ।

OR / अथवा

Elective – II

Educational Measurement & Evaluation

विकल्प – II

शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन

3. Compare a teacher made test with a standardised achievement test with reference to its purpose and method of construction. प्रयोजन तथा रचना विधि के संदर्भ में एक अध्यापक निर्मित परीक्षण तथा एक मानकीकृत उपलब्धि परीक्षण की तुलना करें ।
4. Define measurement and evaluation. Describe the characteristics of a good evaluation tool. मापन तथा मूल्यांकन को परिभाषित करें । एक उत्तम मूल्यांकन उपकरण की विशेषताओं का वर्णन करें ।
5. Define validity of a test. Briefly explain different types of validity that a test can have. एक परीक्षण की वैधता को परिभाषित करें । विभिन्न प्रकार की वैधताओं की संक्षिप्त व्याख्या करें ।

OR / अथवा

Elective – III
Educational Technology
विकल्प – III
शैक्षिक तकनीकी

3. Distinguish the concepts teaching, instruction, conditioning and training with examples.
उदाहरण देते हुए अध्यापन, अनुदेशन, अनुबंधन तथा प्रशिक्षण का भेद सोदाहरण स्पष्ट करें ।
4. Discuss the evaluative procedures to be followed by a teacher who has taught the class at reflective level.
उस अध्यापक द्वारा जो विमर्शक स्तर पर कक्षा को पढ़ाता है, के द्वारा अपनाई गई मूल्यांकन प्रविधियों की विवेचना करें ।
5. Discuss the obligatory principles of programmed instruction.
अभिक्रमित अनुदेशन के अनिवार्य सिद्धांतों की विवेचना करें ।

OR / अथवा
Elective – IV
Special Education
विकल्प – IV
विशेष शिक्षा

3. Differentiate between Impairment and Handicap. Give salient features of ICIDH II i.e ICF 2002 differentiating it from ICIDH – 1980.
क्षति तथा विकलांगता का अंतर स्पष्ट करें । ICIDH II अर्थात् ICF-2002 के मुख्य लक्षण बताएँ तथा ICIDH-1980 के साथ इसका भेद स्पष्ट करें ।
4. Explain hearing impairment as defined by PWD Act – 1995. Discuss its types along with educational needs of these children citing illustrations.
पी.डब्लू.डी. अधिनियम-1995 के द्वारा परिभाषित श्रवण-क्षति अवधारणा की व्याख्या करें । उदाहरण देते हुए श्रवण-क्षति के प्रकार और ऐसे बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं की विवेचना करें ।
5. Define blindness differentiating it from low vision. What plus curricular skills are required on part of a blind child for integration into regular school ?
अंधता को परिभाषित करें तथा अल्प दृष्टि और अंधता में अंतर स्पष्ट करें । किसी अंधे बच्चे को सामान्य विद्यालय में समाकलित करने के लिए किन प्लस पाठ्यचर्यात्मक कौशलों की आवश्यकता है ?

OR / अथवा
Elective – V
Teacher Education
विकल्प – V
शिक्षक शिक्षा

3. What are the determinants of the aims and objectives of teacher education at elementary and secondary levels ? Discuss the present aims and objectives in light of the determinants stated by you.
प्रारंभिक तथा माध्यमिक स्तरों पर अध्यापक शिक्षा के लक्ष्यों तथा उद्देश्यों के निर्धारक कारक कौन से हैं ? इन निर्धारक कारकों के प्रकाश में वर्तमान लक्ष्यों तथा उद्देश्यों की विवेचना करें ।

4. What is reflective teaching ? How does it help in modifying teacher behaviour ? Write three research problems connecting these two i.e. reflective teaching and modification of teacher behaviour, as cause and effect.

विमर्शक अध्यापन क्या होता है ? अध्यापक के व्यवहार संशोधित करने में यह किस भाँति सहायक होता है ? इन दोनों, अर्थात् विमर्शक चिंतन तथा अध्यापक व्यवहार परिवर्तन, को कारण और प्रभाव के रूप में लेते हुए तीन शोध समस्याओं का निर्माण करें ।

5. Why have the programmes of teacher education, to a large extent failed to improve the quality of practicing schools ? Suggest effective remedies to improve this situation.

अभ्यास विद्यालयों की गुणवत्ता को सुधारने में अध्यापक शिक्षा के कार्यक्रम अधिकांशतः क्यों असफल रहे हैं ? इस स्थिति को सुधारने के लिए प्रभावी उपायों का सुझाव दें ।

SECTION – III

खण्ड – III

Note : This section contains **nine (9)** questions of **ten (10)** marks, each to be answered in about **fifty (50)** words. **(9 × 10 = 90 Marks)**

नोट : इस खण्ड में **दस-दस (10-10)** अंकों के **नौ (9)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **पचास (50)** शब्दों में अपेक्षित है । **(9 × 10 = 90 अंक)**

6. Characterize a naturalistic teacher.

किसी प्रकृतिवादी अध्यापक का चरित्र चित्रण करें ।

7. How has the English medium education brought about social changes in the contemporary society ?

समसामयिक समाज में अंग्रेजी माध्यम से दी जाने वाली शिक्षा किस प्रकार सामाजिक परिवर्तन लाई है ?

8. Explain rule learning as defined in Gagne's hierarchy of learning. How is it related to concept learning ?

गैने के पदानुक्रम अधिगम में परिभाषित नियम-अधिगम की व्याख्या करें । यह अवधारणा अधिगम से किस भाँति सम्बन्धित है ?

9. Explain the concept of neuroticism as propounded by Eysenck, mentioning the major traits of a person who is high on this trait.

आइसैक द्वारा प्रतिपादित न्युरोटिसिज्म संप्रत्यय की व्याख्या करें तथा साथ ही उस व्यक्ति के मुख्य लक्षणों को बताएँ जो न्युरोटिसिज्म के उच्च स्तर पर हैं ।

13. U.K. Open University is the pioneer in the field of open and distance learning. How has India benefitted from this ?

U.K. खुला विश्वविद्यालय मुक्त तथा दूर-अधिगम के क्षेत्र में अग्रगामी है । भारत ने इससे कैसे लाभ अर्जन किया है ?

SECTION – IV

खण्ड – IV

Note : This section contains **five (5)** questions of **five (5)** marks each based on the following passage. Each question should be answered in about **thirty (30)** words.

(5 × 5 = 25 Marks)

नोट : इस खण्ड में निम्नलिखित परिच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है ।

(5 × 5 = 25 अंक)

Innovation is the Mantra, as it were, for the knowledge world of to-day and tomorrow. Technology, shared awareness and harnessing intellectual capital are the key factors for enhancing innovation. The path of innovation is rewarding as well as arduous, especially for a developing nation, we must be conscious of the fact that in our quest for innovation and technology insertion to achieve higher growth, we should ensure that these initiatives are people centric and hence a human face. We need to capitalize on our strengths of vast human potential by enhancing the skills so as to enable people to participate equitably in the country's march towards development and sustainable growth. The ultimate fruit of this Mantra is excellence.

Excellence in institutions of higher learning can only be sustained through highly motivated, nay, inspired teachers carrying out quality research and development. This implies that higher education has to be essentially elitist. In spite of some lacunae in our educational system, the growth of science and technology in a few selected areas has been very impressive and of world standard. It is clear that our younger generation is second to none and through it we can recapture the glory of the country, if we can bring in excellence by emphasizing innovations and provide a conducive atmosphere in our universities for quality higher education.

But the greatest hindrance to the progress of human kind, individually or collectively, is an adamant refusal to learn from experiences, face realities and discard the status quo attitude. Education does not end with acquisition of a degree. On the contrary, it begins with it, demanding a continuous life long effort on your part to prevent from becoming the victims of technological obsolescence.

आज के ज्ञान-विश्व के लिए तथा भविष्य के लिए भी नवाचार एक मूलमंत्र जैसा है । प्रौद्योगिकी, साझी जागरूकता तथा बौद्धिक सम्पदा को सक्रिय रूप में काम में लेना नवाचार की संवृद्धि के प्रमुख कारक हैं । विशेषतः एक विकासशील देश के लिए नवाचार की राह फलदायी तथा दुर्गम दोनों है । हमें इस तथ्य से अभिज्ञ होना चाहिए कि उच्चतर विकास प्राप्ति के लिए नवाचार तथा प्रौद्योगिकी की तलाश में की गई पहल जन-केन्द्रित और अतः मानुषिक हो । यह सुनिश्चित करना अनिवार्य होना चाहिए । हमें अपने कौशलों का विकास कर अपनी विशाल मानुषिक क्षमताओं से लाभ उठाना चाहिए ताकि हम लोगों की सहायता इस प्रकार कर सकें कि वे विकास और धारणीय वृद्धि की ओर देश की कूच में सम्यक् भागीदारी कर सकें । उत्कृष्टता इस मंत्र का अंतिम फल है ।

गुणवत्तापूर्ण अनुसंधान तथा विकास में संलग्न उच्च-अभिप्रेरित, बल्कि अंतःप्रेरित शिक्षकों के द्वारा ही उच्च शिक्षण संस्थानों में उत्कृष्टता को बनाये रखा जा सकता है । उच्च शिक्षा को अनिवार्यतः संभ्रान्त वर्गवादी होना चाहिए । हमारी शिक्षा प्रणाली में कुछ कमियों के बावजूद, कुछ चुनिंदा क्षेत्रों में विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी का अति-प्रभावशाली तथा विश्व-स्तरीय विकास हुआ है । यह स्पष्ट है कि हमारी नई पीढ़ी किसी भी प्रकार दूसरों से कम नहीं है तथा इसके द्वारा हम इस शताब्दी में अपने गौरव का पुनर्ग्रहण कर सकते हैं, बशर्ते हम

नवाचारों पर बल देकर उत्कृष्टता विकसित कर सकें तथा अपने विश्वविद्यालयों में गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा के लिए उपयुक्त वातावरण उपलब्ध कराएँ ।

परन्तु, वैयक्तिक रूप में अथवा सामूहिक रूप में मानवजाति की प्रगति में सबसे बड़ी अड़चन है : अनुभव से सीखने के प्रति कठोर अस्वीकार्यता, वास्तविकताओं का सामना करने से बचना तथा यथा-स्थिति बनाये रखने की मनोवृत्ति । उपाधि प्राप्त करने के साथ शिक्षा समाप्त नहीं होती; इसके विपरीत, यह इससे आरम्भ होती है । प्रौद्योगिकीय लुप्तप्रायिकता का शिकार होने से बचने के लिए शिक्षा आपके द्वारा जीवन-पर्यंत प्रयास करने की माँग करती है ।

15. What hope does the author have on Indian youth ?

भारतीय युवाओं से लेखक क्या उम्मीद रखता है ?

16. Bring out the inter-relationship between innovation and quality higher education.

नवाचार तथा गुणवत्तापूर्ण उच्च शिक्षा के बीच अंतर्संबंध का वर्णन कीजिए ।

19. Based on this paragraph, make suggestions to uplift the quality of higher education in India.

इस अनुच्छेद के आधार पर, भारत में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में उन्नयन के लिए सुझाव दीजिए ।

FOR OFFICE USE ONLY	
Marks Obtained	
Question Number	Marks Obtained
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Total Marks Obtained (in words)

(in figures)

Signature & Name of the Coordinator

(Evaluation)

Date

PAPER-III EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

J 0 9 1 2

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only **Blue/Black Ball point pen**.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

EDUCATION
Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Which of the following description of a classroom best illustrates the use of technology in teaching and learning ?
(A) Classroom well decorated with pictures, charts and maps.
(B) Classroom provided with PC and CCTV connections.
(C) Classroom provided with electric supply for using gadgets.
(D) Both (A) and (B).
2. “Reverse the usual practice and you will almost always do right” was the dictum of
(A) Plato
(B) Rousseau
(C) Mahatma Gandhi
(D) Dewey
3. The coefficient of correlation lies from
(A) +1 to –1 (B) 0 to –1
(C) –1 to 0 (D) +1 to 0
4. Which of the following statements is true for the relationship between reliability and validity of a research tool ?
(A) A reliable test is always valid.
(B) A valid test must be reliable.
(C) A valid test may not be reliable.
(D) A reliable test is never valid.
5. Who is the exponent of experience centered curriculum ?
(A) Froebel (B) John Dewey
(C) Stevenson (D) Parker
6. Match the items of List – I with List – II and select the correct matching from the given options :

List – I	List – II
(a) Learning by doing	(i) Naturalism
(b) No lofty educational aims	(ii) Idealists
(c) Realization of truth, beauty and goodness	(iii) Pragmatism
(d) ‘World as it is here and now’	(iv) Realists
	(v) Existentialism

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	iv
(B)	i	v	ii	iv
(C)	iii	i	v	ii
(D)	ii	iii	iv	v
7. The title of the Report of Education Commission (1964-66) is
(A) Learning without Burden
(B) An Enlightened and Humane Society
(C) Education and the People of India
(D) Education and National Development
8. Reorganize the following steps of Descriptive Research in a correct sequence :
 1. Collection and processing of data
 2. Interpretation of results
 3. Identification of a problem
 4. Arranging of generalizations
 5. Drafting of the report
 6. Formulation of the hypothesis

(A) 6, 3, 1, 2, 4, 5
(B) 6, 3, 1, 5, 2, 4
(C) 3, 6, 1, 5, 2, 4
(D) 3, 6, 1, 2, 4, 5

शिक्षा शास्त्र

प्रश्नपत्र – III

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. अध्यापन और अधिगम हेतु प्रौद्योगिकी के प्रयोग के लिए निम्नलिखित में से कौन सा क्लासरूम सबसे उपयुक्त है ?
(A) एक क्लासरूम जो चित्रों, चार्टों और नक्शों से पूर्णतया सुसज्जित हो ।
(B) एक क्लासरूम जिसमें पी सी और सी सी टी वी कनेक्शन हों ।
(C) एक क्लासरूम जिसमें विद्युत उपकरणों के प्रयोग के लिए विद्युत सप्लाई का प्रबन्ध हो ।
(D) (A) और (B) दोनों ।
2. “सामान्य अभ्यास को बदल कर और आप लगभग सदैव सही कर रहे होंगे ।” यह किसका सिद्धान्त था ?
(A) प्लेटो
(B) रूसो
(C) महात्मा गांधी
(D) डीवी
3. सह-सम्बन्ध गुणांक कहाँ से कहाँ तक पड़ता है ?
(A) +1 से -1 (B) 0 से -1
(C) -1 से 0 (D) +1 से 0
4. अनुसंधान उपकरणों की विश्वसनीयता और वैधता के बीच सम्बन्धों के प्रति निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है ?
(A) एक विश्वसनीय परीक्षण सदैव वैध होता है ।
(B) एक वैध परीक्षण विश्वसनीय होगा ।
(C) एक वैध परीक्षण विश्वसनीय नहीं हो सकता ।
(D) एक विश्वसनीय परीक्षण कभी भी वैध नहीं होता ।
5. अनुभव-केंद्रित पाठ्य-क्रम का प्रतिपादक है
(A) फ्रोबेल (B) जॉन डीवी
(C) स्टीवनसन (D) पार्कर

6. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए और प्रदत्त विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--|----------------------|
| a. करो और सीखो | i. प्रकृतिवाद |
| b. उच्च शैक्षिक उद्देश्य न होना | ii. आदर्शवादी |
| c. सत्य, सौंदर्य और अच्छाई की प्राप्ति | iii. व्यावहारिकतावाद |
| d. विश्व जैसा है, जहाँ है । | iv. यथार्थवाद |
| | v. क्षणभंगुरतावाद |

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	iv
(B)	i	v	ii	iv
(C)	iii	i	v	ii
(D)	ii	iii	iv	v

7. शिक्षा आयोग की रिपोर्ट (1964-66) का शीर्षक है
(A) बिना बोझ सीखिए
(B) एक जागृत एवं मानवीय समाज
(C) शिक्षा और भारत के लोग
(D) शिक्षा और राष्ट्रीय विकास
8. विवरणात्मक अनुसंधान के निम्नलिखित सोपानों को सही क्रम दीजिए :
 1. आँकड़ा सामग्री का संग्रह और प्रक्रिया
 2. निष्कर्षों की विवेचना
 3. समस्याओं की पहचान
 4. सामान्यताओं को व्यवस्थित करना
 5. रिपोर्ट लिखना
 6. परिकल्पना का बनाया जाना(A) 6, 3, 1, 2, 4, 5
(B) 6, 3, 1, 5, 2, 4
(C) 3, 6, 1, 5, 2, 4
(D) 3, 6, 1, 2, 4, 5

9. Which of the following was Ottway's view on "Education and Social Change" ?
- (A) Education changes the society
 (B) Educational change follows social change
 (C) Educational change and social change are independent of one another.
 (D) Educational change and social change are interdependent, but which is the cause and which is the effect can't be determined.
10. Which of the following is not a characteristic of modernization ?
- (A) Religious faith
 (B) Participation
 (C) Empathy
 (D) Mobility
11. Schools are basically social institutions because :
- (A) They preserve and instill in future generations values of our culture.
 (B) They suggest ways and means of social progress.
 (C) They suggest solutions to social problems.
 (D) They are established by the society.
12. Which of the following works as a powerful barrier against vertical mobility in India ?
- (A) Caste (B) Class
 (C) Occupation (D) Jobs
13. Which of the following is not a defence mechanism ?
- (A) Association
 (B) Regression
 (C) Compensation
 (D) Sublimation
14. Which of the following is incorrect pairing ?
- (A) R-O-S - I.P. Pavlov
 Theory of Learning
 (B) S-R Theory - R. Guthrie
 of Learning
 (C) R-S Theory of - C.I. Hull
 Learning
 (D) S-O-R - B.F. Skinner
 Theory of Learning
15. The view that "Anything can be taught at any stage of development" was expressed by
- (A) Piaget (B) Asobel
 (C) Bruner (D) Gagne
16. Which of the following is the correct pairing ?
- (A) Sign-Gestalt - Bruner
 Theory of Learning
 (B) Classical - Kohler
 Gestalt Theory of Learning
 (C) Field Theory - Tolman
 of Learning
 (D) Operant - Pavlov
 Theory of Learning
17. "Give me a dozen of healthy children, I can make them doctors, judges, magistrates, beggars and even thieves." This comment was made by
- (A) J.B. Watson (B) Hull
 (C) Yung (D) Guthrie
18. "A person's psychological and physical environments are identical" is the view of
- (A) The Functionalists
 (B) The Structuralists
 (C) The S-R Associationists
 (D) The Gestalt Field Psychologists

9. निम्नलिखित में से आट्टवे के शिक्षा और सामाजिक परिवर्तन सम्बन्धी कौन सा विचार था ?
- (A) शिक्षा समाज को परिवर्तित करती है ।
 (B) शैक्षिक परिवर्तन सामाजिक परिवर्तन के बाद आता है ।
 (C) शैक्षिक परिवर्तन और सामाजिक परिवर्तन एक दूसरे से स्वतन्त्र हैं ।
 (D) शैक्षिक परिवर्तन और सामाजिक परिवर्तन अन्तर-आश्रित हैं, मगर यह निश्चित नहीं किया जा सकता कि इनमें से कौन सा कारण है और कौन सा उस कारण का प्रभाव है ।
10. निम्नलिखित में से आधुनिकीकरण का कौन सा लक्षण नहीं है ?
- (A) धार्मिक विश्वास
 (B) सहभागिता
 (C) सहानुभूति
 (D) गतिशीलता
11. मूलतः स्कूल सामाजिक संस्थाएँ हैं क्योंकि
- (A) वे हमारे सांस्कृतिक मूल्यों को अनुरक्षित करते हैं और भावी पीढ़ियों में उन्हें संचारित करते हैं ।
 (B) वे सामाजिक उन्नति के मार्गों और माध्यमों के प्रति सुझाव देते हैं ।
 (C) वे सामाजिक समस्याओं के समाधान सुझाते हैं ।
 (D) उन्हें समाज द्वारा स्थापित किया जाता है ।
12. निम्नलिखित में से कौन सा कारक भारत में ऊर्ध्वा गतिशीलता के विरुद्ध प्रभावशाली अवरोधक है ?
- (A) जाति (B) वर्ग
 (C) व्यवसाय (D) नौकरी
13. निम्नलिखित में से कौन सी रक्षात्मक प्रक्रिया नहीं है ?
- (A) सहचर्यता
 (B) प्रतिगमन
 (C) प्रतिपूर्ति
 (D) उदात्तीकरण

14. निम्नलिखित में से कौन सा युग गलत है ?
- (A) अधिगम का आर- – आई. पी. ओ-एस सिद्धान्त पावलोव
 (B) अधिगम का एस- – आर. गुथराई आर सिद्धान्त
 (C) अधिगम का आर- – सी.आई. हल्ल एस सिद्धान्त
 (D) अधिगम का एस- – बी.एफ. स्किनर ओ-आर सिद्धान्त
15. इस विचार को कि 'विकास के किसी पड़ाव पर कोई भी वस्तु सिखाई जा सकती है' किस विचारक ने अभिव्यक्त किया था ?
- (A) पियाजे (B) असोबेल
 (C) ब्रूनर (D) गागने
16. निम्नलिखित में से कौन सा युग सही है ?
- (A) अधिगम का – ब्रूनर साइन-जेसटाल्ट सिद्धान्त
 (B) अधिगम का – कोहलर क्लासिकी जेसटाल्ट सिद्धान्त
 (C) अधिगम का – टॉलमैन क्षेत्रीय सिद्धान्त
 (D) अधिगम का – पावलोव सक्रिय सिद्धान्त
17. "मुझे एक दर्जन स्वस्थ बच्चों को दीजिए, मैं उन्हें डॉक्टर, जज, मैजिस्ट्रेट, भिगमंगे और यहाँ तक कि मैं उन्हें चोर भी बना सकता हूँ ।" यह टिप्पणी किसने की थी ?
- (A) जे.बी. वाटसन (B) हल्ल
 (C) युंग (D) गुथराई
18. "एक व्यक्ति के मनोवैज्ञानिक एवं भौतिक परिवेश समान होते हैं ।" यह विचार किसका है ?
- (A) कृत्यवादी
 (B) संरचनावादी
 (C) एस-आर सहचर्यवादी
 (D) जेसटाल्ट क्षेत्रीय मनोवैज्ञानिक

19. Find out the odd one.
 (A) Originality (B) Punctuality
 (C) Flexibility (D) Fluency
20. "Things as they are and as they are likely to be encountered in life rather than words" was the slogan of
 (A) Pragmatists
 (B) Realists
 (C) Idealists
 (D) Existentialists
21. Balanced curriculum is also known as
 (A) Integrated curriculum
 (B) Experienced curriculum
 (C) Activity centered curriculum
 (D) Core curriculum
22. "All systems of ideas are subject to verification by consequences" is the core of the Philosophy of
 (A) Idealism
 (B) Existentialism
 (C) Pragmatism
 (D) Realism
23. Which Philosophy says, "Don't care to know various theories about body and soul, do good and be good, that will take you to whatever truth there is" ?
 (A) Vedanta
 (B) Sankhya
 (C) Buddhism
 (D) All of the above
24. Pre-existent values are not accepted by
 (A) Idealists and Existentialists
 (B) Idealists and Pragmatists
 (C) Idealists and Realists
 (D) Pragmatists and Existentialists
25. The fundamental national values have been given in
 (A) Preamble of our Constitution
 (B) Articles of our Constitution
 (C) Entries of the lists of subjects
 (D) All of the above
26. Which Philosophy believes in the duality of existence, prakriti and soul ?
 (A) Buddhism
 (B) Sankhya
 (C) Vedanta
 (D) None of these
27. Who said that "Material and spiritual knowledge is already present in man covered by a curtain of ignorance" ?
 (A) Plato
 (B) Mahatma Gandhi
 (C) Tagore
 (D) Vivekananda
28. Delinquency is committed by the children in age group of
 (A) 7 – 15 years
 (B) 8 – 18 years
 (C) 6 – 14 years
 (D) 9 – 19 years
29. The principal function of the NCERT is an extension work with the State Education Departments centering around the improvement of
 (A) higher education
 (B) school education
 (C) secondary education
 (D) technical education
30. The curriculum construction in Indian education is mostly influenced by
 (A) Child's Psychology
 (B) Teacher's Personality
 (C) Family structure
 (D) Constitutional provisions
31. 'The great sociologists who held the view that education does not bring about social change, rather the social change results into an educational change' was
 (A) Mc Dougall (B) Aristotle
 (C) Durkheim (D) Dewey
32. Intelligence Quotient is computed by which of the following formula ?
 (A) $\frac{M.A.}{100} \times C.A.$
 (B) $\frac{C.A.}{100} \times M.A.$
 (C) $\frac{M.A.}{C.A.} \times 100$
 (D) $\frac{C.A.}{M.A.} \times 100$
33. Stanford Binet Scale measures the following attribute of an individual :
 (A) Intelligence (B) Creativity
 (C) Aptitude (D) Personality

19. विषम को हटाइए :
 (A) मौलिकता (B) समय निष्ठता
 (C) लचकीलापन (D) धारा प्रवाहिता
20. “शब्दों की बजाय, वस्तुएँ जैसी हैं और जैसी वे जीवन में सम्मुख हो सकती हैं।” यह नारा था
 (A) उपयोगितावादी (B) यथार्थवादी
 (C) आदर्शवादी (D) क्षणभंगुरतावादी
21. सन्तुलित पाठ्य चर्या इस नाम से भी प्रसिद्ध है :
 (A) एकीकृत पाठ्यचर्या
 (B) अनुभूत पाठ्यचर्या
 (C) कार्य-केंद्रित पाठ्यचर्या
 (D) मूल पाठ्यचर्या
22. “विचारों की समस्त पद्धतियाँ उनके परिणामों द्वारा सत्यापित होती हैं।” यह किस दर्शन का मूल है ?
 (A) आदर्शवाद (B) क्षणभंगुरवाद
 (C) उपयोगितावाद (D) यथार्थवाद
23. कौन सा दर्शन यह कहता है कि “शरीर और आत्मा के बारे में अनेकों सिद्धान्तों को जानने की परवाह न कीजिए; अच्छाई कीजिए और अच्छे बनिए और ये आपको जहाँ भी है और जो सत्य है, उस ओर ले जायेंगे।”
 (A) वेदान्त (B) सांख्य
 (C) बौद्ध (D) उपरोक्त सभी
24. पूर्व अस्तित्व मूल्यों को किस के द्वारा स्वीकृत नहीं किया जाता ?
 (A) आदर्शवादी एवं क्षणभंगुरवादी
 (B) आदर्शवादी और उपयोगितावादी
 (C) आदर्शवादी और यथार्थवादी
 (D) उपयोगितावादी और क्षणभंगुरवादी
25. मूलभूत राष्ट्रीय मूल्यों को सम्मिलित किया गया है
 (A) संविधान की प्रस्तावना में
 (B) संविधान की धाराओं में
 (C) विषयों की सूचियों के इन्दराजों में
 (D) उपरोक्त सभी
26. कौन सा दर्शन अस्तित्व, प्रकृति और आत्मा की द्वैतता में विश्वास रखता है ?
 (A) बौद्ध
 (B) सांख्य
 (C) वेदान्त
 (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
27. यह किसने कहा था कि
 “मानव में भौतिक एवं आध्यात्मिक ज्ञान पहले से ही विद्यमान हैं जो अज्ञानता के पर्दे से ढके रहते हैं।”
 (A) प्लैटो (B) महात्मा गांधी
 (C) टैगोर (D) विवेकानन्द
28. किस आयु समूह के बच्चे अपचार करते हैं ?
 (A) 7 – 15 वर्ष (B) 8 – 18 वर्ष
 (C) 6 – 14 वर्ष (D) 9 – 19 वर्ष
29. एन सी ई आर टी (NCERT) का मुख्य कार्य राज्य शिक्षा विभागों के साथ मिल कर शिक्षा का विस्तार कार्य करना है जो _____ के स्तर पर केंद्रित रहता है :
 (A) उच्च शिक्षा (B) स्कूल शिक्षा
 (C) माध्यमिक शिक्षा (D) तकनीकी शिक्षा
30. भारतीय शिक्षा के पाठ्यचर्या का निर्माण मुख्यतः प्रभावित होता है
 (A) बाल-मनोविज्ञान
 (B) अध्यापक का व्यक्तित्व
 (C) परिवार संरचना
 (D) संवैधानिक उपबन्ध
31. ‘निम्नलिखित महान समाजशास्त्रियों में से कौन सा समाजशास्त्री था जिसने यह कहा था कि शिक्षा से समाज में परिवर्तन नहीं आता जबकि सामाजिक परिवर्तन से शैक्षिक परिवर्तन आता है’ ?
 (A) मैकडूगल (B) अरस्तू
 (C) दुर्खीम (D) डीवी
32. निम्नलिखित में से किस फार्मूला से बुद्धि-लब्धि को मापा जाता है ?
 (A) $\frac{\text{एम.ए.}}{100} \times \text{सी.ए.}$ (B) $\frac{\text{सी.ए.}}{100} \times \text{एम.ए.}$
 (C) $\frac{\text{एम.ए.}}{\text{सी.ए.}} \times 100$ (D) $\frac{\text{सी.ए.}}{\text{एम.ए.}} \times 100$
33. स्टेनफोर्ड बिनेट स्केल से एक व्यक्ति के निम्न गुण को मापा जाता है :
 (A) बौद्धिक (B) सृजनात्मकता
 (C) अभिवृत्ति (D) व्यक्तित्व

34. The objective of Inclusive Education is
 (A) to uncover and minimize barriers to learning
 (B) to change attitudes, behaviours, teaching methods, curricular and environments to meet the needs of all children
 (C) to promote constantly the local cultures and contents of various communities of the society
 (D) All the above
35. Which one of the following concepts is not related to formal organization ?
 (A) Unity of Direction
 (B) Chain of Command
 (C) Span of Control
 (D) Hierarchy in structure
36. Who emphasized that the aim of education should be the development in children the feeling of international brotherhood and attitude of international understanding ?
 (A) Tagore
 (B) Mahatma Gandhi
 (C) Dewey
 (D) Rousseau
37. The main centre of informal education is
 (A) Home (B) Society
 (C) Radio & TV (D) Newspaper
38. Match the items of List-A and List-B :
- | List - A | List - B |
|-----------------------------|---|
| (a) Conservative society | (1) An exogenous source of change |
| (b) Closed group of society | (2) Traits that are socio-economic in nature |
| (c) Cultural diffusion | (3) Caste |
| (d) Social stratification | (4) A society in which change is slow and time taking |
| | (5) Culture |
- Codes :**
- | | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 4 | 3 | 5 | 1 |
| (B) | 4 | 1 | 2 | 3 |
| (C) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (D) | 2 | 1 | 5 | 3 |

39. Which of the following does not go in favour of the individual aims of education ?
 (A) The individual is an asset to the society – his development and growth are necessary.
 (B) The society is strong if the individual is strong.
 (C) Every individual is unique, development of his potentialities is essential.
 (D) Society is supreme and all individuals are only part of it.
40. According to whom “Educational Psychology is the Science of Education” ?
 (A) Skinner
 (B) Crow and Crow
 (C) Peel
 (D) Pillsburg
41. The family imparts education to the child
 (A) Formally (B) Informally
 (C) Deliberately (D) Regularly
42. Which of the following is not the criterion used consistently for placing people in a particular social class ?
 (A) Race (B) Religion
 (C) Knowledge (D) Wealth
43. One of the following statements is correct, identify it :
 (A) A scholar in his/her subject need not prepare and go to the class.
 (B) Preparation for the class is not needed for well experienced teachers.
 (C) Irrespective of his/her experience or scholarship, a teacher needs to prepare and enter the class every time.
 (D) A skilled teacher can manage classes even without preparation.
44. Which of the following is not a common element of a research proposal and a research report ?
 (A) Objectives and hypotheses
 (B) Implications for further research
 (C) References to previous research
 (D) Sources of information/data

34. समावेशित शिक्षा का उद्देश्य है
 (A) अधिगम के मार्ग की रूकावटों से पर्दा हटाना और उन्हें न्यूनतम करना ।
 (B) विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए दृष्टिकोण, व्यवहार, अध्यापन ढंग और पाठ्यक्रम में परिवर्तन लाना ।
 (C) स्थानीय संस्कृतियों और समाज के विभिन्न समुदायों के मूल तत्त्वों को बढ़ावा देना ।
 (D) उपरोक्त सभी ।
35. निम्नलिखित में से कौन सी अवधारणा औपचारिक संगठन से सम्बंधित नहीं है ?
 (A) दिशा-निर्देश की इकाई
 (B) आदेशों की शृंखला
 (C) नियन्त्रण का विस्तार
 (D) संरचना में पदानुक्रम
36. किसने इस पर बल दिया था कि शिक्षा का उद्देश्य बच्चों में विश्व बन्धुत्व की भावना और अन्तर्राष्ट्रीय समझ का विकास होना चाहिए ?
 (A) टैगोर (B) महात्मा गांधी
 (C) डीवी (D) रूसो
37. औपचारिक शिक्षा का मुख्य केंद्र है
 (A) घर (B) समाज
 (C) रेडियो और टी.वी. (D) समाचार पत्र
38. सूची – A को सूची – B से सुमेलित कीजिए :
- | सूची – A | सूची – B |
|----------------------|--|
| (a) रूढ़िवादी समाज | (1) परिवर्तन का बाह्यजनित स्रोत । |
| (b) समाज का बंद समूह | (2) वे लक्षण जो प्रकृति में सामाजिक-आर्थिक हैं । |
| (c) सांस्कृतिक विसरण | (3) जाति । |
| (d) सामाजिक स्तरीकरण | (4) एक समाज जिसमें परिवर्तन धीमा होता है और परिवर्तन आने में समय लगता है । |
| | (5) संस्कृति । |
- कूट :
- | | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 4 | 3 | 5 | 1 |
| (B) | 4 | 1 | 2 | 3 |
| (C) | 4 | 3 | 1 | 2 |
| (D) | 2 | 1 | 5 | 3 |

39. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्यों के पक्ष में नहीं जाता ?
 (A) एक व्यक्ति समाज के लिए सम्पदा है – उसका विकास और उन्नति आवश्यक हैं।
 (B) समाज दृढ़ है यदि व्यक्ति दृढ़ है ।
 (C) प्रत्येक व्यक्ति अद्वितीय है, उसकी संभावनाओं का पूर्ण विकास अनिवार्य है ।
 (D) समाज सर्वोच्च है और सभी व्यक्ति उस के अंग हैं ।
40. किसके अनुसार “शैक्षिक मनोविज्ञान शिक्षा का विज्ञान है” ?
 (A) स्किनर (B) क्रो और क्रो
 (C) पील (D) पिल्ज़बर्ग
41. परिवार बच्चे को शिक्षा प्रदान करता है
 (A) औपचारिक रूप से
 (B) अनौपचारिक रूप से
 (C) प्रयत्न सहित
 (D) नियमित रूप से
42. निम्नलिखित में से कौन सा मापदण्ड जिसे लोगों को किसी विशिष्ट वर्ग में डालने के लिए सदैव प्रयुक्त नहीं किया जाता ?
 (A) नस्ल (B) धर्म
 (C) ज्ञान (D) सम्पदा
43. निम्नलिखित में से सही कथन का चयन कीजिए :
 (A) एक विद्वान को अपना विषय तैयार करने और कक्षा में जाने की आवश्यकता नहीं है ।
 (B) अनुभवी अध्यापकों के लिए यह आवश्यक नहीं है कि वे क्लास में जाने से पूर्व तैयारी करें ।
 (C) अध्यापक के अनुभव अथवा विद्वता का विचार किये बिना, प्रत्येक अध्यापक को क्लास में हर बार जाने से पहले तैयारी करने की आवश्यकता है ।
 (D) एक कुशल अध्यापक बिना तैयारी के क्लास में काम चला सकता है ।
44. निम्नलिखित में से कौन सा एक शोध-प्रस्ताव तथा शोध-रपट दोनों में सामान्य नहीं है ?
 (A) उद्देश्य तथा परिकल्पना
 (B) आगे शोध के लिए निहितार्थ
 (C) पहले किये गए शोध-सम्बंधित सन्दर्भ
 (D) सूचनाओं/आँकड़ों के स्रोत

45. When a researcher includes in his sample those individuals who are willing and are readily available, the sampling technique is called
 (A) Simple Random Sampling
 (B) Quota Sampling
 (C) Snowball Sampling
 (D) Incidental Sampling
46. A method of sampling that ensures proportional representation of all sections of the population is termed as
 (A) Simple Random Sampling
 (B) Stratified Sampling
 (C) Purposive Sampling
 (D) Systematic Sampling
47. Which of the following may be a primary source of information for a researcher ?
 (A) Encyclopaedia of Educational Research
 (B) A research review article
 (C) Research paper in a professional journal
 (D) An abstract of a research study
48. Which of the following is similar to case study ?
 (A) Longitudinal studies
 (B) Social surveys
 (C) Follow up studies
 (D) Horizontal Studies
49. A teacher is strict in maintaining discipline in class in curricular and extracurricular activities. But there is always room for discussion regarding clarification of doubts in teaching-learning and conducting other activities. What is the approach of teacher towards students ?
 (A) Authoritative (B) Democratic
 (C) Flexible (D) Rigid
50. The Vedas teach us that
 (A) creation is without beginning
 (B) creation is without an end
 (C) creation is without beginning and without end
 (D) creation has a definite beginning and also an end
51. Among the following teachers, whom you will like the most ?
 (A) One who uses motion picture as a last resort.
 (B) One who uses charts and maps.
 (C) One who uses boards occasionally.
 (D) One who uses film projector along with the proper use of the board.
52. A study in which direct perception of an incident or object made is
 (A) Naturalistic research
 (B) Practitioner research
 (C) Phenomenological research
 (D) Descriptive research
53. A simple correlation was calculated between two variables after removing the effect of a third variable from both, the resulting correlation is called
 (A) Partial correlation
 (B) Part correlation
 (C) Multiple correlation
 (D) Canonical correlation
54. Reorganise the following steps of descriptive research in a correct sequence :
 (a) Collection and processing of data
 (b) Interpretation of results
 (c) Identification of a problem
 (d) Drawing conclusions
 (e) Drafting of the report
 (f) Formulation of hypothesis
 (A) f c a b d e (B) f c a e b d
 (C) c f a e b d (D) c f a b d e

45. जब कोई शोधकर्ता उन व्यक्तियों को अपने न्यादर्श में सम्मिलित करता है जो तैयार हैं तथा आसानी से उपलब्ध होते हैं । इस प्रकार के न्यादर्श को कहते हैं
 (A) साधारण यादृच्छिक न्यादर्श
 (B) कोटा न्यादर्श
 (C) बर्फ-गेंद न्यादर्श
 (D) आकस्मिक न्यादर्श
46. न्यादर्श चयन की वह विधि जिसके द्वारा समष्टि के सभी वर्गों की समानुपाती सहभागिता होती है, उसे कहते हैं
 (A) साधारण यादृच्छिक न्यादर्श
 (B) खण्डात्मक न्यादर्श
 (C) उद्देश्यपूर्ण न्यादर्श
 (D) व्यवस्थित न्यादर्श
47. किसी शोधकर्ता के लिए निम्न में से कौन सा स्रोत एक प्राथमिक सूचना स्रोत हो सकता है ?
 (A) शिक्षा-शोध का विश्वकोश
 (B) एक शोध पुनरावलोकन लेख
 (C) किसी व्यावसायिक पत्र में प्रपत्र
 (D) किसी शोधकार्य का सारांश
48. निम्नलिखित में से कौन सा एकल अध्ययन के समान है ?
 (A) देशान्तरीय अध्ययन
 (B) सामाजिक सर्वेक्षण
 (C) धैर्य से अध्ययन करते रहना
 (D) अनुप्रस्थीय अध्ययन
49. एक अध्यापक क्लास में पाठ्यचर्चा और अतिरिक्त पाठ्यचर्चा गतिविधियों के दौरान अनुशासन बनाये रखने के लिए कठोर होता है । परन्तु अध्यापन अधिगम सम्बन्धी संशयों के स्पष्टीकरण के बारे में विचार – विमर्श का स्थान रहता है और इसी प्रकार अन्य गतिविधियों को करते हुए भी गुंजाइश रहती है । विद्यार्थियों के प्रति अध्यापक का दृष्टिकोण कैसा होना चाहिए ?
 (A) आधिकारिक (B) रोमांटिक
 (C) लचकीला (D) कठोर
50. वेद हमें शिक्षा देते हैं कि
 (A) सृष्टि का प्रारम्भ नहीं है ।
 (B) सृष्टि का कोई अन्त नहीं है ।
 (C) सृष्टि का न कोई प्रारम्भ है, और न ही कोई अन्त ।
 (D) सृष्टि का एक निश्चित प्रारम्भ भी है और अन्त भी ।
51. निम्नलिखित अध्यापकों में से आप किसे सर्वाधिक पसंद करेंगे ?
 (A) उसे जो अन्तिम उपचार के रूप में फिल्म का प्रयोग करता है ।
 (B) उसे जो चाटों और नक्शों का प्रयोग करता है ।
 (C) उसे जो कभी – कभार ब्लैकबोर्ड का प्रयोग करता है ।
 (D) उसे जो बोर्ड के साथ-साथ फिल्म प्रोजेक्टर का प्रयोग करता है ।
52. एक अध्ययन जिसमें किसी घटना अथवा वस्तु का प्रत्यक्ष प्रत्यक्षण किया जाता है
 (A) प्रकृतिवादी अनुसंधान
 (B) अभ्यासी अनुसंधान
 (C) घटना – क्रिया अनुसंधान
 (D) विवरणात्मक अनुसंधान
53. एक सामान्य सह-सम्बन्ध को दो चरों के बीच, तीसरे चर के प्रभाव को उनसे दूर करते हुए, मापा गया तो उससे प्राप्य सह-सम्बन्ध को कहा जाएगा
 (A) आंशिक सह-सम्बन्ध
 (B) अंश सह-सम्बन्ध
 (C) बहु सह-सम्बन्ध
 (D) अभिनियमात्मक सह-सम्बन्ध
54. विवरणात्मक अनुसंधान के निम्न सोपानों को सही क्रम दीजिए :
 a. आँकड़ों/सामग्री का संग्रह और प्रक्रिया
 b. निष्कर्षों का विवेचन
 c. समस्या की पहचान
 d. निष्कर्ष निकालना
 e. रिपोर्ट का लिखना
 f. परिकल्पना को बनाना
 (A) f c a b d e (B) f c a e b d
 (C) c f a e b d (D) c f a b d e

55. In a survey for finding opinions of students on influence of teachers' behaviour towards them, one student said, "A teacher who cannot follow rules and regulations is of no use to anyone." The comment points towards which behaviour of a teacher ?
 (A) A teacher needs to be efficient in content delivery.
 (B) A teacher needs to be a model to students in all aspects.
 (C) A teacher first needs to be obedient before asking students to be so.
 (D) From teacher, students learn all misbehaviour.
56. The consistency of evaluation-results is measured by
 (A) Objectivity (B) Reliability
 (C) Predictability (D) Usability
57. Stratified sampling is adopted when
 (A) the universe is homogeneous
 (B) the universe is heterogeneous
 (C) selected groups need to be studied
 (D) data about the universe is not available
58. Which of the following is the first step in starting the research process ?
 (A) Searching sources of information
 (B) Survey of related literature
 (C) Identification of a broad area of research
 (D) Searching for solutions to problem
59. The teacher's major contribution towards the maximum self-realization of the child is best affected through
 (A) constant fulfilment of the child's needs
 (B) strict control of classroom activities
 (C) sensitivity to pupil needs, goals and purposes
 (D) strict reinforcement of academic students
60. Which of the following is the most important quality of a teacher ?
 (A) Punctuality
 (B) Content mastery
 (C) Content mastery and communication competency
 (D) Sociability
61. A researcher commits Type I Error when he
 (A) accepts Null hypothesis when it is false.
 (B) rejects Null hypothesis when it is false.
 (C) accepts Null hypothesis when it is true.
 (D) rejects the Null Hypothesis when it is true.
62. The major objective of a qualitative research study is to
 (A) understand a process or concept
 (B) study group-differences
 (C) predict relationships
 (D) explain variation in measurements
63. Beginning with the "family", which of the following constitutes correctly sequenced hierarchy of social groups ?
 (A) Nation – race – class – tribe – family
 (B) Family – class – race – tribe – nation
 (C) Family – tribe – race – class – nation
 (D) Family – race – class – tribe – nation
64. Reading readiness test does not measure the following function :
 (A) Visual discrimination
 (B) Verbal comprehension
 (C) Number computation
 (D) Letter recognition
65. Which of the following activities strictly comes under the management of teaching-learning activity ?
 (A) Recruitment of teachers
 (B) Preparation of time table
 (C) Equipping the classrooms
 (D) Appointing attending staff

55. छात्रों के व्यवहार पर अध्यापकों के व्यवहार द्वारा आये प्रभाव के एक सर्वेक्षण में विचार व्यक्त करते समय एक छात्र ने कहा, "एक अध्यापक जो नियम तथा कानून का पालन नहीं करता वह किसी के किसी काम का नहीं होता।" यह कथन अध्यापक के किस व्यवहार की ओर इशारा करता है ?
- (A) विषय वस्तु के आदान-प्रदान में अध्यापक को दक्ष होने की आवश्यकता है।
 (B) अध्यापक को सभी पहलुओं में छात्रों के लिए आदर्श बनने की आवश्यकता है।
 (C) छात्रों को आज्ञाकारी होने की सलाह देने से पहले अध्यापक को स्वयं आज्ञाकारी होना चाहिए।
 (D) छात्र सभी बुरे बर्ताव अध्यापकों से सीखते हैं।
56. मूल्यांकन के परिणामों की स्थिरता का मापन उनकी
- (A) वस्तुनिष्ठता से होता है।
 (B) विश्वसनीयता से होता है।
 (C) भविष्यवाणी क्षमता से होता है।
 (D) उपयोगिता से होता है।
57. वर्गात्मक न्यादर्श तब अपनाया जाता है जब
- (A) समष्टि में समरूपता हो।
 (B) समष्टि में विषमता हो।
 (C) विशिष्ट समूहों का अध्ययन करना हो।
 (D) समष्टि के आँकड़े उपलब्ध न हों।
58. शोध प्रक्रिया आरंभ करने का पहला कदम निम्न में से कौन सा है ?
- (A) सूचनाओं के स्रोतों की खोज
 (B) सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण
 (C) शोध के व्यापक क्षेत्र की पहचान
 (D) समस्याओं के हल की खोज
59. बच्चे द्वारा अधिकतम आत्मबोध की पूर्ति में अध्यापक का मुख्य योगदान तब हो सकता है जब
- (A) बच्चे की आवश्यकताओं की निरन्तर पूर्ति हो।
 (B) कक्षा के क्रिया-कलापों पर सख्त नियन्त्रण हो।
 (C) बच्चों की आवश्यकताओं, उद्देश्यों तथा लक्ष्यों के प्रति संवेदनशीलता हो।
 (D) शैक्षिक मानकों का सख्ती से पालन हो।
60. एक अध्यापक का सबसे महत्त्वपूर्ण गुण निम्न में से कौन सा है ?
- (A) समय-बद्धता
 (B) अपने विषय में महारथ
 (C) विषय में महारथ तथा संचार क्षमता
 (D) सामाजिक क्षमता
61. एक शोधकर्ता टाइप-I त्रुटि तब करता है जब
- (A) वह असत्य शून्य कल्पना को स्वीकार करता है।
 (B) वह असत्य शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करता है।
 (C) वह सत्य शून्य परिकल्पना को स्वीकार करता है।
 (D) वह सत्य शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करता है।
62. एक गुणात्मक शोधकार्य का मुख्य उद्देश्य है
- (A) किसी प्रक्रिया या अवधारणा को समझना।
 (B) समूहों के अन्तर का अध्ययन करना।
 (C) सम्बन्धों की भविष्यवाणी करना।
 (D) प्राप्तांकों के परिवर्तन की व्याख्या करना।
63. परिवार से आरम्भ होकर दी गई सामाजिक संस्थाओं की सही शृंखला क्या है ?
- (A) राष्ट्र – जाति – वर्ग – प्रजाति – परिवार
 (B) परिवार – वर्ग – जाति – प्रजाति – राष्ट्र
 (C) परिवार – प्रजाति – जाति – वर्ग – राष्ट्र
 (D) परिवार – जाति – वर्ग – प्रजाति – राष्ट्र
64. पाठन-तत्परता परीक्षण निम्न में से किसका मापन नहीं करता ?
- (A) दृश्य-विभेदनशीलता
 (B) वाक्-विभेदनशीलता
 (C) आंकिक गणना
 (D) शब्दों/वर्गों की पहचान
65. निम्न में से कौन सी क्रिया ठीक प्रकार से शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रबन्ध के अन्तर्गत आती है ?
- (A) अध्यापकों की भर्ती
 (B) समय-सारिणी का निर्माण
 (C) कक्षा-कक्षों का सुसज्जन
 (D) सहायक-कर्मचारियों की नियुक्ति

66. If a student fails to answer a question in your class, you will
 (A) punish her
 (B) ask her to sit down
 (C) try to prompt her
 (D) ask another student to answer
67. The 'standard error of a statistic' is a measure of
 (A) Sampling Fluctuation
 (B) Errors of Measurement
 (C) Errors of Prediction
 (D) Systematic Variation
68. Which of the following gives a more accurate measure of relationship than the other three ?
 (A) Spearman's Rho
 (B) Biserial Correlation
 (C) Kendall's Tau
 (D) Product-moment Method
69. A democratic teacher is one who
 (A) understands the socio-economic background of his students
 (B) is affectionate even to poorly performing students
 (C) tolerates non-relevant questions from the students
 (D) tolerates even mischievous and aggressive behaviour in students
70. Find among the following behaviour which is according to professional etiquette of a teacher :
 (A) Ignoring a student, who is interested in answering a question, more than once.
 (B) Saying sorry to colleague on taking five minutes of her class time due to unavoidable circumstances.
 (C) Coming late to class and not giving proper excuses to students.
 (D) Taking extra classes to complete syllabus.
71. The best way to establish rapport with your class is to
 (A) demand the respect due to your age and states
 (B) impress your students with your knowledge and skill
 (C) play the role of guide who desires to help them
 (D) remain aloof, be figure of authority
72. The teacher has been glorified by the phrase – "Friend, Philosopher and Guide" because
 (A) He has to play all these vital roles in the context of the society
 (B) He transfuses the high values of the humanity into young ones sitting in the classroom.
 (C) He is a great reformer and patriotic saviour of a nation.
 (D) All of these.
73. Arrange the following measures of variability in a sequence :
 1. Standard deviation
 2. Range
 3. Quartile Deviation
 4. Average Deviation
 (A) 2, 4, 3, 1 (B) 2, 3, 4, 1
 (C) 4, 3, 2, 1 (D) 4, 2, 3, 1
74. A distribution of scores was negatively skewed. It can be stated that
 (A) Mean and Median coincide
 (B) Mean is more than the median
 (C) Mean is less than the median
 (D) No such relationship exists
75. Which of the following is not categorized as a probability sampling method ?
 (A) Simple Random Sampling
 (B) Quota Sampling
 (C) Stratified Sampling
 (D) Systematic Sampling

66. यदि कोई छात्र कक्षा में आपके प्रश्न का उत्तर देने में असफल रहता है, तो आप उसे
- (A) सज़ा देंगे ।
 (B) बैठने को कहेंगे ।
 (C) उत्साहित करने का प्रयास करेंगे ।
 (D) प्रश्न को दूसरे छात्र से पूछेंगे ।
67. किस सांख्य की मानक त्रुटि
- (A) न्यादर्श-आधारित दोलन की माप है ।
 (B) मापन त्रुटि की माप है ।
 (C) भविष्यवाणी में त्रुटि की माप है ।
 (D) व्यवस्थित परिवर्तन की माप है ।
68. निम्न में से कौन सा, दूसरे तीनों की अपेक्षा, सह-सम्बन्ध की अधिक त्रुटि-रहित माप प्रदान करता है ?
- (A) स्पीयरमैन का रो
 (B) बाइसीरियल सह-सम्बन्ध
 (C) केन्डाल का टारु
 (D) प्रोडक्ट-मोमेन्ट विधि
69. लोकतान्त्रिक अध्यापक वह है जो
- (A) अपने विद्यार्थियों की समाज आर्थिक पृष्ठभूमि को समझने का प्रयास करता है ।
 (B) अपनी क्लास के पढ़ाई में कमजोर विद्यार्थियों से भी स्नेह करता है ।
 (C) अपने विद्यार्थियों द्वारा पूछे गए गैर-सम्बन्धित प्रश्नों को भी सहन करता है ।
 (D) विद्यार्थियों के शरारती एवं आक्रामक व्यवहार को भी सहन करता है ।
70. निम्नलिखित व्यवहारों में से उस व्यवहार का चयन कीजिए जो एक अध्यापक का व्यावसायिक शिष्टाचार है ।
- (A) ऐसे विद्यार्थी की अवहेलना करना जो एक प्रश्न का दो बार उत्तर देना चाहता हो ।
 (B) अपने सहकर्मी अध्यापिका से अपरिहार्य अवस्था में उसकी क्लास के पाँच मिनट अधिक लेने पर क्षमा याचना करना ।
 (C) क्लास में देरी से पहुँचना और विद्यार्थियों को इसके लिए कोई उचित बहाना न बतलाना ।
 (D) पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए अतिरिक्त क्लासों लेना ।
71. अपनी क्लास से घनिष्टता स्थापित करने का सर्वोत्तम ढंग है कि
- (A) अपने पद और आयु के अनुसार सत्कार की माँग करना ।
 (B) अपने ज्ञान और कौशल से विद्यार्थियों को प्रभावित करना ।
 (C) जो विद्यार्थी सहायता चाहते हैं, उनके लिए पथ-प्रदर्शक की भूमिका को निभाना ।
 (D) एकाकी रहना, अधिकारी की मूर्ति बने रहना ।
72. अध्यापक को – “मित्र, दार्शनिक और पथ-प्रदर्शक” कह कर गौरवान्वित किया गया है क्योंकि
- (A) समाज के संदर्भ में इन सभी महत्वपूर्ण भूमिकाओं को निभाना पड़ता है ।
 (B) वह क्लासरूम में बैठे युवा विद्यार्थियों में उच्च मूल्यों का संचार करता है ।
 (C) वह एक महान सुधारक एवं राष्ट्र का देशभक्त रक्षक है ।
 (D) उपरोक्त सभी ।
73. परिवर्तनशीलता के निम्नलिखित मापकों का सही क्रम बिटाइए :
1. मानक विचलन
 2. परिप्रेक्ष्य
 3. चतुर्थक विचलन
 4. औसत विचलन
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 2, 3, 4, 1
 (C) 4, 3, 2, 1 (D) 4, 2, 3, 1
74. एक प्राप्त अंकों का वितरण नकारात्मक रूप से विषय था । यह कहा जा सकता है कि
- (A) माध्य और मध्यम एक रूप हैं ।
 (B) माध्य मध्यम से की अपेक्षा अधिक है ।
 (C) माध्य मध्यम से कम है ।
 (D) ऐसा कोई सम्बन्ध नहीं है ।
75. निम्नलिखित में से कौन सी विधि को सम्भावित न्यादर्श विधि नहीं कहा जा सकता ?
- (A) सामान्य यादृच्छिक नमूना
 (B) कोटा नमूना
 (C) स्तरीकरण नमूना
 (D) व्यवस्थित नमूना

Space For Rough Work

PAPER-III EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

D 0 9 1 2

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

**EDUCATION
PAPER – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. Who said this “Education is man-making. It is that by which character is formed, strength of mind is increased, intellect is expanded and by which man can stand on his own feet” ?
(A) Vivekananda
(B) Tagore
(C) Dayanand Saraswati
(D) None of these
2. In List – I the name of the philosopher and philosophy is given and in List – II statements regarding the philosophy is given. Match the List – I with List – II in correct order :

List – I	List – II
a. Tagore	i. Harmonious development of personality
b. Vivekananda	ii. The doctrine of karma
c. Mahatma Gandhi	iii. Child is more important than all kinds of books
d. Buddhism	iv. Yoga as a method of education
	v. The doctrine of dharma

Codes :

	a	b	c	d
(A)	v	i	ii	iv
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	iii	iv	ii	v
(D)	iv	ii	i	iii

3. Purpose of creation of the universe and its relation to man and god is discussed in
(A) Metaphysics
(B) Ethics
(C) Epistemology
(D) None of these

4. Which of the following agency regulates education ?
(A) Church (B) State
(C) School (D) Library
5. “The greatness of a nation is to be measured not by its material power and wealth but by the intercultural relationship of its people.” Who said this ?
(A) Dr. Radhakrishnan
(B) Tagore
(C) Vivekananda
(D) Gandhi
6. Which of the following does not specify Max Weber’s concept of social stratification ?
(A) Educational Status
(B) Income and Wealth
(C) Political Power
(D) Social Prestige
7. If rules of multiplication helps in learning correlation or regression, then it is an example of
(A) Sequential transfer
(B) Horizontal transfer
(C) Negative transfer
(D) Vertical transfer
8. According to Freud, Super Ego is properly developed during
(A) latency period
(B) anal period
(C) phallic period
(D) none of these
9. When response is based on uncommon area of the blot, it is denoted by
(A) S (B) Dd
(C) DW (D) DdW

शिक्षा शास्त्र
प्रश्नपत्र – III

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. यह कथन किसका है कि “शिक्षा मानव-निर्माण करती है । इससे आचार का निर्माण होता है, मन की शक्ति बढ़ती है, बुद्धिमत्ता का विस्तार होता है और इस द्वारा मनुष्य अपने पाँवों पर खड़ा हो सकता है” ?

(A) विवेकानंद
(B) टैगोर
(C) दयानन्द सरस्वती
(D) इनमें से कोई नहीं ।

2. सूची-I में दार्शनिक और दर्शन के नाम है जबकि सूची-II में उस दर्शन सम्बन्धी दार्शनिक के कथन है । सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए ।

सूची-I	सूची-II
a. टैगोर	i. व्यक्तित्व का सामंजस्यपूर्ण विकास
b. विवेकानन्द	ii. कर्म-सिद्धांत
c. महात्मा गांधी	iii. सभी प्रकार की पुस्तकों से बालक अधिक महत्त्वपूर्ण है ।
d. बौद्ध धर्म	iv. योग शिक्षा के माध्यम के रूप में
	v. धर्म-सिद्धांत

कूट :

	a	b	c	d
(A)	v	i	ii	iv
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	iii	iv	ii	v
(D)	iv	ii	i	iii

3. सृष्टि की रचना का उद्देश्य और इसका ईश्वर तथा मानव से सम्बन्ध के बारे में चर्चा है :

(A) आध्यात्मशास्त्र में
(B) नैतिकशास्त्र में
(C) ज्ञानशास्त्र
(D) इनमें से कोई नहीं

4. निम्नलिखित में से कौन सी एजेंसी शिक्षा को विनियमित करती है ?

(A) चर्च (B) राज्य
(C) स्कूल (D) पुस्तकालय

5. “किसी राष्ट्र की महानता का मापदण्ड उसकी पदार्थ-शक्ति और धन-दौलत नहीं है अपितु मापदण्ड यह है की उसके लोगों का अन्तर-सांस्कृतिक सम्बन्ध कैसा है ।” यह कथन किस महापुरुष का है ?

(A) डॉ. राधाकृष्णन्
(B) टैगोर
(C) विवेकानन्द
(D) गांधी

6. निम्नलिखित में से कौन सा मैक्स वेबर के सामाजिक स्तरीकरण सिद्धांत में नहीं आता ?

(A) शैक्षिक स्तर
(B) आय और सम्पदा
(C) राजनीतिक सत्ता
(D) सामाजिक प्रतिष्ठा

7. यदि गुणन के नियम सहसम्बन्ध अथवा प्रतिगमन के अधिगम में सहायक होते हैं, तो यह उदाहरण है

(A) अनुवर्ती संक्रामण का ।
(B) क्षैतिज संक्रामण का ।
(C) नकारात्मक संक्रामण का ।
(D) ऊर्ध्व संक्रामण का ।

8. फ्रायड के अनुसार अति-अहम का उचित विकास किस समय के दौरान होता है ?

(A) कामप्रसुप्ति काल
(B) गुदीय काल
(C) लैंगिक काल
(D) इनमें से कोई नहीं ।

9. जब उत्तर चूसन के असामान्य क्षेत्र पर आधारित हो तो इसे किस द्वारा इंगित किया जाता है ?

(A) एस (S)
(B) डीडी (Dd)
(C) डीडब्ल्यू (DW)
(D) डीडीडब्ल्यू (DdW)

10. Individual psychology of personality was given by
(A) A. Adler
(B) Jung
(C) Eysenck
(D) None of these
11. Which of the following theories is most quantitatively measurable ?
(A) Pavlov's
(B) Skinner's
(C) Hull's
(D) None of these
12. Maladjusted children are mostly found in
(A) Broken families or unitary families
(B) Poor or joint families
(C) Both of these
(D) None of these
13. Theory of generalization is similar to the theory of
(A) Transposition
(B) Identical elements
(C) Both of these
(D) None of these
14. Which is the highest level of concept formation ?
(A) Formal level
(B) Sensory level
(C) Concrete level
(D) None of these
15. Which of the following is the apex body in the area of Teacher Education in India ?
(A) UGC (B) MHRD
(C) NCTE (D) NCERT
16. Who have signed MOU for accreditation of Teacher Education Institutions in India ?
(A) NAAC and UGC
(B) NCTE and NAAC
(C) UGC and NCTE
(D) None of the above
17. As per NCTE norms, what should be the pattern of teaching staff for a unit of 100 students at B.Ed. level ?
(A) 1 + 7 (B) 1 + 9
(C) 1 + 10 (D) 1 + 5
18. There are three phases of teaching given by P. Jackson, which of the following is incorrect one ?
(A) Pre-active phase
(B) Underactive phase
(C) Interactive phase
(D) Post-active phase
19. Which of the following is the least important aspect of the teachers' role in the guidance of learning ?
(A) The development of insight into what constitutes an adequate performance.
(B) The development of insight to overcome the pitfalls and obstacles.
(C) The provision of encouragement and moral support.
(D) The provision of continuous diagnostic and remedial help.
20. Which of the following qualities of a teacher will be liked most by you ?
(A) Idealistic philosophy
(B) Compassion
(C) Discipline
(D) Entertaining
21. The most important challenge for a teacher is
(A) to maintain discipline in the classroom.
(B) to make students do their homework.
(C) to prepare the question-bank.
(D) to make teaching process enjoyable.

10. व्यक्तित्व सम्बन्धी वैयक्तिक मनोविज्ञान किसकी देन है ?
 (A) ए. एडलर
 (B) जुंग
 (C) आइजिंक
 (D) इनमें से कोई नहीं ।
11. निम्नलिखित सिद्धांतों में से मात्रात्मकता के आधार पर सर्वाधिक मापनीय हैं :
 (A) पावलोव का सिद्धांत
 (B) स्किनर का सिद्धांत
 (C) हुल्ल का सिद्धांत
 (D) इनमें से कोई नहीं ।
12. अपसमायोजित बालक बहुधा पाए जाते हैं :
 (A) भग्न परिवारों अथवा एकात्मक परिवारों से ।
 (B) निर्धन अथवा संयुक्त परिवारों से ।
 (C) उपरोक्त दोनों से ।
 (D) इनमें से किसी से भी नहीं ।
13. सामान्यीकरण का सिद्धांत _____ सिद्धांत के समान है ।
 (A) अन्तर्विनिमय
 (B) समान तत्त्व
 (C) उपरोक्त दोनों
 (D) इनमें से कोई नहीं ।
14. अवधारणा निर्माण का सर्वोच्च स्तर है :
 (A) औपचारिक स्तर
 (B) ऐंद्रिय स्तर
 (C) मूर्त स्तर
 (D) इनमें से कोई नहीं ।
15. भारत में शिक्षकों की शिक्षा के लिए शीर्ष निकाय कौन सा है ?
 (A) यूजीसी (UGC)
 (B) एमएचआरडी (MHRD)
 (C) एनसीटीई (NCTE)
 (D) एनसीईआरटी (NCERT)
16. भारत में शिक्षक शिक्षण संस्थाओं के प्रत्यायन के लिए समझौता-घोषणापत्र (एम ओ यू) पर हस्ताक्षर किसने किये हैं ?
 (A) एनएएसी (NAAC) और यूजीसी (UGC)
 (B) एनसीटीई (NCTE) और एनएएसी (NAAC)
 (C) यूजीसी (UGC) और एनसीटीई (NCTE)
 (D) उपरोक्त में से कोई नहीं ।

17. एनसीटीई (NCTE) के मानकों के अनुसार 100 विद्यार्थियों की इकाई के लिए बी.एड. स्तरीय शिक्षण स्टाफ कितना होना चाहिए ?
 (A) 1 + 7 (B) 1 + 9
 (C) 1 + 10 (D) 1 + 5
18. पी. जैक्सन के अनुसार अध्यापन के तीन पड़ाव हैं । निम्नलिखित में से कौन सा गलत है ?
 (A) पूर्व-सक्रिय पड़ाव
 (B) अधीन-सक्रिय पड़ाव
 (C) अन्तर-सक्रिय पड़ाव
 (D) सक्रियोत्तर पड़ाव
19. निम्नलिखित में से अधिगम के पथ-प्रदर्शन में अध्यापक की भूमिका का न्यूनतम आवश्यक पक्ष कौन सा है ?
 (A) पर्याप्त निष्पादन के लिए अन्तर्दृष्टि का विकास ।
 (B) गड़ों और रुकावटों को पार करने के लिए अन्तर्दृष्टि का विकास ।
 (C) प्रोत्साहन एवं नैतिक समर्थन का प्रबन्ध ।
 (D) निरन्तर नैदानिक एवं उपचारात्मक सहायता का प्रबन्ध ।
20. निम्नलिखित में से कौन सा गुण एक अध्यापक में आपको सबसे अधिक पसंद होगा ?
 (A) आदर्शात्मक दर्शन
 (B) सहानुभूति
 (C) अनुशासन
 (D) मनोरंजकता
21. अध्यापक के लिए सर्वाधिक आवश्यक चुनौती है :
 (A) कक्षा में अनुशासन बनाये रखना ।
 (B) विद्यार्थियों को 'घर का काम' करने में लगाना ।
 (C) प्रश्न-भण्डार (Question Bank) तैयार करना ।
 (D) अध्यापन प्रक्रिया को आनन्ददायक बनाना ।

22. Techno-Pedagogic competency is
 (A) a science of using technology in teaching.
 (B) a technique of combining principles of technology and principles of teaching.
 (C) a set of skills of interweaving technology into teaching and learning both scientifically and aesthetically.
 (D) a competence to develop techno-pedagogic systems in education.
23. Which of the following skills are needed for present day teacher to adjust properly with the classroom teaching ?
 1. Knowledge of technology
 2. Use of technology in teaching learning
 3. Knowledge of student's needs
 4. Content mastery
 (A) 1 and 3 (B) 2 and 3
 (C) 2, 3 and 4 (D) 2 and 4
24. Psycho-analytic approach of counselling was first introduced by
 (A) Adler
 (B) Jung
 (C) Freud
 (D) None of these
25. Which of the following tools of collecting psychological information about pupils is the most objective ?
 (A) Rating scale
 (B) Interview
 (C) Standardized tests
 (D) Projective devices
26. According to psycho-analysis theory of personality, neurotic disorders are caused by
 (A) Repression of desires
 (B) Inactivity of libido
 (C) Role of unconscious mind
 (D) All of these
27. Which of the following does not belong to the category of non-probability sample ?
 (A) Quota sample
 (B) Multi-stage sample
 (C) Purposive sample
 (D) Incidental sample
28. The research proposals sent to research institutes for financial assistance must have
 (A) The whole plan and procedure
 (B) Budget requirements and time schedule
 (C) Definite objectives of research
 (D) None of the above
29. Which of the following is not an approach of analysis of qualitative data ?
 (A) Logical Analysis
 (B) Criterion Analysis
 (C) Content Analysis
 (D) Inductive Analysis
30. Internal criticism is done
 (A) to verify the accuracy of the source.
 (B) to verify the authenticity of the source.
 (C) Both of these
 (D) None of these
31. Which of the following commissions suggested silent meditation as a part of moral values ?
 (A) Secondary Education Commission
 (B) University Education Commission
 (C) National Education Commission
 (D) Indian Education Commission
32. Which of the following is described as Magna-Carta of Indian Education ?
 (A) Sargent Commission
 (B) Wood's Despatch
 (C) Macaulay Minutes
 (D) Hunter Commission

22. प्रौद्योगिकी-संशोधक की सामर्थ्य है :
- (A) अध्यापन में प्रौद्योगिकी के प्रयोग का विज्ञान ।
 (B) प्रौद्योगिकी के सिद्धांतों को अध्यापन के सिद्धांतों के संयोजन की तकनीक ।
 (C) अध्यापन और अधिगम दोनों में वैज्ञानिक रूप से और सौंदर्य बोधात्मक ढंग से प्रौद्योगिकी को लाने के लिए कुशलताओं का समूह ।
 (D) शिक्षा में प्रौद्योगिकी-संशोधक की विकास के लिए सामर्थ्य ।
23. निम्नलिखित में से कौन सी कुशलताएँ (skills) हैं जो आज के अध्यापक के लिए कक्षा में पढ़ाने के लिए उचित समंजन हेतु आवश्यक है ?
1. प्रौद्योगिकी का ज्ञान
 2. अध्यापन अधिगम के लिए प्रौद्योगिकी का प्रयोग
 3. विद्यार्थियों की आवश्यकताओं का ज्ञान
 4. विषय का पूर्ण ज्ञान
- (A) 1 और 3 (B) 2 और 3
 (C) 2, 3 और 4 (D) 2 और 4
24. परामर्श के मनोवैज्ञानिक-विश्लेषणात्मक उपागम को सर्वप्रथम किसने प्रचलित किया ?
- (A) एडलर
 (B) जुंग
 (C) फ्रायड
 (D) इनमें से कोई नहीं ।
25. विद्यार्थी के बारे में मनोवैज्ञानिक सूचना संग्रह करने के निम्नलिखित उपकरणों में से कौन सा सर्वाधिक वस्तुनिष्ठ है ?
- (A) निर्धारण मापनी
 (B) साक्षात्कार
 (C) मानकीकृत परीक्षण
 (D) प्रक्षेपित ढंग
26. व्यक्तित्व मनोविश्लेषण सिद्धांत के अनुसार तंत्रिकामय विकृतियाँ किस कारण से होती हैं ?
- (A) इच्छाओं को दबाना ।
 (B) ओज की अकर्मण्यता
 (C) अचेतन मन की भूमिका
 (D) उपरोक्त सभी

27. निम्नलिखित में से कौन सा गैर-संभाव्यता नमूने की श्रेणी से सम्बंधित नहीं है ?
- (A) कोटा नमूना (Quota sample)
 (B) बहु-स्तरीय नमूना
 (C) सोद्देश्य नमूना
 (D) आनुषंगिक नमूना
28. वित्तीय सहायता के लिए अनुसंधान संस्थानों को भेजे गए अनुसंधान प्रस्ताव में किसका होना परमावश्यक है ?
- (A) सम्पूर्ण योजना और प्रक्रिया
 (B) बजट सम्बन्धी माँग और समय-सूची
 (C) अनुसंधान के निर्धारित उद्देश्य
 (D) उपरोक्त में से कोई नहीं ।
29. निम्नलिखित में से कौन सा गुणात्मक सामग्री का विश्लेषण उपागम नहीं है ?
- (A) तार्किक विश्लेषण
 (B) मापदण्डीय विश्लेषण
 (C) विषय विश्लेषण
 (D) आगमिक विश्लेषण
30. आन्तरिक विवेचन किया जाता है :
- (A) स्रोत की शुद्धता का सत्यापन करने के लिए ।
 (B) स्रोत की प्रामाणिकता का सत्यापन करने के लिए ।
 (C) उपरोक्त दोनों
 (D) उपरोक्त में से कोई नहीं ।
31. निम्नलिखित आयोगों में से किसने नैतिक मूल्यों के अन्तर्गत ध्यान लगाने का सुझाव दिया था ?
- (A) उच्च शिक्षा आयोग
 (B) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग
 (C) राष्ट्रीय शिक्षा आयोग
 (D) भारतीय शिक्षा आयोग
32. निम्नलिखित में से किसे भारतीय शिक्षा का मैग्ना-कार्टा कहा जाता है ?
- (A) सारजेट आयोग
 (B) वुड'स डिस्पैच
 (C) मैकाले मिनिट्स
 (D) हण्टर आयोग

33. "Rising knowledge to wisdom is real education" was said by
 (A) Rigveda
 (B) Chhandogya Upanishad
 (C) Samaveda
 (D) Bhagvadh Geeta
34. The Oriental School of Thought is related to
 (A) knowledge of science
 (B) classical literature
 (C) conservation of fashion
 (D) learning of natives
35. 'Leviathan' was written by
 (A) Locke (B) Hobbes
 (C) Rousseau (D) Hegel
36. 'Project is a whole-hearted purposeful activity proceeding on a social environment', it was defined by
 (A) John Dewey (B) Ballard
 (C) Kilpatrick (D) Adamson
37. Who said that the school be made as miniature society ?
 (A) Skinner (B) Thorndike
 (C) Herbert (D) Dewey
38. 'Socialization' is a process by which the individual is adapted to his
 (A) classroom environment
 (B) social environment
 (C) political environment
 (D) cultural environment
39. The movement from one social class to another is known as
 (A) social status
 (B) social control
 (C) social change
 (D) social mobility
40. 'Cultural Lag' is the term used by
 (A) Ogburn (B) Pyne
 (C) Weber (D) Marx
41. District Primary Education Programme (DPEP) was started in
 (A) 1990 (B) 1994
 (C) 1998 (D) 1996

42. Supervision is a continuous activity whereas Inspection is a
 (A) general activity in a common place
 (B) special activity in a given moment
 (C) complex activity in a situation
 (D) specific activity in a specific time
43. Who propounded the 'self' theory of personality ?
 (A) Kretschmar (B) Allport
 (C) Eysenck (D) Roger
44. Match the following List – I with List – II in correct order :
- | List – I | List – II |
|---------------------------|-------------|
| a. Classical conditioning | i. Kohler |
| b. Drive reduction | ii. Hull |
| c. Sign Gestalt learning | iii. Pavlov |
| d. Learning by insight | iv. Skinner |
| | v. Tolman |
- Codes :**
- | | a | b | c | d |
|-----|-----|----|---|---|
| (A) | iv | ii | v | i |
| (B) | iii | ii | v | i |
| (C) | iv | ii | i | v |
| (D) | iii | ii | i | v |
45. In the List – I name of the Psychologists are given and in List – II the theories developed by them. Match the List – I with List – II in correct order :
- | List – I | List – II |
|--------------|--------------------------|
| a. Freud | i. Two factor theory |
| b. Spearman | ii. Creativity |
| c. Rorschach | iii. Psycho-analysis |
| d. Torrance | iv. Projective technique |
| | v. Multifactor theory |
- Codes :**
- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (A) | i | iii | ii | iv |
| (B) | ii | v | iii | iv |
| (C) | iv | iii | v | ii |
| (D) | iii | i | iv | ii |

33. "बुद्धिमत्ता की ओर अग्रसर ज्ञान सही शिक्षा है।" यह कथन है :
 (A) ऋग्वेद का
 (B) छान्दोग्य उपनिषद् का
 (C) सामवेद का
 (D) भगवद् गीता का
34. पूर्वी विचारधारा के विचारकों का सम्बन्ध है :
 (A) विज्ञान का ज्ञान से।
 (B) क्लासिक साहित्य से।
 (C) फैशन का अनुरक्षण से।
 (D) देशीय लोगों का सीखना से।
35. 'लेवियाथन' (Leviathan) के लेखक है :
 (A) लॉक (B) हाब्स
 (C) रूसो (D) हेगेल
36. 'परियोजना पूर्ण हृदय से की गई सोदेश्य क्रिया है जो सामाजिक पर्यावरण में चलती है।', यह परिभाषा दी है :
 (A) जाह्न डेवी (B) बालार्ड
 (C) क्लिपेट्रिक (D) एडमसन
37. यह किसने कहा था कि स्कूल को लघु समाज बना दिया जाए ?
 (A) स्किन्नर (B) थार्नडाइक
 (C) हरबर्ट (D) डेवी
38. 'समाजीकरण' वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक व्यक्ति को उसके किस परिवेश के लिए अनुकूलित किया जाता है ?
 (A) कक्षा के परिवेश के अनुकूल
 (B) सामाजिक परिवेश के अनुकूल
 (C) राजनीतिक परिवेश के अनुकूल
 (D) सांस्कृतिक परिवेश के अनुकूल
39. एक सामाजिक वर्ग से दूसरे वर्ग की ओर की गति को कहते हैं :
 (A) सामाजिक स्थिति
 (B) सामाजिक नियंत्रण
 (C) सामाजिक परिवर्तन
 (D) सामाजिक गतिशीलता
40. 'सांस्कृतिक पिछड़ापन' शब्द का प्रयोग किया है :
 (A) ओगबर्न ने (B) पाइन ने
 (C) वेबर ने (D) मार्क्स ने
41. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (डीपीईपी) कब प्रारम्भ किया गया ?
 (A) 1990 में (B) 1994 में
 (C) 1998 में (D) 1996 में

42. पर्यवेक्षण एक सतत क्रिया है जबकि निरीक्षण है :
 (A) सामान्य स्थान पर सामान्य क्रिया
 (B) किसी प्रदत्त समय पर की विशेष क्रिया
 (C) एक स्थिति में जटिल क्रिया
 (D) विशिष्ट समय की विशिष्ट क्रिया
43. व्यक्तित्व के स्व: सिद्धांत के प्रतिपादक थे :
 (A) क्रिसमर (B) आलपोर्ट
 (C) आइजिक (D) रोजर
44. सूची-I को सूची-II से सही क्रम में सुमेलित कीजिए।
- | सूची-I | सूची-II |
|------------------------------|--------------|
| a. क्लासिक अनुबंधन | i. कोहलर |
| b. प्रेरणा में कमी | ii. हुल्ल |
| c. साइन जेसटाल्ट शिक्षण | iii. पावलोव |
| d. अन्तर्दृष्टि द्वारा अधिगम | iv. स्किन्नर |
| | v. टोलमन |
- कूट :
- | | a | b | c | d |
|-----|-----|----|---|---|
| (A) | iv | ii | v | i |
| (B) | iii | ii | v | i |
| (C) | iv | ii | i | v |
| (D) | iii | ii | i | v |
45. सूची-I में मनोवैज्ञानिकों के नाम हैं और सूची-II में उनके द्वारा प्रतिपादित सिद्धांत हैं। सूची-I को सूची-II से सही क्रम में सुमेलित कीजिए :
- | सूची-I | सूची-II |
|--------------|-----------------------|
| a. फ्रायड | i. द्वि-कारक सिद्धांत |
| b. स्पीयरमैन | ii. सृजनात्मकता |
| c. रोसेक | iii. मनो-विश्लेषण |
| d. टोरांस | iv. प्रक्षेपण तकनीक |
| | v. बहु-कारक सिद्धांत |
- कूट :
- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (A) | i | iii | ii | iv |
| (B) | ii | v | iii | iv |
| (C) | iv | iii | v | ii |
| (D) | iii | i | iv | ii |

46. University Education Commission constituted in 1948 was appointed by
 (A) Ministry of Human Resource Development
 (B) Ministry of Education
 (C) NCERT
 (D) ICSSR
47. Rearrange the following steps of social learning theory as given by Bandura :
 a. Remembering the behaviour.
 b. Connecting the memory in action.
 c. Reinforcement of the imitated behaviour.
 d. Attending and perceiving the behaviour.
 (A) b, a, d, c (B) d, a, b, c
 (C) a, b, d, c (D) d, a, c, b
48. Education falls under the
 (A) Concurrent List
 (B) Fundamental Rights
 (C) Constitution of India
 (D) State List
49. Critically judge the following :
Assertion (A) : Motivation is important in the process of teaching and learning.
Reason (R) : Motivation is attraction towards a goal and clarifies its meaning.
 (A) Both (A) and (R) are incorrect.
 (B) Only (A) is correct.
 (C) Only (R) is correct.
 (D) Both (A) and (R) are correct.
50. Curriculum means
 (A) all the experiences which students get in school.
 (B) subject that are transferred by the faculty.
 (C) syllabus prescribed for the course.
 (D) class experiences, sports and games.
51. Programmed learning is based on the principles of
 (A) Conditioned Learning Theory
 (B) Cognitive Learning Theory
 (C) Gestalt Learning Theory
 (D) Operant-conditioning
52. According to Piaget, at what stage does abstract thinking begin to develop ?
 (A) Sensory motor
 (B) Pre-operational
 (C) Concrete operational
 (D) Formal operational
53. Which of the following is the incorrect pair ?
 (A) Sign Theory of Learning – Tolman
 (B) Field Theory of Learning – Lewin
 (C) Social Learning Theory – Bruner
 (D) Trial and error Theory – Thorndike
54. Match the following :

List – I	List – II
a. Sentence Completion Test	1. Association
b. Multiple Choice	2. Recognition
c. Match the following	3. Comprehension
d. Read the passage and answer the question	4. Recall

Codes :
 a b c d a b c d
 (A) 4, 2, 1, 3 (B) 4, 3, 2, 1
 (C) 4, 2, 3, 1 (D) 3, 2, 1, 4
55. Which is the most effective reinforcement schedule according to operant conditioning theory of learning for stable learning ?
 (A) Continuous reinforcement
 (B) Fixed ratio reinforcement
 (C) Variable ratio reinforcement
 (D) Fixed interval reinforcement

46. 1948 में स्थापित विश्वविद्यालय शिक्षण आयोग किसके द्वारा बनाया गया था ?

- (A) मानव संसाधन विकास मंत्रालय
(B) शिक्षा मंत्रालय
(C) एनसीईआरटी (NCERT)
(D) आईसीएसएसआर (ICSSR)

47. बंदुरा द्वारा दिए गए सामाजिक अधिगम सिद्धांत के निम्न सोपानों को सही क्रम दीजिए :

- a. व्यवहार को स्मरण करना ।
b. क्रिया में स्मरण शक्ति को जोड़ना ।
c. अनुकृत व्यवहार का पुष्टिकरण ।
d. व्यवहार को अनुभूत करना और उसकी ओर ध्यान देना ।

- (A) b, a, d, c (B) d, a, b, c
(C) a, b, d, c (D) d, a, c, b

48. शिक्षा किस के अन्तर्गत आती है ?

- (A) समवर्ती सूची
(B) मूल अधिकार
(C) भारत का संविधान
(D) राज्य सूची

49. निम्नलिखित पर समीक्षात्मक विचार कीजिए :

अभिकथन (A) : अध्यापन और अधिगम की प्रक्रिया में उत्प्रेरणा आवश्यक है ।

तर्क (R) : उत्प्रेरणा लक्ष्य के प्रति आकर्षित करती है और इसके अर्थ को स्पष्ट करती है ।

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
(B) केवल (A) सही है ।
(C) केवल (R) सही है ।
(D) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

50. पाठ्यक्रम से भाव है :

- (A) विद्यार्थी द्वारा स्कूल में प्राप्त किये गए सभी अनुभव ।
(B) विषय जिन्हें अध्यापक वर्ग द्वारा पढ़ाया गया ।
(C) कोर्स के लिए निर्धारित सिलेबस ।
(D) कक्षा अनुभव, खेल और क्रीड़ाएँ ।

51. योजनाबद्ध अधिगम किस सिद्धांत पर आधारित है ?

- (A) प्रतिबद्ध अधिगम सिद्धांत
(B) संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धांत
(C) जैस्टाल्ट अधिगम सिद्धांत
(D) सक्रिय प्रतिबद्धता

52. पिगेट के अनुसार, अमूर्त विचार किस पड़ाव पर विकसित होने प्रारम्भ हुए ?

- (A) ऐंद्रिय पेशी
(B) पूर्व-परिचालन
(C) मूर्त परिचालन
(D) औपचारिक परिचालन

53. निम्नलिखित में गलत युग्म कौन सा है ?

- (A) अधिगम का साइन – टोलमन सिद्धांत
(B) अधिगम का क्षेत्रीय – लेविन सिद्धांत
(C) सामाजिक अधिगम – ब्रूनर सिद्धांत
(D) प्रयत्न-त्रुटि-अधिगम – थार्नडाइक सिद्धांत

54. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

सूची-I

सूची-II

- a. वाक्य पूर्ण परीक्षण 1. साहचर्यता
b. बहु विकल्प चयन 2. अभिज्ञान
c. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए 3. ग्राह्यता
d. गद्यांश को पढ़िए और प्रश्नों का उत्तर दीजिए 4. प्रत्यावाहन

कूट :

- a b c d a b c d
(A) 4, 2, 1, 3 (B) 4, 3, 2, 1
(C) 4, 2, 3, 1 (D) 3, 2, 1, 4

55. स्थायी अधिगम के लिए अधिगम के स्फूर्ति प्रबन्धन सिद्धांत के अनुसार सर्वाधिक प्रभावी प्रबलन कौन सा है ?

- (A) सतत प्रबलन
(B) निश्चित अनुपात प्रबलन
(C) परिवर्ती अनुपात प्रबलन
(D) निश्चित अन्तराल प्रबलन

56. Xerophthalmia is a result of insufficient amount of
 (A) Vitamin C (B) Vitamin B
 (C) Vitamin D (D) Vitamin A
57. A child who has unusual difficulty in oral instruction may have the following impairment
 (A) Intellectual disability
 (B) Cerebral Palsy
 (C) Hearing impairment
 (D) Visual impairment
58. The child who reads numbers wrongly has the following learning disability
 (A) Dyscrasia (B) Dyslexia
 (C) Dyspepsia (D) Dyscalculia
59. The child having the difficulty in picking up objects is suspected to have
 (A) Lower level of intellectual function
 (B) Sight impairment
 (C) Speech impairment
 (D) Locomotor impairment
60. Delinquency is committed by the children of the age group
 (A) 8 – 18 years
 (B) 6 – 14 years
 (C) 7 – 15 years
 (D) 9 – 19 years
61. Which of the following philosophies are most tilted to individualism ?
 (A) Jainism
 (B) Samkhya
 (C) Buddhism
 (D) None of these
62. Research means
 (A) Searching again and again
 (B) Finding solution to any problem
 (C) Scientific approach to new truth
 (D) Conducting experiment
63. Which of the following is the first step in the research process ?
 (A) Searching sources of information.
 (B) Survey of related literature.
 (C) Identification of a broad area of research.
 (D) Searching for solution to problem.
64. If a researcher conduct a research on finding out which administrative style contributes more to institutional effectiveness, this will be an example of
 (A) Expost facto research
 (B) Action research
 (C) Applied research
 (D) Fundamental research
65. A researcher is generally expected to
 (A) study the existing literature in a field.
 (B) generate new principles and theories.
 (C) synthesize the ideas given by others.
 (D) evaluate the findings of a study.
66. The process of educational research involves the following steps :
 (1) Collection of data
 (2) Statement of objectives
 (3) Selecting the problem
 (4) Method/Procedure
 (5) Analysis and Interpretation of data
 (6) Reporting the results
 Which of the following sequence is correct ?
 (A) 3, 2, 4, 1, 5, 6
 (B) 1, 3, 2, 5, 6, 4
 (C) 3, 2, 4, 1, 6, 5
 (D) 3, 2, 5, 1, 6, 4

56. शुष्काक्षिपाक रोग किसकी अपर्याप्त मात्रा लेने से होता है ?
 (A) विटामिन C (B) विटामिन B
 (C) विटामिन D (D) विटामिन A
57. एक बालक जिसे मौखिक शिक्षा में असामान्य कठिनाई आती हो, उसे निम्नलिखित में से कोई एक अक्षमता हो सकती है ?
 (A) बौद्धिक अयोग्यता
 (B) प्रमास्तिष्कीय पक्षाघात
 (C) श्रव्य अक्षमता
 (D) दृश्य अक्षमता
58. उस बालक को जो संख्याओं को गलत पढ़ता है, निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम-अयोग्यता होगी ?
 (A) देहमान्द्य दोष (B) पठन दोष
 (C) अजीर्ण दोष (D) गणन दोष
59. उस बालक जिसे वस्तुओं को उठाने में कठिनाई आती है, किस अक्षमता के होने का भय है ?
 (A) बौद्धिक कार्यप्रणाली का निम्न स्तर
 (B) दृष्टि की अक्षमता
 (C) बोलने की अक्षमता
 (D) लोकोमोटर अक्षमता
60. किस आयु-समूह के बालकों द्वारा अपचार किया जाता है ?
 (A) 8 – 18 वर्ष
 (B) 6 – 14 वर्ष
 (C) 7 – 15 वर्ष
 (D) 9 – 19 वर्ष
61. निम्नलिखित में से किस दर्शन का व्यक्तिवाद की ओर झुकाव है ?
 (A) जैन
 (B) सांख्य
 (C) बौद्ध
 (D) इनमें से कोई नहीं ।
62. अनुसंधान का अर्थ है :
 (A) बार-बार खोजना
 (B) किसी समस्या का हल ढूँढना
 (C) नये सत्य की वैज्ञानिक खोज
 (D) प्रयोग करना

63. निम्न में से कौन सा अनुसंधान प्रक्रिया का पहला कदम है ?
 (A) सूचनाओं के स्रोतों की खोज ।
 (B) सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण ।
 (C) अनुसंधान के व्यापक क्षेत्र की पहचान ।
 (D) समस्या का हल खोजना ।
64. यदि एक शोधकर्ता यह अनुसंधान करता है कि किसी संस्था की प्रभाविकता को कौन सी प्रशासनिक शैली का योगदान अधिक होगा, तो वह
 (A) एक्सपोस्ट फैक्टो अनुसंधान होगा ।
 (B) क्रियात्मक अनुसंधान होगा ।
 (C) उपयोगात्मक अनुसंधान होगा ।
 (D) मूलभूत अनुसंधान होगा ।
65. एक शोधकर्ता से सामान्यतः अपेक्षा की जाती हैं कि वह :
 (A) किसी क्षेत्र में उपलब्ध साहित्य का अध्ययन करे।
 (B) नये सिद्धांतों तथा नियमों का उद्भव करे ।
 (C) दूसरों द्वारा दिए गए विचारों का समाकलन करे ।
 (D) किसी अध्ययन के निष्कर्षों का मूल्यांकन करे ।
66. शिक्षा-अनुसंधान के निम्न सोपान हैं :
 (1) आँकड़ों का संकलन
 (2) उद्देश्यों का कथन
 (3) समस्या का चयन
 (4) विधि/प्रक्रिया
 (5) आँकड़ों का विश्लेषण तथा विवेचन
 (6) परिणामों की रिपोर्ट करना
 इसके लिए निम्न में से कौन सा क्रम सही है ?
 (A) 3, 2, 4, 1, 5, 6
 (B) 1, 3, 2, 5, 6, 4
 (C) 3, 2, 4, 1, 6, 5
 (D) 3, 2, 5, 1, 6, 4

67. The Government of India conducts Census after every 10 years. The method of research used in this process is
- (A) Case Study
 (B) Developmental
 (C) Survey
 (D) Experimental
68. Items of List – I and List – II given below have one-to-one relationship on some basis. Identify the inherent relationship and select the correct matching from the given options :
- | List – I | List – II |
|------------------|-----------------------|
| a. Experimental | 1. Sampling |
| b. Historical | 2. Meta-analysis |
| c. Philosophical | 3. Internal criticism |
| d. Descriptive | 4. Content analysis |
| | 5. Internal validity |
- Codes :**
- | | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 3 | 5 | 2 | 3 |
| (B) | 1 | 4 | 2 | 5 |
| (C) | 3 | 4 | 2 | 1 |
| (D) | 5 | 3 | 4 | 1 |
69. Two variables X and Y are significantly correlated. This means that
- (A) X causes variation in Y.
 (B) Y causes variation in X.
 (C) X and Y vary together.
 (D) No such conclusion may be drawn.
70. Which of the following types of studies results in findings which could not be generalized to other situations ?
- (A) Descriptive
 (B) Historical
 (C) Experimental
 (D) Causal Comparative

71. The Rosarch Inkblot test consists of
- (A) Five black and five coloured cards
 (B) Ten black and ten white cards
 (C) Five black and white & five multi-coloured cards
 (D) Ten multi-coloured cards
72. Which of the following terms is relevant to a qualitative study ?
- (A) Comparison
 (B) Prediction
 (C) Correlation
 (D) Exploration
73. Which of the following is a characteristic feature only of experimental studies ?
- (A) Control of extraneous variables.
 (B) Study of cause and effect relationship.
 (C) Observing variation in the dependent variable.
 (D) Manipulation of treatment variable.
74. When a researcher checks the genuineness and authenticity of the source material, it is known as
- (A) External validity
 (B) External criticism
 (C) Concurrent validity
 (D) Internal consistency
75. An investigator studied the census data for a given area and prepared a write-up based on them. Such a write-up is called
- (A) Research Paper
 (B) Article
 (C) Thesis
 (D) Research Report

67. भारत सरकार हर 10 वर्ष बाद जनगणना करती है । इस प्रक्रिया में प्रयुक्त शोध-विधि को कहेंगे :
- (A) एकल अध्ययन
(B) विकासात्मक अध्ययन
(C) सर्वेक्षण विधि
(D) प्रयोगात्मक विधि

68. सूची-I तथा सूची-II के पदों में एक-से-एक का कोई सम्बन्ध है । इस सम्बन्ध को ढूंढिये तथा सही मिलान-क्रम को दिए गए विकल्पों में से छाँटिए ।

सूची-I	सूची-II
a. प्रयोगात्मक	1. न्यादर्श
b. ऐतिहासिक	2. मैटा-विश्लेषण
c. दार्शनिक	3. आंतरिक-आलोचना
d. वर्णनात्मक	4. विषयवस्तु-विश्लेषण
	5. आंतरिक वैधता

कूट :

	a	b	c	d
(A)	3	5	2	3
(B)	1	4	2	5
(C)	3	4	2	1
(D)	5	3	4	1

69. दो चरों X तथा Y में सार्थक सहसम्बन्ध है । इसका अर्थ है कि :
- (A) X, Y में परिवर्तन लाता है ।
(B) Y, X में परिवर्तन लाता है ।
(C) X तथा Y एक साथ परिवर्तित होते हैं ।
(D) इस प्रकार का कोई निष्कर्ष नहीं निकाला जा सकता ।

70. निम्न में से कौन से प्रकार का अनुसंधान ऐसे निष्कर्ष देता है जिन्हें दूसरी परिस्थितियों में सामान्यीकृत नहीं किया जा सकता ?
- (A) वर्णनात्मक
(B) ऐतिहासिक
(C) प्रयोगात्मक
(D) कारकीय तुलनात्मक

71. रोसेक स्याही चूसन परीक्षण में सम्मिलित है :
- (A) पाँच काले और पाँच रंगीन कार्ड
(B) दस काले और दस रंगीन कार्ड
(C) पाँच काले-सफेद और पाँच बहुरंगीय कार्ड
(D) दस बहुरंगीय कार्ड

72. निम्न में से कौन सा पद गुणात्मक अनुसंधान से सम्बन्ध रखता है ?
- (A) तुलना
(B) भविष्यवाणी
(C) सहसम्बन्ध
(D) खोज

73. निम्नलिखित में से कौन सी केवल प्रयोगात्मक अनुसंधान की विशेषता है ?
- (A) बाह्य चरों का नियन्त्रण
(B) कारक-प्रभाव सम्बन्ध का अध्ययन
(C) आश्रित चर के प्रसरण का अध्ययन
(D) उपचार चरों का हेरफेर

74. जब कोई अनुसंधानकर्ता स्रोत सामग्री की सत्यता और प्रामाणिकता की जांच करता है, तो इसे कहते हैं :
- (A) बाह्य वैधता
(B) बाह्य समीक्षा
(C) सहवर्ती वैधता
(D) आन्तरिक स्थिरता

75. एक शोधकर्ता ने जनगणना आँकड़ों को पढ़ा तथा किसी एक क्षेत्र में लेख तैयार किया । इस प्रकार के लेख को कहेंगे :
- (A) शोध-प्रपत्र
(B) लेख
(C) शोध प्रबन्ध
(D) शोध-रिपोर्ट

Space For Rough Work

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

J 0 9 1 3

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal / polythene bag on the booklet. Do not accept a booklet without sticker-seal / without polythene bag and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only **Blue/Black Ball point pen**.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील / पॉलिथीन बैग को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील / बिना पॉलिथीन बैग की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D) जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

**EDUCATION
PAPER – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. The use of media either sequentially or simultaneously in a single communication is called as
(A) Computer Assisted Instruction
(B) Multi-media Instruction
(C) Technology Aided Instruction
(D) Web Aided Instruction
2. The technology useful to student who is visually impaired, but not blind
(A) Software that magnifies everything by 2 to 16 times
(B) Handsfree keyboard
(C) Text to speech software
(D) Touch screen
3. Taxonomy of teacher behaviour is developed by
(A) Workshop
(B) Refresher course
(C) Simulated training
(D) Micro teaching
4. Which of the following is not a characteristic of a gifted child ?
(A) High Intelligence
(B) High Achievement
(C) Critical Analysis
(D) Conformist Attitude
5. Which of the following is true for intelligence and creativity ?
(A) All intelligent children are creative.
(B) All creative children have high IQ.
(C) Some creative children have high IQ.
(D) Some creative children have low IQ.
6. Which of the following terms is related to the idea of validity of a test ?
(A) Errors of measurement
(B) True score variance
(C) Common factor variance
(D) Random errors
7. While writing a general instructional objective, the most appropriate action verb would be
(A) States (B) Names
(C) Recognizes (D) Analyses
8. I.A.S.Es in teacher education were started in
(A) 1964 (B) 1968
(C) 1986 (D) 1992
9. Which of the following is not true for a specific aptitude ?
(A) Acquired through long experience
(B) Measures potential for future behaviour
(C) Relates to limited aspect of behaviour
(D) Result of past learning or schooling
10. What are the stages involved in a comprehensive guidance programme ? Choose the correct sequence of stages
(A) Taking action, referral, appreciating problem, accepting individual, consideration of problem
(B) Consideration of problem, appreciating problem, referral, taking action, accepting individual
(C) Appreciation of problem, accepting individual, referral, consideration of problem, taking action
(D) Accepting individual, appreciating problem, consideration of problem, taking action, referral

शिक्षा

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. एकल संचार में मीडिया के आनुक्रमिक अथवा सहकालिक प्रयोग को कहते हैं
(A) कम्प्यूटर सहायताकृत शिक्षा
(B) बहु-मीडिया शिक्षा
(C) प्रौद्योगिकी की सहायता-प्राप्त शिक्षा
(D) वेब सहायता-प्राप्त शिक्षा
2. दृष्टिदोष ग्रसित, मगर अंध न हो, विद्यार्थी के लिए लाभदायक प्रौद्योगिकी है
(A) साफ्टवेयर जो प्रत्येक वस्तु को 2 से 16 गुणा बड़ा करता है।
(B) हस्तमुक्त की-बोर्ड
(C) टैक्स्ट टू स्पीच साफ्टवेयर
(D) स्पर्श-स्क्रीन
3. अध्यापक व्यवहार के वर्गीकरण का विकास किसके द्वारा होता है ?
(A) कार्यशाला
(B) पुनश्चर्या पाठ्यक्रम
(C) अनुरूपता प्रशिक्षण
(D) सूक्ष्म शिक्षण
4. निम्नलिखित में से कौन सा गुणी बालक का लक्षण नहीं है ?
(A) उच्च बुद्धि
(B) उच्च उपलब्धि
(C) आलोचनात्मक विश्लेषण
(D) पृष्टिवादी दृष्टिकोण
5. निम्नलिखित में से बुद्धि और सृजनात्मकता के सम्बन्ध में कौन सा कथन सही है ?
(A) सभी बुद्धिमान बच्चे सृजनशील होते हैं।
(B) सभी सृजनशील बच्चों की उच्च बुद्धि होती है।
(C) कुछ सृजनशील बच्चों की बुद्धि लब्धि उच्च होती है।
(D) कुछ सृजनशील बच्चों की बुद्धि लब्धि निम्न होती है।
6. निम्न में से कौन सा कथन किसी परीक्षण की वैधता से सम्बन्धित है ?
(A) मापन की त्रुटि
(B) सत्य प्राप्तांकों का प्रसरण
(C) सामान्य कारकों का प्रसरण
(D) यादृच्छिक त्रुटि
7. एक सामान्य शिक्षण उद्देश्य लिखते समय, सबसे उपयुक्त 'कार्यवाही-क्रिया' होगी
(A) कहता है।
(B) नाम बताता है।
(C) पहचान करता है।
(D) विश्लेषण करता है।
8. अध्यापक शिक्षा के लिए आई.ए.एस.ई. किस वर्ष में प्रारम्भ किये गए ?
(A) 1964
(B) 1968
(C) 1986
(D) 1992
9. निम्न में से कौन सा विशिष्ट अभिक्षमता के लिए सही नहीं है ?
(A) लम्बे अनुभव द्वारा विकसित
(B) भावी व्यवहार के लिए क्षमता का मापन
(C) व्यवहार के सीमित पहलुओं से सम्बन्धित
(D) पूर्व अधिगम या शिक्षा का परिणाम
10. व्यापक मार्गदर्शन कार्यक्रम में आने वाले सोपान कौन से हैं ? निम्न में से सही क्रमबद्ध सोपान का चयन कीजिए :
(A) कार्यवाही करना, संप्रेषण, समस्या को समझना, व्यक्ति को स्वीकार करना, समस्या पर विचार
(B) समस्या पर विचार, समस्या को समझना, संप्रेषण, कार्यवाही करना, व्यक्ति को स्वीकार करना
(C) समस्या को समझना, व्यक्ति का स्वीकार करना, संप्रेषण, समस्या पर विचार, कार्यवाही करना
(D) व्यक्ति को स्वीकार करना, समस्या को समझना, समस्या पर विचार, कार्यवाही करना, संप्रेषण

11. What is Guidance ?
- Helping a person systematically to overcome his/her difficulties.
 - Helping an individual to understand himself/herself, his/her needs and his/her environment.
 - Helping a boy, going out of the way, to score more marks.
 - Giving a mild electric shock and activating the brain of a person mentally disturbed.
- Choose the correct answer from the given codes :
- Codes :**
- (A) I and II (B) II and III
(C) III and IV (D) IV and I
12. Which one of the following is the broadest in scope of treatment ?
- The school as a social organisation
 - Educational Sociology
 - Social Foundations of Education
 - Sociology of Education
13. Who was the first Chairman of University Grant Commission ?
- Dr. Manmohan Singh
 - Prof. Yash Pal
 - Prof. S.S. Bhatnagar
 - Prof. D.S. Kothari
14. Emotions are usually governed by
- Central Nervous System
 - Automatic Nervous System
 - Peripheral Nervous System
 - Sacral System
15. The nature of truth is basically a problem for
- Law
 - Ethics
 - Epistemology
 - Axiology
16. One of the appropriate statistics that can be used for Solomon four experimental design is
- Correlational Analysis
 - One-way ANOVA
 - Chi-square
 - Median Test
17. Pre-test-post-test randomized matching control group design is an example of
- True experimental design
 - Pre-experimental design
 - Quasi-experimental design
 - Post-facto experimental design
18. What is the distinction between formative and summative evaluation of curriculum ?
- Formative Evaluation considers a part of the course content, midway of the course and provides feedback.
 - Formative Evaluation is concerned with the form and structure of the course.
 - Summative Evaluation considers the whole course content at the end of the course, for taking important decisions.
 - Formative Evaluation and Summative Evaluation are complementary.
- Choose the correct answer from the given codes :
- Codes :**
- (A) I, II and III (B) II, III and IV
(C) II, IV and I (D) I, III and IV
19. What are the various concepts of curriculum ?
- Experience
 - Subject
 - Objective
 - Teaching
- Choose the correct answer from the given codes :
- Codes :**
- (A) I, II and III
(B) II, III and IV
(C) III, IV and I
(D) IV, I and II

11. मार्गदर्शन क्या है ?
- एक व्यक्ति की ऐसे व्यवस्थित ढंग से सहायता करना कि वह अपनी समस्याओं को दूर कर सके ।
 - एक व्यक्ति को उसे स्वयं को, उसकी आवश्यकताओं और उसके पर्यावरण को समझने में सहायता देना ।
 - एक बच्चे को भटकने से बचाने और उसे और अधिक अंक प्राप्त करने में सहायता देना ।
 - मानसिक गड़बड़ी वाले व्यक्ति को मंद बिजली के झटके लगाना और उसके मस्तिष्क को सक्रिय करना ।
- प्रदत्त कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :
- कूट :**
- (A) I और II (B) II और III
(C) III और IV (D) IV और I
12. व्यवहार के क्षेत्र में निम्नलिखित में से कौन सा सबसे अधिक व्यापक है ?
- सामाजिक संगठन के रूप में विद्यालय
 - शैक्षिक समाजशास्त्र
 - शिक्षा के सामाजिक आधार
 - शिक्षा का समाजशास्त्र
13. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का प्रथम अध्यक्ष कौन था ?
- डॉ. मनमोहन सिंह
 - प्रो. यशपाल
 - प्रो. एस.एस. भटनागर
 - प्रो. डी.एस. कोठारी
14. संवेगों को प्रायः नियंत्रित करता है
- केंद्रीय तंत्रिका प्रणाली
 - स्वःचालित तंत्रिका प्रणाली
 - परिधीय तंत्रिका प्रणाली
 - सेक्रमी प्रणाली
15. सत्य की प्रकृति मूलतः समस्या है
- कानून के लिए
 - नैतिकता के लिए
 - ज्ञान मीमांसा के लिए
 - मूल्य मीमांसा के लिए

16. सोलेमन फोर एक्सपेरिमेंटल डिज़ाइन में प्रयुक्त होने वाले सांख्यिकीय परीक्षणों में से एक है
- सहसम्बन्धात्मक विश्लेषण
 - वन-वे अनोवा (One-way ANOVA)
 - काई स्क्वायर
 - मध्यकीय परीक्षण
17. “प्री.टेस्ट-पोस्ट-टेस्ट रेन्डमाइज्ड मैचिंग कंट्रोल ग्रुप डिज़ाइन” एक उदाहरण है
- टू एक्सपेरिमेंटल डिज़ाइन
 - प्री. एक्सपेरिमेंटल डिज़ाइन
 - क्वसी एक्सपेरिमेंटल डिज़ाइन
 - पोस्ट फेक्टो एक्सपेरिमेंटल डिज़ाइन
18. पाठ्यक्रम की रचनात्मकता और शब्दरचना मूल्यांकन में क्या अंतर है ?
- रचनात्मक मूल्यांकन को पाठ्यक्रम के बीच में पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु और फीडबैक मुहैया कराने के भाग के रूप में समझा जाता है ।
 - रचनात्मक मूल्यांकन, पाठ्यक्रम के रूप और ढाँचे से संबंधित है ।
 - शब्दरचना मूल्यांकन, महत्त्वपूर्ण निर्णय लेने के लिए पाठ्यक्रम के अंत में संपूर्ण पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु पर विचार करता है ।
 - रचनात्मक मूल्यांकन और शब्दरचना मूल्यांकन एक दूसरे के पूरक हैं ।
- निम्नलिखित कूट का उपयोग कीजिए :
- कूट :**
- (A) I, II और III (B) II, III और IV
(C) II, IV और I (D) I, III और IV
19. पाठ्यक्रम की विभिन्न संकल्पनाएँ क्या हैं ?
- अनुभव
 - विषय
 - उद्देश्य
 - शिक्षण
- निम्नलिखित कूट का उपयोग कीजिए :
- कूट :**
- (A) I, II और III
(B) II, III और IV
(C) III, IV और I
(D) IV, I और II

20. A method in which the skill and expertise of many teachers is combined to teach a class is called as
 (A) Panel discussion
 (B) Group discussion
 (C) Team teaching
 (D) Tutorial method
21. International Institute of Educational Planning is at
 (A) London (B) Paris
 (C) New York (D) New Delhi
22. Who of the following governs in a democracy ?
 (A) The Minister
 (B) The People
 (C) The Leaders
 (D) The Bureaucrats
23. The Father of Creativity
 (A) Charles Spearman
 (B) Torrance E.P.
 (C) Thorndike E.L.
 (D) Skinner B.F.
24. Which of the following is not a characteristics of intellectual development of later childhood ?
 (A) Careful for future
 (B) End of imaginary fears
 (C) High interest in science fiction
 (D) Increased logical power
25. Which of the following is not assessed by using essay type questions ?
 (A) Thinking skills
 (B) Knowledge of wide content area
 (C) Supplying suitable arguments
 (D) Detailed description of an event
26. Which of the following Commission first decentralized the primary education ?
 (A) Hunter Commission
 (B) Mudaliar Commission
 (C) Kothari Commission
 (D) Sadler Commission

27. According to 2011 Census Report, the difference between literacy rates of men and women in India is about
 (A) 10% (B) 17%
 (C) 21% (D) 27%
28. 'Basal Age' is related to the measurement of
 (A) Personality (B) Attitude
 (C) Intelligence (D) Aptitude
29. Match the following :
- | List – I
(Target) | List – II
(Kind of
Guidance) |
|-----------------------------|------------------------------------|
| i. Members of a ladies club | a. Vocational Guidance |
| ii. Criminals | b. Social Guidance |
| iii. Aged, sickly people | c. Moral Guidance |
| iv. College students | d. Health Guidance |
| | e. Leisure time Guidance |
- Choose the correct answer from the given codes :
- | | i | ii | iii | iv |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | e | c | d | a |
| (B) | d | a | e | b |
| (C) | a | e | b | c |
| (D) | c | b | a | d |
30. The policy recommended by the Kothari Commission vis-a-vis language is
 (A) Three language formula
 (B) Two language formula
 (C) Hindi
 (D) Mother Tongue
31. Identify the odd item among the following :
 (A) Cooperation (B) Competition
 (C) Interaction (D) Conflict
32. Which of the following State does not have State Open University ?
 (A) Odisha (B) Bihar
 (C) Assam (D) West Bengal

20. एक विधि जिसमें बहुत से अध्यापकों के कौशल और निपुणता को श्रेणी को पढ़ाने के लिए एक साथ जुटा लिया जाता है, उसे कहते हैं
 (A) पैनल चर्चा
 (B) समूह चर्चा
 (C) टीम चर्चा
 (D) अनुशिक्षण चर्चा
21. अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा योजना प्रतिष्ठान कहाँ पर है ?
 (A) लन्दन (B) पेरिस
 (C) न्यूयार्क (D) नई दिल्ली
22. निम्नलिखित में से लोकतन्त्र में शासन कौन करता है ?
 (A) मन्त्री (B) लोग
 (C) नेता (D) नौकरशाह
23. सृजनात्मकता का जनक
 (A) चार्ल्स स्पियरमैन
 (B) टोरांस ई.पी.
 (C) थार्नडाइक ई.एल.
 (D) स्किनर बी.एफ.
24. बाल्यावस्था के उत्तरार्ध में बौद्धिक विकास की निम्नलिखित में से कौन सी विशिष्टता नहीं है ?
 (A) भविष्य के लिए चिन्ता
 (B) काल्पनिक भयों का अन्त
 (C) वैज्ञानिक गल्प में उच्च अभिरूचि
 (D) तार्किक शक्ति में वृद्धि
25. निम्न में से किसका मूल्यांकन निबन्धात्मक प्रश्नों द्वारा नहीं हो सकता ?
 (A) चिन्तनात्मक कौशल
 (B) व्यापक विषयवस्तु का ज्ञान
 (C) उपयुक्त तर्कशक्ति
 (D) किसी घटना का विस्तृत वर्णन
26. निम्न में से किस आयोग ने सर्व प्रथम प्राथमिक शिक्षा का विकेन्द्रीकरण किया था ?
 (A) हन्टर आयोग
 (B) मुदालियर आयोग
 (C) कोठारी आयोग
 (D) सेडलर आयोग

27. 2011 जनसांख्यिकी रिपोर्ट के अनुसार भारत में आदमियों और औरतों की साक्षरता दर में अन्तर है
 (A) 10% (B) 17%
 (C) 21% (D) 27%
28. 'बेसल आयु' किसके मूल्यांकन से सम्बन्धित है ?
 (A) व्यक्तित्व (B) अभिवृत्ति
 (C) बुद्धि (D) अभिक्षमता
29. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :
 सूची - I (लक्ष्य) सूची - II (मार्गदर्शन का प्रकार)
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| i. किसी महिला क्लब के सदस्य | a. व्यावसायिक मार्गदर्शन |
| ii. अपराधी | b. सामाजिक मार्गदर्शन |
| iii. बूढ़े, बीमार व्यक्ति | c. नैतिक मार्गदर्शन |
| iv. कॉलेज विद्यार्थी | d. स्वास्थ्य मार्गदर्शन |
| | e. अवकाश मार्गदर्शन |
- प्रदत्त कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :
- | | | | |
|-------|------|-------|------|
| (A) e | ii c | iii d | iv a |
| (B) d | a | e | b |
| (C) a | e | b | c |
| (D) c | b | a | d |
30. भाषा के संबंध में कोठारी आयोग द्वारा सिफारिश की गई नीति है
 (A) त्रिभाषा सूत्र (B) द्विभाषा सूत्र
 (C) हिंदी (D) मातृभाषा
31. निम्नलिखित में से प्राचीन गुण को अभिनिर्धारित कीजिए :
 (A) सहयोग (B) प्रतिस्पर्धा
 (C) संव्यवहार (D) संघर्ष
32. निम्नलिखित में से किस राज्य में अपना मुक्त विश्वविद्यालय नहीं है ?
 (A) उड़ीसा (B) बिहार
 (C) असम (D) पश्चिमी बंगाल

33. RTE Act was implemented in India with effect from
 (A) 1st April 2009
 (B) 1st May 2010
 (C) 1st April 2008
 (D) 1st April 2010
34. 'Longitudinal Studies' are a type of
 (A) Historical studies
 (B) Developmental studies
 (C) Survey studies
 (D) Philosophical studies
35. Ethnomethodical study is a
 (A) Philosophical research
 (B) Historical research
 (C) Experimental research
 (D) Sociological research
36. What are the components of Tyter's model of curriculum ?
 (A) Purpose, Educational Experiences, Effective Organisation of Experiences, Verification of Goal.
 (B) Aims, Subject Content, Teaching, Evaluation
 (C) Aims of Education, Organisation of Content, Testing, Feedback
 (D) Subject Content, Teaching, Learning, Testing
37. The barrier created in communication due to the dual meaning of words is a
 (A) Semantic barrier to communication
 (B) Psychological barrier to communication
 (C) Technological barrier to communication
 (D) Environmental barrier to communication
38. Which is the best form of government to develop education ?
 (A) Aristocracy
 (B) Monarchy
 (C) Democracy
 (D) Dictatorship
39. Mostly Gestaltist theories of learning are based on the idea of
 (A) Concentration
 (B) Perception
 (C) Meditation
 (D) Introspection
40. The concept of Intelligence Quotient was first given by
 (A) J.P. Guilford
 (B) Alfred Binet
 (C) J.S. Bruner
 (D) William Stern
41. Xerophthalmia is a result of insufficient amount of
 (A) Vitamin C (B) Vitamin B
 (C) Vitamin D (D) Vitamin A
42. Which of the following cannot be achieved by using objective test items ?
 (A) Problem solving ability
 (B) High degree of reliability
 (C) Objectivity in scoring
 (D) Wide content coverage
43. Internship Programme of teacher education provides
 (A) Content courses
 (B) Practical courses
 (C) Complete school environment
 (D) Research courses
44. The first National Policy on Education in free India was launched in the year
 (A) 1947 (B) 1964
 (C) 1968 (D) 1986
45. MMPI is associated with
 (A) Intelligence
 (B) Creativity
 (C) Personality
 (D) Mental Age

33. शिक्षा अधिकार अधिनियम को भारत में कब लागू किया गया ?
 (A) 1 अप्रैल, 2009
 (B) 1 मई, 2010
 (C) 1 अप्रैल, 2008
 (D) 1 अप्रैल, 2010
34. 'अनुदैर्घ्य अध्ययन' एक प्रकार होता है
 (A) ऐतिहासिक अध्ययन का
 (B) विकासात्मक अध्ययन का
 (C) सर्वेक्षण अध्ययन का
 (D) दार्शनिक अध्ययन का
35. एथ्नोमैथोडिकल अध्ययन है
 (A) दार्शनिक शोध
 (B) ऐतिहासिक शोध
 (C) प्रयोगात्मक शोध
 (D) सामाजिक शोध
36. पाठ्यक्रम के टाइटर के मॉडल के घटक क्या क्या हैं ?
 (A) प्रयोजन, शैक्षिक अनुभव, अनुभव का प्रभावी प्रबंधन, लक्ष्य का सत्यापन
 (B) उद्देश्य, विषय की विषय-वस्तु, शिक्षण, मूल्यांकन
 (C) शिक्षा का उद्देश्य, विषय-वस्तु का प्रबंधन, परीक्षण, फीडबैक
 (D) विषय की विषय-वस्तु, शिक्षण, अधिगम, परीक्षण
37. द्विअर्थी शब्दों से संवाद में आया अवरोध है
 (A) संवाद में शब्दार्थ अवरोध
 (B) संवाद में मनोवैज्ञानिक अवरोध
 (C) संवाद में प्रौद्योगिकी अवरोध
 (D) संवाद में वातावरणिक अवरोध
38. शिक्षा के विकास के लिए शासन का सर्वोत्तम स्वरूप कैसा हो ?
 (A) अभिजाततन्त्र
 (B) राजतन्त्र
 (C) प्रजातन्त्र
 (D) तानाशाही

39. अधिकांशतया जेस्टाल्टवादी अधिगम सिद्धान्त आधारित हैं
 (A) एकाग्रता
 (B) बोध
 (C) ध्यान
 (D) अन्तर्निरीक्षण
40. बुद्धि लब्धि अवधारणा के प्रथम प्रतिपादक कौन हैं ?
 (A) जे.पी. गिलफोर्ड
 (B) अलफ्रेड बीनेट
 (C) जे.एस. ब्रूनर
 (D) विलियम स्टेन
41. शुष्कक्षिपाक रोग किसकी अपर्याप्त मात्रा लेने से होता है ?
 (A) विटामिन C (B) विटामिन B
 (C) विटामिन D (D) विटामिन A
42. किसी वस्तुनिष्ठ परीक्षण द्वारा निम्न में से किसकी प्राप्ति नहीं हो सकती ?
 (A) समस्या समाधान क्षमता
 (B) उच्च विश्वसनीयता स्तर
 (C) अंक प्रदान करने में वस्तुनिष्ठता
 (D) व्यापक विषयवस्तु का फैलाव
43. अध्यापक शिक्षा के शिष्य कार्यक्रम में प्रदान किया जाता है
 (A) विषयवस्तु पाठ्यक्रम
 (B) व्यावहारिक पाठ्यक्रम
 (C) संपूर्ण विद्यालयी वातावरण
 (D) अनुसंधान पाठ्यक्रम
44. स्वतन्त्र भारत में शिक्षा सम्बन्धी प्रथम राष्ट्रीय नीति को किस वर्ष लागू किया गया ?
 (A) 1947 (B) 1964
 (C) 1968 (D) 1986
45. MMPI का सम्बन्ध है
 (A) बुद्धि
 (B) सृजनात्मकता
 (C) व्यक्तित्व
 (D) मानसिक आयु

46. Why is the Interview considered the best tool for assessing the gravity of the client's problem ?
 (A) The face to face contact between the counsellor and the counsellee is known as the counselling interview.
 (B) It helps to get first hand information about the client and his/her problem.
 (C) It is very easy to organise and conduct an interview with the client.
 (D) The interview can be videographed.
47. Modernization is a type of social change in which society becomes
 (A) more open
 (B) more stratified
 (C) less orderly
 (D) more closed
48. In which country the first open university was established in the world ?
 (A) U.S.A. (B) U.K.
 (C) India (D) Australia
49. Continuous Comprehensive Evaluation in school education was started by
 (A) CBSE (B) UGC
 (C) SCERT (D) IGNOU
50. Syntactic abilities referred to
 (A) Ability to make sentence structure
 (B) Ability for spell well
 (C) Ability to visualize sentences
 (D) Ability to hear well
51. Phenomenological Research is a
 (A) Qualitative Research
 (B) Quantitative Research
 (C) Trend Research
 (D) Descriptive Research
52. Which one of the following is not a type of Descriptive Research method ?
 (A) Correlational
 (B) Causal Comparative
 (C) Survey
 (D) Developmental study
53. What are the determinants of "Objectives" in the development of a curriculum for the secondary level ?
 I. Socio-psychological needs of the individuals of the level concerned.
 II. Economic needs of the society.
 III. Thrust area at the time of curriculum development.
 IV. National aims of secondary level of education.
 Choose the correct answer from the given codes :
Codes :
 (A) I, II and IV
 (B) II, III and IV
 (C) I, III and IV
 (D) I, II and III
54. 'Learning at one's own pace' is a special feature of
 (A) Teacher-centered method
 (B) Programmed instruction method
 (C) Learner-centered method
 (D) Activity-centered method
55. Cost-benefit analysis is the
 (A) Objective (B) Approach
 (C) Characteristic (D) Function
56. The need for measuring intelligence of children emerged out of
 (A) Concern for helping slow learners
 (B) Requirement of good army officers
 (C) Social pressures regarding talent development
 (D) Scarcity of funds for constructing new schools

46. साक्षात्कार को शिक्षार्थी की समस्या की गहनता को जानने के लिए सर्वोत्तम साधन क्यों माना जाता है ?
- (A) परामर्श साक्षात्कार में परामर्शदाता और परामर्श लेने वाला एक दूसरे के रूबरू होते हैं ।
- (B) इससे शिक्षार्थी की समस्या के सम्बन्ध में प्रत्यक्ष सूचना प्राप्त करने में सहायता मिलती है ।
- (C) शिक्षार्थी के साथ साक्षात्कार का आयोजन और साक्षात्कार करना बड़ा आसान है ।
- (D) साक्षात्कार की वीडियोग्राफी की जा सकती है ।
47. आधुनिकीकरण एक प्रकार का सामाजिक परिवर्तन है जिसमें समाज हो जाता है
- (A) अधिक खुला
- (B) अधिक स्तरीय
- (C) न्यून व्यवस्थित
- (D) अधिक निकट
48. संसार में सर्वप्रथम मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना किस देश में हुई थी ?
- (A) यू.एस.ए. (B) यू.के.
- (C) भारत (D) ऑस्ट्रेलिया
49. स्कूल शिक्षा में 'सतत एवं समग्र मूल्यांकन' प्रक्रिया किस संस्था द्वारा लागू की गई ?
- (A) सी.बी.एस.ई. (B) यू.जी.सी.
- (C) एस.सी.ई.आर.टी. (D) इग्नू
50. वाक्यात्मक क्षमता से भाव है
- (A) वाक्य संरचना की क्षमता
- (B) वर्तनी को ठीक तरह से प्रयोग करने की क्षमता
- (C) वाक्यों को समझने की क्षमता
- (D) ठीक से सुनने की क्षमता
51. फिनोमेनोलोजिक शोध है
- (A) गुणात्मक शोध
- (B) परिमाणात्मक शोध
- (C) रुझानात्मक शोध
- (D) विवरणात्मक शोध

52. निम्न में से कौन सा शोध कार्य विवरणात्मक शोध नहीं है ?
- (A) सहसम्बन्धात्मक
- (B) कोजल कम्पेरिटिव
- (C) सर्वेक्षण
- (D) विकासात्मक अध्ययन
53. माध्यमिक स्तर के लिए पाठ्यक्रम के विकास में "उद्देश्यों" के निर्धारक क्या-क्या हैं ?
- I. संबंधित स्तर के व्यक्तियों की सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताएँ
- II. समाज की आर्थिक आवश्यकताएँ
- III. पाठ्यक्रम विकास के समय प्रमुख क्षेत्र
- IV. शिक्षा के माध्यमिक स्तर के राष्ट्रीय उद्देश्य
- निम्नलिखित कूट का उपयोग करके सही उत्तर दीजिए :
- कूट :
- (A) I, II और IV
- (B) II, III और IV
- (C) I, III और IV
- (D) I, II और III
54. 'अपनी सामर्थ्यानुसार सीखना' किसका विशेष लक्षण है ?
- (A) अध्यापक केंद्रित विधि
- (B) कार्यक्रमबद्ध शिक्षा विधि
- (C) शिक्षार्थी केंद्रित विधि
- (D) गतिविधि केंद्रित विधि
55. लागत-लाभ विश्लेषण है
- (A) वस्तुनिष्ठ (B) उपागम
- (C) विलक्षण (D) प्रकार्य
56. बच्चों की बुद्धि को मापने की आवश्यकता किस कारणवश हुई ?
- (A) मंद गति से सीखने वालों की सहायतार्थ
- (B) अच्छे सैनिक अधिकारियों की आवश्यकता
- (C) गुण-विकास सम्बन्धी सामाजिक दबाव
- (D) नये स्कूल चलाने के लिए धन की कमी

57. The knowledge of educational psychology mostly helps the teacher to
- decide general aims of education
 - write specific instructional objectives
 - choose right instructional approach
 - device good evaluation methods
58. The child who reads numbers wrongly has the following learning disability :
- Dyscrasia
 - Dyslexia
 - Dyspepsia
 - Dyscalculia
59. The process of assigning numerals to objects according to some rules is termed as
- Observation
 - Measurement
 - Analysis
 - Statistics
60. According to 2011 Census, the overall literacy rate in India is about
- 64%
 - 72%
 - 74%
 - 82%
61. A less experienced learner acquires knowledge and skills under the guidance of an expert is a concept of
- Constructivism
 - Scaffolding
 - Situated Learning
 - Cognitive Apprenticeship
62. The conscious ego is one of the elements of personality given by the Psychologist
- Freud
 - Jung
 - Adler
 - Allport
63. Which of the following add to the resourcefulness of a practitioner of Guidance ?
- Scholarship and Accessibility
 - Qualification and punctuality
 - The skill of listening and face reading
 - Empathy
- Choose the correct answer from the given codes :
- Codes :**
- I and II
 - II and III
 - III and IV
 - IV and I
64. Education leading to unemployment is an example for
- Normative social change
 - Descriptive social change
 - Dysfunctional social change
 - Synchronic social change
65. First open university in India was established in the year
- 1961
 - 1982
 - 1985
 - 2001
66. Inclusive Education refers to
- Special teaching to disabled students
 - Sarva Shiksha Abhiyan
 - Equal educational opportunities to disabled and normal students
 - Special education in special schools
67. Reading-disability in primary grades develops feelings of
- Adjustment
 - Security
 - Insecurity
 - Peer Affection
68. While conducting experimental research a researcher should control the
- Independent variables
 - Dependent variables
 - No variables
 - Extraneous variables

57. शैक्षिक मनोविज्ञान का ज्ञान अध्यापक के लिए सहायक होता है
 (A) शिक्षा के सामान्य उद्देश्यों के प्रति निर्णय लेने में
 (B) विशिष्ट शैक्षिक उद्देश्यों को लिखने में
 (C) सही शैक्षणिक उपागम के चयन में
 (D) सही मूल्यांकन विधियों को बनाने में
58. उस बालक को जो संख्याओं को गलत पढ़ता है, निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम-अयोग्यता होगी ?
 (A) देहमान्द्य दोष (B) पठन दोष
 (C) अजीर्ण दोष (D) गणन दोष
59. कुछ नियमों के आधार पर नगों को अंकों द्वारा चिन्हित करने की प्रक्रिया को कहते हैं
 (A) अवलोकन
 (B) मापन
 (C) विश्लेषण
 (D) सांख्यिकी
60. 2011 की जनसांख्यिकी के अनुसार भारत में कुल साक्षरता दर किसके लगभग है ?
 (A) 64% (B) 72%
 (C) 74% (D) 82%
61. एक कम अनुभवी शिक्षार्थी एक निपुण व्यक्ति के अधीन ज्ञान और कौशलों को अर्जित करता है, यह अवधारणा है
 (A) संरचनावाद
 (B) मंच बाँधना
 (C) स्थलीय अधिगम
 (D) संज्ञानात्मक प्रशिक्षु
62. 'चेतन अहम' को किस मनोवैज्ञानिकने व्यक्तित्व के कारकों के रूप में जाना है ?
 (A) फ्रायड
 (B) जंग
 (C) एडलर
 (D) आलपोर्ट
63. निम्नलिखित में से कौन सा मार्ग-दर्शक की साधन-सम्पन्नता को बढ़ाता है ?
 I. विद्वता एवं अभिगम्यता
 II. शिक्षा अर्हता एवं समय-पालन
 III. सुनने का कौशल एवं मुख-पठन
 IV. तदनुभूति
 प्रदत्त कूट का प्रयोग कीजिए :
कूट :
 (A) I और II (B) II और III
 (C) III और IV (D) IV और I
64. बेरोजगारी पैदा करने वाली शिक्षा निम्नलिखित का उदाहरण है :
 (A) सामान्य सामाजिक परिवर्तन
 (B) विवरणात्मक सामाजिक परिवर्तन
 (C) अपक्रियात्मक सामाजिक परिवर्तन
 (D) एककालिक सामाजिक परिवर्तन
65. भारत में प्रथम मुक्त विश्वविद्यालय किस वर्ष में स्थापित किया गया था ?
 (A) 1961 (B) 1982
 (C) 1985 (D) 2001
66. समग्र शिक्षा से अभिप्राय है
 (A) नियोग्य विद्यार्थियों के लिए विशेष शिक्षण
 (B) सर्व शिक्षा अभियान
 (C) नियोग्य तथा सामान्य विद्यार्थियों के लिए समान शिक्षा के अवसर
 (D) विशेष स्कूलों में विशेष शिक्षा
67. प्राथमिक कक्षाओं में पठन-अक्षमता द्वारा
 (A) समायोजन की भावना का विकास होता है ।
 (B) सुरक्षा की भावना का विकास होता है ।
 (C) असुरक्षा की भावना का विकास होता है ।
 (D) साथियों से प्रेम की भावना का विकास होता है ।
68. प्रयोगात्मक शोध करते हुए एक शोधकर्ता को कंट्रोल करना चाहिए
 (A) स्वतन्त्र चरों को
 (B) आश्रित चर को
 (C) किन्हीं चरों को नहीं
 (D) बाह्य चरों को

69. 'Subject Mortality' leads to internal invalidity of
(A) Historical Research
(B) Experimental Research
(C) Descriptive Research
(D) Philosophical Research

70. What are the guidelines for organizing the content in a subject curriculum ?

- I. Year by year description of content.
- II. Place by place description of content.
- III. Linear or spiral form of expansion of content.
- IV. Degree of importance-wise of the content.

Choose the correct answer from the given codes :

Codes :

- (A) I and II (B) II and III
(C) III and IV (D) IV and I

Paraphrasing

Read the following passage and answer questions 71 to 75 :

Dr. Johnson described sleep as a 'gentle tyrant'. 'Sleep' is a tyrant because nobody can escape its regimen; 'gentle' because there is some flexibility ...of course, within limits ... in the distribution of the hours of sleeping and being awake. We go to sleep way 15 to 16 hours; and sleep for about 8 hours in a 24 hours cycle.

The outer limit for keeping sleep at bay for the average individual is 72 hours. An average individual cannot keep continuously awake for more than 72 hours. Of course, there have been exceptional individuals like the tyrant Napoleon and Arjuna.

'Sleep' and 'Education' are intimate enemies. Most often they go together but they always work against each other. Often students lose sleep thanks to fear of failing in the examinations. However, when they sit down to study sleep overpower them.

Is it possible to develop and impart education about sleep ? Has anybody successfully done it ? What should be the aims of education vis-à-vis sleep ? What are the best agencies for imparting education about sleep ? What should be a curriculum for sleep education be like ?

There is urgent need for research in this area.

71. Sleep is described as a 'gentle tyrant' because

- (A) nobody can escape sleep.
(B) everybody has to sleep.
(C) we need a comfortable environment for sleeping.

(D) there is some flexibility within limits for the distribution of sleeping hours.

72. The longest duration an individual can remain awake is

- (A) 24 hours (B) 16 hours
(C) 8 hours (D) 72 hours

73. 'Gentle Tyrant' refers to

- (A) Arjuna
(B) Sleep
(C) Napoleon
(D) Dr. Johnson

74. 'Sleep' and 'Education' are described as 'intimate enemies' because

- (A) they go together.
(B) they work against each other.
(C) education cannot conquer sleep.
(D) they are together but work against each other.

75. The most suitable title for this passage would be

- (A) Sleep : A Gentle Tyrant
(B) Dr. Johnson's Idea on sleep
(C) Education for Sleep
(D) Sleep and Education : Intimate Enemies

69. व्यक्ति अनुपस्थिति होने से आन्तरिक वैधता कम हो जाती है
- (A) ऐतिहासिक विधि की
(B) प्रयोगात्मक विधि की
 (C) विवरणात्मक विधि की
 (D) दार्शनिक विधि की
70. विषय पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु को व्यवस्थित करने के लिए क्या दिशानिर्देश हैं ?
- I. वर्ष प्रतिवर्ष विषय-वस्तु का विवरण
 II. स्थान-स्थान पर विषय-वस्तु का विवरण
 III. विषय-वस्तु के विस्तार का रैखिक और सर्पिक रूप
 IV. विषय-वस्तु थी महत्त्ववार मात्रा निम्नलिखित कूट का उपयोग करके सही उत्तर दीजिए :
- कूट :
- (A)** I और II (B) II और III
 (C) III और IV (D) IV और I

गद्यांश

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न 71 से 75 के उत्तर दीजिए :

डॉ. जाह्नसन नींद को एक 'नेक अत्याचारी' के रूप में वर्णित किया है। नींद अत्याचारी है क्योंकि कोई भी इसकी मार से बच नहीं पाता। 'नेक' इसलिए कि क्योंकि इसमें, एक सीमा तक; लचक है जिस द्वारा नींद के घण्टे वितरित हैं और जागने के भी। हम 15-16 घण्टों के पश्चात् सोते हैं और लगभग 8 घण्टों तक सोते रहते हैं। 24 घण्टों में यही चक्र रहता है। किसी मनुष्य द्वारा नींद को भगाने की सीमा 72 घण्टों तक सीमित है। एक औसत व्यक्ति के लिए 72 घण्टों से अधिक निरन्तर जागते रहना संभव नहीं है। फिर भी, नेपोलियन और अर्जुन जैसे अपवाद मिल जाते हैं। नींद और शिक्षा एक दूसरे के घोर शत्रु हैं। अधिकतर वे इकट्ठे विचरते हैं मगर वे सदैव एक दूसरे के विरुद्ध कार्य करते हैं। प्रायः विद्यार्थी नींद का बहिष्कार करते हैं – भला हो इस भय का कि कहीं वे परीक्षा में असफल न हो जाएँ। फिर भी, जब वे पढ़ने के लिए बैठते हैं तो नींद उन्हें परास्त कर देती है।

क्या नींद के सम्बन्ध में शिक्षा देना सम्भव है ? क्या किसी ने इसमें सफलता प्राप्त की है ? नींद के संदर्भ में शिक्षा के उद्देश्य क्या होने चाहिए और नींद सम्बन्धी शिक्षा का पाठ्यक्रम किस प्रकार का हो ?

इस क्षेत्र में अनुसंधान की अत्यधिक आवश्यकता है।

71. नींद को 'नेक अत्याचारी' कहा गया, क्योंकि
- (A) नींद से कोई भी व्यक्ति बच नहीं सकता।
 (B) सभी व्यक्तियों को सोना पड़ता है।
 (C) सोने के लिए हमें आरामदेह वातावरण चाहिए।
(D) नींद के घण्टों की वितरण सीमा में कुछ लचक रहती है।
72. एक व्यक्ति जो अधिकतम जाग सकता है उन घण्टों की सीमा है
- (A) 24 घण्टे (B) 16 घण्टे
 (C) 8 घण्टे **(D)** 72 घण्टे
73. 'नेक अत्याचारी' का किससे सम्बन्ध है ?
- (A) अर्जुन
(B) नींद
 (C) नेपोलियन
 (D) डॉ. जाह्नसन
74. 'नींद' और 'शिक्षा' को परस्पर घोर शत्रु बतलाया गया है क्योंकि
- (A) वे एक साथ रहते हैं।
 (B) वे एक दूसरे के विरुद्ध कार्य करते हैं।
 (C) शिक्षा नींद को हरा नहीं सकती।
(D) वे इकट्ठे हैं परन्तु एक दूसरे के विरुद्ध कार्य करते हैं।
75. इस गद्यांश के लिए सर्वोत्तम शीर्षक रहेगा
- (A) नींद : एक नेक अत्याचारी
 (B) नींद पर जाह्नसन के विचार
 (C) नींद के लिए शिक्षा
(D) नींद और शिक्षा : घोर शत्रु

Space For Rough Work

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

S 0 9 1 3

Time : 2 1/2 hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal / polythene bag on the booklet. Do not accept a booklet without sticker-seal / without polythene bag and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only **Blue/Black Ball point pen**.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील / पॉलिथीन बैग को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील / बिना पॉलिथीन बैग की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D) जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

EDUCATION
Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Pragmatism as a School of Philosophy assumes that
(A) learning takes place through pure trial and error
(B) predictions can be made only in terms of probabilities
(C) laws governing the universe are the only universals
(D) nature of the universe is best described by stability
2. Who among the following is an existentialist thinker ?
(A) Sartre (B) Kilpatrick
(C) Rousseau (D) Froebel
3. Which of the following philosophies claimed that Vāsna and Trishṇa (irrational desires and appetites) lie at the root of human suffering ?
(A) Jainism (B) Vedanta
(C) Buddhism (D) Samkhya
4. For equality of educational opportunities among women, the Constitution has provision under
(i) Article 45
(ii) Article 15(3)
(iii) Article 16(1) and (2)
(iv) All the above
Which of the above is correct ?
(A) Only (i) is correct.
(B) (i) and (ii) are correct.
(C) (i) and (iii) are correct.
(D) (iv) is correct.
5. Special schools are required for equality of educational opportunities among
(A) Talented students
(B) Backward students
(C) Physically challenged students
(D) SC/ST students
6. Who said 'Education follows social change' ?
(A) Durkheim
(B) Johnson
(C) Ottaway
(D) John Dewey
7. Which of the following is not correct in the context of formal operational stage of Piaget's theory of cognitive development ?
(A) Children start using abstract symbols.
(B) Children start formulating hypotheses and testing them in their experience.
(C) they follow trial and error methods to solve problems.
(D) they develop the capacity to analyse, synthesize and generalize.
8. Which of the following is not a condition for creativity ?
(A) Rationality
(B) Non-rationality
(C) Openness to experience
(D) Correctedness
9. The most common "model" a child selects is
(A) An older sibling
(B) His parent, a teacher or a person in authority
(C) A person whose conduct approaches perfection
(D) A person who approximates the child's self-ideal
10. Chain learning is connected with
(A) Bruner (B) Gagne
(C) Tolman (D) Thorndike

शिक्षा

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. दर्शन की एक विचारधारा के रूप में व्यावहारिकतावाद की मान्यता है कि
(A) तर्कशक्ति, विशुद्ध परख और चूक द्वारा उत्पन्न होती है।
(B) भविष्यकथन को केवल संभाव्यता के रूप में कहा जा सकता है।
(C) जगत को नियंत्रित करने वाले नियम ही केवल सार्वभौमिक हैं।
(D) जगत की प्रकृति का सर्वोत्तम वर्णन स्थायित्व के द्वारा किया जा सकता है।
2. निम्नलिखित में से कौन एक अस्तित्ववादी विचारक है ?
(A) सार्त्र (B) किल्पेट्रिक
(C) रूसो (D) फ्रोएबेल
3. निम्नलिखित में से किस दर्शन का यह दावा है कि मनुष्य की व्यथा के मूल में वासना तथा तृष्णा (अविवेकपूर्ण कामनाएँ तथा क्षुधा) होती हैं ?
(A) जैन दर्शन (B) वेदांत
(C) बौद्ध दर्शन (D) सांख्य
4. महिलाओं के लिये शैक्षिक अवसरों की समानता का प्रावधान संविधान में उल्लिखित है
(i) अनुच्छेद 45
(ii) अनुच्छेद 15(3)
(iii) अनुच्छेद 16(1) तथा (2)
(iv) उपर्युक्त सभी
उपर्युक्त में से कौन सा सही है ?
(A) केवल (i) सही है।
(B) (i) तथा (ii) सही हैं।
(C) (i) तथा (iii) सही हैं।
(D) (iv) सही है।
5. समान शैक्षिक अवसरों के लिए विशिष्ट विद्यालयों की आवश्यकता है ?
(A) मेधावी छात्रों के लिये
(B) पिछड़े छात्रों के लिये
(C) शारीरिक रूप से बाधित छात्रों के लिये
(D) अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के छात्रों के लिये
6. यह किसका कथन है : 'शिक्षा, सामाजिक परिवर्तन का अनुसरण करती है' ?
(A) दुर्खीम (B) जॉनसन
(C) ओट्टावे (D) जॉन डेवी
7. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही नहीं है ?
(A) बच्चे अमूर्त प्रतीकों का उपयोग करना आरंभ करते हैं।
(B) बच्चे प्राक्कल्पनाओं को निरूपित करना तथा उन्हें अपने अनुभव में जाँचना आरंभ करते हैं।
(C) समस्या का समाधान करने के लिए वे परख और चूक विधि का अनुसरण करते हैं।
(D) वे विश्लेषण, संश्लेषण और सामान्यीकरण की क्षमता विकसित करते हैं।
8. निम्नलिखित में से कौन सृजनात्मकता के लिए शर्त नहीं है ?
(A) विवेकशीलता
(B) अविवेकशीलता
(C) अनुभव ग्रहण करने को तैयार रहना
(D) परिशुद्धता
9. एक बच्चे द्वारा चयन किए जाने वाला सर्वाधिक सामान्य "मॉडल" क्या है ?
(A) अपने से बड़ा भाई या बहन
(B) उसके माता-पिता, एक शिक्षक या एक अधिकारी व्यक्ति
(C) एक व्यक्ति जिसका आचरण परिपूर्णता के निकट हो
(D) एक व्यक्ति जो बच्चे के आदर्श के निकट हो
10. 'शृंखला अधिगम' किससे संबंधित है ?
(A) ब्रूनर (B) गैने
(C) टॉलमैन (D) थार्नडाइक

11. In List – I name of the psychologists and in List – II the concepts developed by them are given. Match List – I with List – II in correct order.

List – I	List – II
a. Thurston	1. Emotional Intelligence
b. Goleman	2. Social Intelligence
c. Guilford	3. Multifactor Theory of Intelligence
d. Gardner	4. Structure of Intellect
	5. Two factor Theory of Intelligence

Codes :

	a	b	c	d
(A)	1	3	2	4
(B)	3	2	1	5
(C)	2	1	4	3
(D)	4	2	1	5

12. Learning driving is based on
 (A) Insight learning
 (B) Operant conditioning
 (C) Instrumental conditioning
 (D) Trial and Error learning
13. Psychoanalysis is propounded by
 (A) Carl Justav Jung
 (B) Anna Freud
 (C) Alfred Adler
 (D) Sigmund Freud
14. Match the following in List – I with that of in List – II in the correct order :

List – I	List – II
a. Alfred Adler	1. TAT
b. Henry Murray	2. Inferiority feelings
c. Sigmund Freud	3. Creative thinking
d. Wallach-Kogan	4. Defence mechanism
	5. Critical thinking

Codes :

	a	b	c	d
(A)	1	3	2	4
(B)	2	4	3	5
(C)	2	1	4	3
(D)	4	2	3	1

15. Critically judge the following :
Assertion (A) : Creativity can be nurtured in the classroom.

Reason (R) : If the teacher is open to experience and tolerant of ambiguity

- (A) Both (A) and (R) are correct.
 (B) Only (A) is correct.
 (C) Only (R) is correct.
 (D) Both (A) and (R) are not correct.
16. Purpose of guidance is to
 (A) free the child of all serious conflicts.
 (B) prevent conflicts from overcoming the child.
 (C) prevent conflicts from arising in the life of the child.
 (D) see that pupils conform to the school regulations.
17. In handling placement services, one should remember that
 (A) the placement officer should not attempt to do counselling.
 (B) placement should include training as well as job placements.
 (C) follow-up of job placement is a function of counselling.
 (D) answer (B) and (C)
18. The key advantage of using group counselling over individual counselling is
 (A) Confidentiality
 (B) Social interaction
 (C) Peer exploration of issues
 (D) less fear of speaking about emotions
19. Critically judge the following and answer :
Assertion (A) : You can safely generalize the findings of your experiment.
Reason (R1) : It is target population.
Reason (R2) : It is experimentally accessible population.
 (A) (A) matches with both (R1) and (R2)
 (B) (A) matches with (R1) more than (R2)
 (C) (A) matches with (R2)
 (D) (A) matches neither with (R1) nor with (R2)

11. सूची - I में मनोवैज्ञानिकों के नाम तथा सूची - II में उनके द्वारा विकसित धारणाओं के नाम दिए गए हैं। सूची - I की मदों को सूची - II की मदों से सुमेलित कीजिए।

सूची - I	सूची - II
a. थर्सटोन	1. आवेगात्मक बुद्धिमता
b. गोलमैन	2. सामाजिक बुद्धिमता
c. गिलफोर्ड	3. बुद्धिमता का बहुकारक सिद्धांत
d. गार्डनर	4. बुद्धिमता की संरचना
	5. बुद्धिमता का द्विकारक सिद्धांत

कोड :

	a	b	c	d
(A)	1	3	2	4
(B)	3	2	1	5
(C)	2	1	4	3
(D)	4	2	1	5

12. 'लर्निंग ड्राइविंग' किस पर आधारित है ?
 (A) अंतर्दृष्टि अधिगम
 (B) क्रियाप्रसूत अनुकूलन
 (C) तृतीया अनुकूलन
 (D) अधिगम की परख और चूक विधि
13. मनोविश्लेषण सिद्धांत का प्रतिपादक कौन है ?
 (A) कार्ल जस्टव युंग
 (B) अन्ना फ्रायड
 (C) अल्फ्रेड एडलर
 (D) सिग्मण्ड फ्रायड
14. सूची - I की मदों को सूची - II की मदों से सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
a. अल्फ्रेड एडलर	1. टीएटी
b. हेनरी मूरे	2. हीनत्व की अनुभूति
c. सिग्मण्ड फ्रायड	3. सृजनात्मक चिंतन
d. वैलेच-कोगन	4. प्रतिरक्षा तंत्र
	5. विवेचनात्मक चिंतन

कोड :

	a	b	c	d
(A)	1	3	2	4
(B)	2	4	3	5
(C)	2	1	4	3
(D)	4	2	3	1

15. निम्नलिखित वक्तव्यों का विवेचनात्मक मूल्यांकन कीजिए :

अभिकथन (A) : सृजनात्मकता को कक्षा में विकसित किया जा सकता है।

कारण (R) : यदि शिक्षक अनुभव के लिए तैयार और अस्पष्टता के प्रति उदार हो।

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं।
 (B) केवल (A) सही है।
 (C) केवल (R) सही है।
 (D) (A) तथा (R) दोनों सही नहीं हैं।
16. मार्गदर्शन का प्रयोजन है
 (A) बच्चे को सभी गंभीर टकराओं से मुक्त रखना।
 (B) बच्चे के ऊपर आने वाले टकराओं का निवारण करना।
 (C) बच्चे के जीवन में टकराव पैदा न होने दें।
 (D) ध्यान रखें कि विद्यार्थी विद्यालय के विनियमों का अनुपालन करें।
17. स्थानन सेवा संचालित करने वाले व्यक्ति को ध्यान रखना चाहिए कि
 (A) स्थानन अधिकारी परामर्श देने का कार्य न करें।
 (B) स्थानन में प्रशिक्षण और कार्य स्थानन शामिल होना चाहिए।
 (C) कार्य स्थानन के संबंध अनुवर्ती कार्रवाई करना स्थानन का कार्य है।
 (D) (B) और (C) का उत्तर दें।
18. व्यक्तिगत परामर्श पर समूह परामर्श के प्रयोग का मुख्य लाभ है
 (A) विश्वसनीयता
 (B) सामाजिक अन्योन्यक्रिया
 (C) मुद्दों की सह गवेषणा
 (D) संवेग के संबंध में बातचीत करने का कम भय
19. निम्नलिखित का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए और उत्तर दीजिए :
अभिकथन (A) : आप अपने प्रयोग के निष्कर्षों का कुशलतापूर्वक सामान्यीकरण कर सकते हैं।
तर्क (R1) : यह लक्ष्य जनसंख्या है।
तर्क (R2) : यह प्रयोगात्मक रूप से अभिगम्य जनसंख्या है।
 (A) (A), (R1) और (R2) दोनों से मेल खाता है।
 (B) (A), (R2) से अधिक (R1) से मेल खाता है।
 (C) (A), (R2) से मेल खाता है।
 (D) (A), (R1) या (R2) किसी से भी मेल नहीं खाता है।

20. In experimental research an investigator normally prefers to formulate null hypotheses rather than research hypotheses because
- (A) It is easy to formulate null hypotheses.
 - (B) It is wrong to formulate research hypotheses.
 - (C)** Null hypotheses are statistically testable.
 - (D) None of these
21. In the context of testing of a null hypothesis, if it is significant at
- (A) $\alpha = 0.05$, it is also significant at $\alpha = 0.01$
 - (B)** $\alpha = 0.01$, it is also significant at $\alpha = 0.05$
 - (C) $\alpha = 0.05$, it is not significant at $\alpha = 0.01$
 - (D) $\alpha = 0.01$, it is not significant at $\alpha = 0.05$
22. Read the assertion and reasons given below and find the correct match.
Assertion (A) : An experimenter used section – A students of a class as experimental group and section – B students of the same class as control group for a period of one year.
Reason-1 (R1) : Both the groups are equivalent.
Reason-2 (R2) : The experiment would disturb normal activities of the school.
- (A) (A) matches with (R1)
 - (B)** (A) matches with (R2)
 - (C) (A) matches with both (R1) and (R2)
 - (D) (A) matches neither with (R1) nor with (R2)
23. Which of the following factors does not affect internal validity of an experimental design ?
- (A) Statistical regression
 - (B) Maturation of subjects
 - (C) Pre-testing
 - (D)** Noise during experiment
24. A researcher compared the mean IQ scores of randomly selected government and private school students and arrived at conclusion that private school curriculum has significant positive effect on intelligence of students as compared to that of the government school. This study can be categorized as
- (A) Experimental
 - (B)** Ex-post facto
 - (C) Historical
 - (D) Case study
25. Which of the following is the foremost factor in the determination of the effectiveness of the curriculum ?
- (A) The competence of the teacher
 - (B) The cooperation of the community
 - (C)** The interest of the body
 - (D) The leadership of the administration
26. The school curriculum should be planned to agree with
- (A)** The goals, purposes and interests of the pupils
 - (B) Available text books in various subjects.
 - (C) College entrance requirements
 - (D) Training and interest of teachers
27. The main purpose of co-curricular activities is to
- (A)** facilitate pupil development.
 - (B) provide a progressive school.
 - (C) keep pupils from dropping out.
 - (D) meet the demands of the community.
28. The mid-day meal programme for Pr. Schools was initiated with a view to
- (A)** increase enrolment
 - (B) involve community
 - (C) engage teachers
 - (D) increase the employment
29. VEC under SSA stands for
- (A)** Village Education Committee
 - (B) Village Enabling Council
 - (C) Village Environment Committee
 - (D) None of the above

20. प्रयोगात्मक अनुसंधान में अनुसंधानकर्ता सामान्यतः अनुसंधान प्राक्कल्पना की अपेक्षा निराकरणीय प्राक्कल्पना का निरूपण बेहतर समझता है, क्योंकि
- (A) निराकरणीय प्राक्कल्पना का निरूपण आसान होता है ।
 (B) अनुसंधान प्राक्कल्पना का निरूपण गलत है ।
 (C) निराकरणीय प्राक्कल्पनाओं को संतोषजनक ढंग से परखा जा सकता है ।
 (D) इनमें से कोई नहीं
21. निराकरणीय प्राक्कल्पना के परीक्षण के संदर्भ में, यदि यह निम्नलिखित स्थिति में महत्त्वपूर्ण हो
- (A) $\alpha = 0.05$, यह $\alpha = 0.01$ पर भी महत्त्वपूर्ण होता है ।
 (B) $\alpha = 0.01$, यह $\alpha = 0.05$ पर भी महत्त्वपूर्ण होता है ।
 (C) $\alpha = 0.05$, यह $\alpha = 0.01$ पर महत्त्वपूर्ण नहीं होता है ।
 (D) $\alpha = 0.01$, यह $\alpha = 0.05$ पर महत्त्वपूर्ण नहीं होता है ।
22. नीचे दिए गए अभिकथन और तर्कों को पढ़िए और सही मेल का पता लगाइए :
- अभिकथन (A)** : एक परीक्षणकर्ता ने एक वर्ष की अवधि के लिए एक कक्षा के अनुभाग - A के विद्यार्थियों का प्रयोगात्मक समूह के रूप में और उसी कक्षा के अनुभाग - B के विद्यार्थियों का नियंत्रक समूह के रूप में प्रयोग किया ।
- तर्क-1 (R1)** : दोनों समूह समतुल्य हैं ।
तर्क-2 (R2) : इस प्रयोग से विद्यालय के सामान्य क्रियाकलाप बाधित होंगे ।
- (A) (A), (R1) से मेल खाता है ।
 (B) (A), (R2) से मेल खाता है ।
 (C) (A), (R1) और (R2) दोनों से मेल खाता है ।
 (D) (A), (R1) या (R2) किसी से भी मेल नहीं खाता है ।
23. निम्नलिखित में से कौन सा कारक किसी प्रयोगात्मक अभिकल्प की आंतरिक विधि-मान्यता पर प्रभाव नहीं डालता है ?
- (A) सांख्यिकीय प्रतिगमन
 (B) विषयों की परिपक्वता
 (C) पूर्व परीक्षण
 (D) प्रयोग के दौरान शोर

24. एक अनुसंधानकर्ता ने यादृच्छिक रूप से चयनित सरकारी और प्राइवेट विद्यालयों के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि के अंकों के माध्य की तुलना की और वह इस निष्कर्ष पर पहुँचा कि प्राइवेट विद्यालय की पाठ्यचर्या का सरकारी विद्यालयों की शिक्षा की तुलना में विद्यार्थियों की बुद्धि पर काफी सकारात्मक प्रभाव पड़ा है । इस अध्ययन को निम्नलिखित के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है :
- (A) प्रयोगात्मक
 (B) कार्यान्तर
 (C) ऐतिहासिक
 (D) केस-स्टडी
25. पाठ्यचर्या की प्रभाविकता निर्धारण में निम्नलिखित में से कौन सा कारक सर्वप्रधान है ?
- (A) अध्यापक की सक्षमता
 (B) समुदाय का सहयोग
 (C) संस्था का हित
 (D) प्रशासन का नेतृत्व
26. विद्यालय पाठ्यचर्या का नियोजन किसके अनुकूल होना चाहिए ?
- (A) छात्रों के लक्ष्यों, उद्देश्यों तथा हितों
 (B) विभिन्न विषयों में उपलब्ध पाठ्य पुस्तकों
 (C) महाविद्यालय में प्रवेश की अर्हताएँ
 (D) शिक्षकों का प्रशिक्षण और रुचि
27. सह-पाठ्यचारी क्रियाकलाप का प्रधान उद्देश्य है
- (A) विद्यार्थी विकास को सुकर बनाना ।
 (B) प्रगतिशील विद्यालय उपलब्ध कराना ।
 (C) विद्यार्थियों को विद्यालय-विरक्त होने से रोकना ।
 (D) समुदाय की माँग की पूर्ति ।
28. मध्याह्न भोजन कार्यक्रम प्राथमिक विद्यालयों में प्रारम्भ किया गया था
- (A) नामांकन बढ़ाने के लिये
 (B) समुदाय की सहभागिता के लिये
 (C) शिक्षकों को व्यस्त रखने के लिये
 (D) रोजगार के अवसरों में वृद्धि के लिये
29. सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत वी.ई.सी. है
- (A) विलेज एजुकेशन कमेटी
 (B) विलेज एनोब्लिंग काउंसिल
 (C) विलेज एनवाइरनमेन्ट कमेटी
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

30. The strategy adopted in India for the universalization of elementary education is
 (A) universal enrolment
 (B) universal retention
 (C) universal provision for schooling
 (D) all above
31. Supervision in school administration should be primarily
 (A) preventive and critical
 (B) preventive and corrective
 (C) constructive and creative
 (D) constructive and critical
32. The effectiveness of supervision must, in the final analysis be judged in term of
 (A) greater community satisfaction
 (B) greater personal satisfaction
 (C) greater pupil progress towards the goal of education
 (D) reduced classroom misbehaviour
33. The chief responsibility of the Principal is to
 (A) organize and administer the guidance programme
 (B) provide leadership in the institutional programme
 (C) listen to parental criticism
 (D) keep proper school records
34. Who has advocated Human Relation approach ?
 (A) Henry Fayol (B) Elton Mayo
 (C) Taylor (D) Davis
35. Who replaced rule the thumb with science and advocated principles of scientific management ?
 (A) Carl Davis (B) F. Taylor
 (C) R. Bruner (D) H. Fayol
36. Which of the following is not a kind of Leadership ?
 (A) Charismatic leadership
 (B) Formal or situational leader
 (C) Functional leadership
 (D) Mass leadership
37. Who stated that “some are born great, some achieve greatness and others have greatness thrust upon them” ?
 (A) Katz & Kahn
 (B) W. Shakespeare
 (C) Rauch & Behing
 (D) Hosking
38. Which of the following can be the most effective leadership style in your opinion for a country like India ?
 (A) Autocratic
 (B) Democratic
 (C) Laissez Faire
 (D) None of the above
39. The responsibility of managing an Educational Institution lies with
 (A) Principal
 (B) The Administrator
 (C) Every Teacher
 (D) All the above
40. Which of the following type of test items would result in wide range of scores ?
 (A) Too easy
 (B) Too difficult
 (C) Average difficult
 (D) Combination of (A) and (B)
41. Rearrange in proper order, the following activities related to test standardization :
 (a) Preparation of test items
 (b) Planning the test
 (c) Assessment of reliability and validity
 (d) Tryout of the test
 (A) (b), (a), (d), (c)
 (B) (c), (d), (a), (b)
 (C) (d), (a), (b), (c)
 (D) (a), (d), (c), (b)
42. Difficulty level of item is not a matter of concern in the case of
 (A) Placement test
 (B) Intelligence test
 (C) Criterion referenced test
 (D) Norm referenced test

30. भारत में प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनीकरण के लिये प्रयुक्त की जाने वाली प्रविधि है
 (A) सार्वत्रिक नामांकन
 (B) सार्वत्रिक ठहराव
 (C) विद्यालय के लिये सार्वत्रिक व्यवस्था
 (D) उपर्युक्त सभी
31. विद्यालय प्रशासन में पर्यवेक्षण मुख्य रूप से होना चाहिए
 (A) निवारक और आलोचनात्मक
 (B) निवारक और सुधारात्मक
 (C) रचनात्मक और सर्जनात्मक
 (D) रचनात्मक और आलोचनात्मक
32. पर्यवेक्षण की प्रभावकारिता का मूल्यांकन अंतिम विश्लेषण में निम्नलिखित में से किसके रूप में किया जाना चाहिए ?
 (A) अधिक समुदाय संतुष्टि
 (B) अधिक वैयक्तिक संतुष्टि
 (C) शिक्षा के लक्ष्य में विद्यार्थी की अधिक प्रगति
 (D) कक्षा में दुर्व्यवहार में कमी
33. प्रधानाचार्य की मुख्य जिम्मेदारी है
 (A) मार्गदर्शी कार्यक्रम का आयोजन और प्रशासन
 (B) संस्थागत कार्यक्रम में नेतृत्व प्रदान करना
 (C) माता-पिता द्वारा की जाने वाली आलोचना को सुनना
 (D) विद्यालय के अभिलेखों को ठीक से रखना
34. मानव संबंध उपागम का समर्थन किसने किया है ?
 (A) हेनरी फेयोल (B) एल्टोन मेयो
 (C) टेलर (D) डेविस
35. अनुभवाश्रित को किसने विज्ञान से बदला और प्रबंधन के लिए विज्ञान के सिद्धांत का समर्थन किया ?
 (A) कार्ल डेविस (B) एफ. टेलर
 (C) आर. ब्रूनर (D) एच. फेयोल
36. निम्नलिखित में से कौन सा नेतृत्व का प्रकार नहीं है ?
 (A) चमत्कारिक नेतृत्व
 (B) औपचारिक या स्थितिपरक नेतृत्व
 (C) प्रकार्यात्मक नेतृत्व
 (D) सामूहिक नेतृत्व

37. यह किसने कहा है कि “कुछ जन्म से महान होते हैं, कुछ लोग महानता प्राप्त करते हैं और कुछ पर दूसरे लोग महानता थोप देते हैं” ?
 (A) काटज़ और काहन
 (B) डब्ल्यू. शेक्सपियर
 (C) रॉक और बेहिंग
 (D) होस्किंग
38. निम्नलिखित में से कौन सी भारत जैसे देश के लिए आपकी राय में सबसे अधिक प्रभावी नेतृत्व शैली हो सकती है ?
 (A) एकतंत्रीय
 (B) लोकतांत्रिक
 (C) अबंधता
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
39. किसी शिक्षा संस्था के प्रबंधन का दायित्व निम्नलिखित में से किसका है ?
 (A) प्रधानाचार्य
 (B) प्रशासक
 (C) प्रत्येक अध्यापक
 (D) उपर्युक्त सभी
40. निम्नलिखित में से किस प्रकार के परीक्षण मदों से अंकों की व्यापक रेंज होगी ?
 (A) बहुत आसान
 (B) बहुत कठिन
 (C) औसत कठिन
 (D) (A) और (B) का संयोजन
41. परीक्षण के मानकीकरण से संबंधित निम्नलिखित क्रियाकलापों को सही क्रम में लगाइए :
 (a) परीक्षण की मदों की तैयारी
 (b) परीक्षण की योजना
 (c) विश्वसनीयता और विधिमान्यता का मूल्यांकन
 (d) परीक्षण का परीक्षण
 (A) (b), (a), (d), (c)
 (B) (c), (d), (a), (b)
 (C) (d), (a), (b), (c)
 (D) (a), (d), (c), (b)
42. निम्नलिखित के मामले में मदों का कठिन स्तर चिंता का विषय नहीं है :
 (A) नियोजन परीक्षण
 (B) बुद्धि परीक्षण
 (C) मापदंड संदर्भित परीक्षण
 (D) मानक संदर्भित परीक्षण

43. Rearrange, in proper order, the following points of Likert type attitude scale :
- Strongly agree
 - Strongly disagree
 - Agree
 - Disagree
 - Undecided
- (A) (a), (c), (d), (e), (b)
(B) (b), (d), (e), (c), (a)
 (C) (a), (b), (e), (c), (d)
 (D) (a), (c), (d), (b), (e)
44. Which of the following is correct explanation about a test ?
- Reliability is sufficient.
 - Validity is sufficient.
 - Reliability and validity are not essential.
 - (D)** Reliability is essential but not sufficient.
45. Rorschach ink-blot test is related to measurement of
- Intelligence
 - (B)** Attitude
 - Aptitude
 - (D)** Personality
46. Which of the following is an unstructured tool ?
- Attitude scale
 - Objective test
 - Intelligence test
 - (D)** Essay test
47. The type of grading that asserts fixed proportion of learners at different grade points is known as
- Direct grading
 - Indirect grading
 - (C)** Relative grading
 - Absolute grading
48. Preparation of a test according to test specification/test blue-print mostly enhances
- Reliability
 - (B)** Content validity
 - Concurrent validity
 - Construct validity
49. **Assertion (A)** : Important contribution of educational technology is in qualitative and quantitative development of education.
Consequences (C) : Goal of universalisation of education can be achieved by educational technology.
- (A) is true but (C) is false.
 - (B)** Both (A) and (C) are true.
 - (A) is false and (C) is true.
 - (D) Both (A) and (C) are wrong.
50. Mathematics Programmed Instruction is based on
- (A)** Connectionism
 - Configuration theories
 - Operant conditioning theory
 - None of the above
51. Which micro teaching skill is not described by Allen and Rayon ?
- Student Participation
 - Question Fluency
 - Blackboard skill
 - (D)** Objective writing
52. What is currently the most popular method of delivering distance learning courses ?
- Video conferencing
 - Video broadcasting
 - (C)** Teleconferencing
 - Internet
53. Concept attainment model was propounded by
- Ausubel
 - (B)** Bruner
 - Piaget
 - (D) Dewey
54. Concept of proprioceptive feedback is related with
- Training psychology
 - (B)** Cybernetics
 - Instructional designs
 - System analysis
55. In different levels of teaching problem solving ability develops at
- Memory level
 - Understanding level
 - (C)** Reflective level
 - (D) All above
56. The use of multimedia approach in teaching learning process is in
- Attainment of learning objectives
 - Individualized instruction
 - Enrichment of instructional material
 - (D)** All of the above
57. Distance education is not
- Telemetric teaching
 - Distance study
 - (C)** Work oriented education
 - (D) De-schooling

43. लिफ्ट प्रकार के अडिवृत्ति मापन के निम्नलिखित बिंदुओं को सही क्रम में लगाइए :
- (a) सखती से सहमत (b) सखती से असहमत
(c) सहमत (d) असहमत
(e) अनिर्णीत
(A) (a), (c), (d), (e), (b)
(B) (b), (d), (e), (c), (a)
(C) (a), (b), (e), (c), (d)
(D) (a), (c), (d), (b), (e)
44. निम्नलिखित में से कौन सी परीक्षण की सही व्याख्या है ?
- (A) विश्वसनीयता पर्याप्त है ।
(B) विधिमान्यता पर्याप्त है ।
(C) विश्वसनीयता और विधिमान्यता आवश्यक नहीं हैं ।
(D) विश्वसनीयता अनिवार्य है लेकिन पर्याप्त नहीं ।
45. रोशक का मसिलक्ष्य परीक्षण निम्नलिखित के मापन से संबंधित है :
- (A) बुद्धि (B) अडिवृत्ति
(C) अभिक्षमता (D) व्यक्तित्व
46. निम्नलिखित में से कौन सा असंरचित परीक्षण है ?
- (A) अडिवृत्ति पैमाना
(B) वस्तुनिष्ठ परीक्षण
(C) बुद्धि परीक्षण
(D) निबंध परीक्षण
47. ग्रेडिंग के उस प्रकार को जिससे विभिन्न ग्रेड बिंदुओं पर शिक्षार्थियों का स्थायी अनुपात निश्चित किया जाता है, कहते हैं
- (A) प्रत्यक्ष ग्रेडिंग (B) अप्रत्यक्ष ग्रेडिंग
(C) संगत ग्रेडिंग (D) संपूर्ण ग्रेडिंग
48. परीक्षण की विशिष्ट/परीक्षण ब्लू-प्रिंट के अनुसार परीक्षण की तैयारी से प्रायः निम्नलिखित में बढोतरी होती :
- (A) विश्वसनीयता
(B) विषयवस्तु की विधिमान्यता
(C) विद्यमान विधिमान्यता
(D) रचना विधिमान्यता
49. **अभिकथन (A) :** शिक्षा तकनीकी का महत्वपूर्ण योगदान शिक्षा के गुणात्मक एवं मात्रात्मक विकास से है ।
निष्कर्ष (C) : सार्वजनिक शिक्षा के लक्ष्य को शिक्षा तकनीकी द्वारा प्राप्त किया जा सकता है ।
- (A) (A) सत्य है लेकिन (C) असत्य है ।
(B) (A) और (C) दोनों सत्य हैं ।
(C) (A) असत्य तथा (C) सत्य है ।
(D) (A) और (C) दोनों असत्य हैं ।
50. अवरोही अभिक्रमित अनुदेशन निम्न अधिगम सिद्धांत पर आधारित है
- (A) सम्बन्धवाद
(B) समग्र सिद्धांत
(C) क्रिया प्रसूत सिद्धांत
(D) उपरोक्त में से कोई नहीं
51. कौन सा सूक्ष्म शिक्षण-कौशल एलेन तथा रेयोन द्वारा वर्णित नहीं किया गया ?
- (A) छात्र सहभागिता
(B) प्रश्न प्रवाह
(C) श्यामपट्ट लेखन
(D) उद्देश्य लेखन
52. वर्तमान में दूरस्थ शिक्षा प्रदान करने का सर्वोत्तम साधन है
- (A) वीडियो कान्फ्रेंसिंग
(B) वीडियो ब्राडकास्टिंग
(C) टेलीकान्फ्रेंसिंग
(D) इन्टरनेट
53. प्रत्यय सम्प्राप्ति प्रतिरूप दिया है
- (A) आसुबेल (B) ब्रूनर
(C) पियाजे (D) डीवी
54. प्रोप्रियोसेप्टिव पृष्ठपोषण का प्रत्यय सम्बन्धित है
- (A) प्रशिक्षण मनोविज्ञान
(B) साइबरनेटिक्स
(C) अनुदेशन के प्रारूप
(D) प्रणाली विश्लेषण
55. शिक्षा के विभिन्न स्तरों के अन्तर्गत समस्या समाधान की योग्यता का विकास होता है
- (A) स्मृति स्तर
(B) बोध स्तर
(C) चिन्तन स्तर
(D) उपर्युक्त सभी
56. शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में बहुमाध्यम उपागम का प्रयोग होता है
- (A) अधिगम उद्देश्यों की प्राप्ति में
(B) वैयक्तिक अनुदेशन में
(C) अनुदेशनात्मक सामग्री की अडिवृद्धि में
(D) उपरोक्त सभी में
57. दूरस्थ शिक्षा नहीं है
- (A) टैलिमेट्रिक शिक्षण
(B) दूरस्थ अध्ययन
(C) कार्यान्मुख शिक्षा
(D) डीस्कूलिंग

58. Which is the following agency regulates and monitors special education programme in India ?
 (A) Ministry of Social Justice and Empowerment
 (B) Ministry of Human Resource and Development
 (C) Rehabilitation Council of India
 (D) National Council of Teacher Education

59. In which models of Integrated Education Programme is being implemented in large scale by governmental and non-governmental agencies in India ?
 (A) Resource model
 (B) Itinerant model
 (C) Both (A) & (B)
 (D) Dual Teaching Model

60. Match the following List – I with List – II in correct order :

List – I	List – II
a. Mild mental retardation	1. 25%
b. Moderately, severely or profoundly mental retardation	2. 75%
c. Mental retardation have associated medical condition	3. 4%
d. Mental retardation have multiple handicaps	4. 10%
	5. 3%

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	1	4	3
(B)	2	3	1	4
(C)	1	4	2	5
(D)	3	2	1	5

61. There are three emerging patterns of technologies in teaching for the mentally retarded is followed. Which of the following is incorrect one ?
 (A) Using both Braille and sign language
 (B) Assistive technologies
 (C) Technologies in therapy and education
 (D) Standard technologies in the workplace, community and home

62. Who have signed MOU for recognition of Teacher Education in Special Education Programme in India ?

- (A) NCTE and NAAC
 (B) RCI and NCERT
 (C) NCDS and RCI
 (D) RCI and NCTE

63. Match the following List – I with List – II in correct order :

List – I	List – II
a. Expanded programme of immunisation implemented in India	1. 1986
b. National iodine deficiency disorder control programme started in India	2. 1978
c. Child survival and safe motherhood programme launched in India.	3. 1993
d. National nutritional policy was launched in India	4. 1992-93
	5. 1992

Codes :

	a	b	c	d
(A)	1	4	3	2
(B)	2	1	3	4
(C)	2	1	4	3
(D)	3	2	5	1

64. Glaucoma is a result of
 (A) Vitamin A deficiency
 (B) Malnutrition
 (C) Aging process
 (D) In case of intra ocular pressure in eye ball

65. Which of the following does not belong to measure for employment of the hearing impaired ?
 (A) Identification, assessment of hearing impaired children
 (B) Establishment of special employment exchange and special cells
 (C) Establishment of vocational rehabilitation centres
 (D) Restrictions of jobs in the public sector

58. भारत में विशेष शिक्षा कार्यक्रम को निम्नलिखित में से कौन सी एजेंसी विनियमित और मॉनीटर करती है ?
- (A) सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय
(B) मानव संसाधन और विकास मंत्रालय
(C) भारतीय पुनर्वास परिषद
(D) राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद

59. भारत में सरकारी और गैर-सरकारी दोनों एजेंसियों द्वारा बड़े स्तर पर इन्टिग्रेटेड शिक्षा कार्यक्रम के किस मॉडल को लागू किया जा रहा है ?
- (A) विशेषज्ञ मॉडल
(B) परिभ्रामी मॉडल
(C) (A) और (B) दोनों
(D) दोहरा अध्यापन मॉडल

60. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

	सूची - I	सूची - II
a.	हल्का मंदितमनता	1. 25%
b.	मंदितमनता द्वारा संयम, एकाग्रता या गंभीरता	2. 75%
c.	मंदितमनता स्वास्थ्य की स्थिति से जुड़ गई हो	3. 4%
d.	मंदितमनता की कई बाधाएँ	4. 10%
		5. 3%

कोड :

	a	b	c	d
(A)	2	1	4	3
(B)	2	3	1	4
(C)	1	4	2	5
(D)	3	2	1	5

61. मंदितमनता व्यक्तियों के लिए शिक्षण में प्रौद्योगिकी के तीन उभरते हुए प्रतिमानों का अनुगमन किया जाता है। निम्नलिखित में से कौन सा गलत है ?
- (A) ब्रेल और सांकेतिक भाषा दोनों का प्रयोग
(B) सहायक प्रौद्योगिकी
(C) उपचार और शिक्षा में प्रौद्योगिकी
(D) कार्य-स्थल, समुदाय और घर में मानक प्रौद्योगिकी

62. भारत में विशेष शिक्षा कार्यक्रम में अध्यापक शिक्षा की मान्यता के लिए किस-किसने समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए हैं ?

- (A) एनसीटीई और एनएएसी
(B) आरसीआई और एनसीईआरटी
(C) एनसीडीएस और आरसीआई
(D) आरसीआई और एनसीटीई

63. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

	सूची - I	सूची - II
a.	भारत में लागू प्रतिरोधीकरण का विस्तारित कार्यक्रम	1. 1986
b.	भारत में शुरू किया गया राष्ट्रीय अपूर्णता विकार नियंत्रण कार्यक्रम	2. 1978
c.	भारत में शुरू किया गया बाल बचाव और सुरक्षित मातृत्व कार्यक्रम	3. 1993
d.	राष्ट्रीय पौष्टिक-आहार नीति भारत में शुरू की गई थी	4. 1992-93
		5. 1992

कोड :

	a	b	c	d
(A)	1	4	3	2
(B)	2	1	3	4
(C)	2	1	4	3
(D)	3	2	5	1

64. ग्लोकोमा निम्नलिखित में से किसका परिणाम है ?

- (A) विटामिन ए की कमी
(B) कुपोषण
(C) बुढ़ापा
(D) नेत्रगोलक में आंतराक्षि दाब

65. निम्नलिखित में से कौन सा श्रवण-बाधित लोगों के रोजगार के उपायों से संबंधित नहीं है ?

- (A) श्रवण-बाधित बच्चों की पहचान और मूल्यांकन
(B) विशेष रोजगार कार्यालयों और विशेष प्रकोष्ठों की स्थापना
(C) व्यावसायिक पुनःस्थापन केंद्रों की स्थापना
(D) सरकारी क्षेत्र में नौकरी का प्रतिबंध

66. In List – I the common condition causing learning disability are given and in List – II the statements are given. Match the List – I with List – II in correct order.

- | List – I | List – II |
|-------------------------|---|
| a. Cerebral Palsy | 1. Absence of all or part of the limb |
| b. Muscular dystrophies | 2. Joint inflammation |
| c. Arthritis | 3. Heterogeneous group of inherited disorders with gradual degeneration of muscle fibres |
| d. Amputation | 4. Persistent disorder of movement and posture due to developmental non-progressive disorder of brain |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 1 | 2 | 4 | 3 |
| (B) | 2 | 4 | 1 | 3 |
| (C) | 3 | 1 | 2 | 4 |
| (D) | 4 | 3 | 2 | 1 |

67. The National flagship programme of education (SSA) aims at

- (A) Universalization of Elementary Education
 (B) Universalization of Secondary Education
 (C) Special Education in Primary Schools
 (D) Special Secondary Academic Programs

68. “A teacher can never truly teach unless he is still learning himself. A lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame” who pronounced

- (A) Gandhi (B) Aurobindo
 (C) Tagore (D) Vivekananda

69. The role of a teacher is to

- (A) impart knowledge and skills
 (B) correct the behaviour of students
 (C) conduct examinations and award degree
 (D) facilitate learning and development

70. Match the following :

- | List – I
(Special Schools) | List – II
(Teaching Program) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. School for the Blind | 1. Sign language |
| b. School for the deaf | 2. Braille language |
| c. School for the mentally retarded | 3. Braille and Sign language |
| d. School for the deaf-dumb | 4. Individual Educational Programme |
| | 5. Lip reading |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | 1 | 3 | 4 | 5 |
| (B) | 2 | 3 | 1 | 4 |
| (C) | 2 | 1 | 4 | 3 |
| (D) | 4 | 2 | 1 | 5 |

71. ERIC which sponsors research projects in education is a unit of

- (A) NCTE (B) NCERT
 (C) UGC (D) NUEPA

72. As per the NCTE norms the man power required for starting up M.Ed. with a strength of 25 students is

- (A) 1 + 4 (B) 1 + 5
 (C) 1 + 8 (D) 1 + 9

73. Refresher courses for teacher education in secondary level are conducted by

- (A) State Institutes of Education
 (B) Academic Staff Colleges
 (C) National Institute of Education
 (D) National Council for Teacher Education

74. In teaching, if nothing has been learned, nothing has been

- (A) Taught (B) Studied
 (C) Examined (D) Observed

75. DIET stands for

- (A) District Institute of Educational Technology
 (B) District Institute of Education and Training
 (C) District Institute of Elementary Training
 (D) District Institute of Elementary Teachers

66. सूची - I में अधिगम की नियोग्यता के कारणों को सामान्य स्थितियाँ दी गई हैं और सूची - II में संबंधित कथन दिए गए हैं। सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
a. प्रमस्तिष्क घात	1. अंगों के सभी या भाग की अनुपस्थिति
b. पेशी अपविकास	2. संधि शोथ
c. संधिशोथ	3. वंशागत विकारों के विजातीय समूह और पेशी तंतुओं का धीरे-धीरे व्यवजनन
d. अंगोच्छेदन	4. मस्तिष्क के विकासात्मक अप्रगतिशील विकार के कारण गति और संस्थिति का स्थायी विकार

कोड :

	a	b	c	d
(A)	1	2	4	3
(B)	2	4	1	3
(C)	3	1	2	4
(D)	4	3	2	1

67. शिक्षा का एक प्रतिष्ठित राष्ट्रीय कार्यक्रम, एसएसए, का लक्ष्य है

- (A) प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वत्रीकरण
(B) माध्यमिक शिक्षा का सार्वत्रीकरण
(C) प्राथमिक विद्यालयों में विशेष शिक्षा
(D) विशेष माध्यमिक शैक्षिक कार्यक्रम

68. “कोई अध्यापक तब तक वास्तविक अर्थ में शिक्षा नहीं प्रदान कर सकता जब तक वह स्वयं अधिगम-रत नहीं हो। कोई दीपक दूसरे दीपक को तब तक प्रज्वलित नहीं कर सकता जब तक उसकी अपनी लौ प्रज्वलित नहीं हो रही हो।” - यह किसका कथन है ?

- (A) गांधी (B) अरविंदो
(C) टैगोर (D) विवेकानंद

69. अध्यापक की भूमिका है

- (A) ज्ञान और कौशल प्रदान करना
(B) छात्रों के व्यवहार में सुधार लाना
(C) परीक्षा संचालित करना तथा उपाधि प्रदान करना
(D) अधिगम तथा विकास को सुकर बनाना

70. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

सूची - I
(विशेष विद्यालय)

सूची - II
(अध्यापन कार्यक्रम)

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| a. अंध-विद्यालय | 1. प्रतीक भाषा |
| b. बधिर-विद्यालय | 2. ब्रेल भाषा |
| c. मंदितमना-विद्यालय | 3. ब्रेल तथा प्रतीक भाषा |
| d. मूक-बधिर-विद्यालय | 4. व्यष्टि शिक्षा कार्यक्रम |
| | 5. ओष्ठ पठन |

कोड :

	a	b	c	d
(A)	1	3	4	5
(B)	2	3	1	4
(C)	2	1	4	3
(D)	4	2	1	5

71. एरिक (इआरआईसी), जो शिक्षा में शोध परियोजनाओं का प्रायोजित करता है, किसकी एक इकाई है ?

- (A) एनसीटीई (B) एनसीईआरटी
(C) यूजीसी (D) एनयूईपीए

72. 25 छात्रों के साथ एम.एड. शुरू करने के लिए, एनसीटीई के मानदण्डों के अनुसार कितनी जनशक्ति की आवश्यकता होगी ?

- (A) 1 + 4 (B) 1 + 5
(C) 1 + 8 (D) 1 + 9

73. माध्यमिक स्तर पर अध्यापक शिक्षकों के लिए पुनश्चर्चा पाठ्यक्रम निम्नलिखित में से किसके द्वारा संचालित किया जाता है ?

- (A) राज्य शिक्षा संस्थान
(B) शैक्षिक स्टॉफ महाविद्यालय
(C) राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान
(D) राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद

74. अध्यापन में, यदि कुछ भी अधिगम नहीं हुआ तो कुछ भी

- (A) नहीं सिखाया गया
(B) अध्ययन नहीं किया गया
(C) परीक्षित नहीं किया गया
(D) नहीं देखा गया

75. डीआईईटी से तात्पर्य है

- (A) डिस्ट्रिक्ट इंस्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन टेक्नालॉजी
(B) डिस्ट्रिक्ट इंस्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन एण्ड ट्रेनिंग
(C) डिस्ट्रिक्ट इंस्टिट्यूट ऑफ एलिमेंटरी ट्रेनिंग
(D) डिस्ट्रिक्ट इंस्टिट्यूट ऑफ एलिमेंटरी टीचर

Space For Rough Work

PAPER-III EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

D 0 9 1 3

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नानंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्त के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्त पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

**EDUCATION
PAPER – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. When the findings of an experimental research are generalized to target population, the research is said to possess
(A) Internal validity
(B) Concurrent validity
(C) External validity
(D) Predictive validity
2. Which of the following do lay the foundation for curriculum ?
(A) Societal Priorities, Government and Resources
(B) Philosophy, Sociology and Psychology
(C) Study materials, Training facilities and Societal needs
(D) Psychological bases of Education
3. Which of the following is an example of Summative Evaluation for Standard IX ?
(A) Quarterly Examination
(B) Half-yearly Examination
(C) Annual examination
(D) Mid-Term Tests
4. Multiple choice question is an example of which of the following method of studying the process of remembering and forgetting ?
(A) Recall
(B) Re-learning
(C) Recognition
(D) Reconstruction
5. The concept of advance organised was developed by
(A) Bruner (B) Ausubel
(C) Erikson (D) Kohlberg
6. Strong's Vocational Interest Blank Test consists of
(A) 100 items (B) 200 items
(C) 300 items (D) 400 items
7. Which of the following correct order comes under Maslow's hierarchy of needs ?
(A) Self actualization, safety, love, esteem
(B) Physiological need, self actualisation, esteem, safety
(C) Physiological need, safety, love, esteem
(D) Physiological need, esteem, self actualization, love
8. The Web.2 technologies which are helping in acquiring multiple knowledge are :
(A) U-Tube
(B) Face Book
(C) Wikkipedia
(D) All the above
9. The word cybernetics was first used by
(A) Norbert Wiener
(B) Claude E. Shannan
(C) Warren Weaver Model
(D) Aristotle
10. Education does not include the following resources
(A) Human resources
(B) Material resources
(C) Water resources
(D) Financial resources
11. Phenomenology is a method basically used in
(A) Educational research
(B) Philosophical research
(C) Historical research
(D) Experimental research

शिक्षा

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

- जब एक प्रयोगात्मक शोध की उपलब्धियों को लक्ष्य-समष्टि के लिए सामान्यीकृत किया जाता है तो उसको कहते हैं
(A) आन्तरिक वैधता
(B) समपातीय वैधता
(C) बाह्य वैधता
(D) भविष्यपरक वैधता
- निम्नलिखित में से कौन पाठ्यक्रम के लिए आधार प्रदान करता है ?
(A) सामाजिक प्राथमिकताएँ, सरकार और संसाधन
(B) दर्शनशास्त्र, समाजशास्त्र और मनोविज्ञान
(C) अध्ययन सामग्री, प्रशिक्षण सुविधाएँ और सामाजिक आवश्यकताएँ
(D) शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार
- निम्नलिखित में से कौन सा कक्षा IX के शब्द रचना के मूल्यांकन का उदाहरण है ?
(A) त्रैमासिक परीक्षा
(B) छमाही परीक्षा
(C) वार्षिक परीक्षा
(D) मध्यकालिक परीक्षा
- स्मृति और विस्मृति की प्रक्रिया के अध्ययन की निम्नलिखित विधियों में से किस विधि के लिए बहु-विकल्पीय प्रश्न उदाहरण हैं ?
(A) पुनःस्मरण (B) पुनर्शिक्षण
(C) अभिज्ञान (D) पुनर्रचना
- उच्च संगठन अवधारणा का विकास किसने किया ?
(A) ब्रूनर (B) असुबेल
(C) एरिक्सन (D) कोहलबर्ग
- स्ट्रांग के वोकेशनल इंटेरेस्ट ब्लैक टेस्ट में हैं
(A) 100 मद (B) 200 मद
(C) 300 मद (D) 400 मद
- निम्नलिखित में से सही क्रम कौन सा है जो मास्लो के आवश्यकता अधिक्रम के अधीन आता है ?
(A) स्वःप्रत्यक्षीकरण, बचाव, प्रेम, प्रतिष्ठा
(B) शारीरिक आवश्यकता, स्वःप्रत्यक्षीकरण, प्रतिष्ठा, बचाव
(C) शारीरिक आवश्यकता, बचाव, प्रेम, प्रतिष्ठा
(D) शारीरिक आवश्यकता, प्रतिष्ठा, स्वःप्रत्यक्षीकरण, प्रेम
- वेब-2 प्रौद्योगिकियाँ जो बहु-ज्ञान अर्जन में सहायक होती हैं, वे हैं
(A) यू ट्यूब (B) फेसबुक
(C) विक्कीपीडिया (D) उपरोक्त सभी
- संतांत्रिकी (साइबरनेटिक्स) का सर्वप्रथम प्रयोग किसने किया ?
(A) नॉरबर्ट वीनर
(B) कलाडे ई. शानन
(C) वारन वीवर मॉडल
(D) अरस्तू
- निम्न में से शिक्षा में कौन सा संसाधन सम्मिलित नहीं है ?
(A) मानव संसाधन
(B) सामग्री सम्बन्धी संसाधन
(C) जल संसाधन
(D) वित्तीय संसाधन
- प्रघटना विज्ञान एक विधि है जिसका मूलतः प्रयोग होता है
(A) शैक्षिक अनुसंधान में
(B) दार्शनिक अनुसंधान में
(C) ऐतिहासिक अनुसंधान में
(D) प्रायोगिक अनुसंधान में

12. The status-quo of a situation in research can be studied through :
- (A) Experimental research
(B) Survey research
 (C) Historical research
 (D) Phenomenological research
13. Which of the following is incorrect as a measure of dispersion ?
- (A) Quartile Deviation
 (B) Range
 (C) Standard Deviation
(D) Sampling Error
14. Selection Test for admission to teacher training program was suggested by
- (A) NCTE (B) NAAC
(C) NPERC (D) NCERT
15. NCTE was established by an act of Parliament in
- (A) 1975 **(B) 1995**
 (C) 1996 (D) 1986
16. A reliability coefficient cannot be negative because :
- (A) It is a square of a correlation coefficient.
 (B) Negative reliability is meaningless.
(C) It is a self-correlation of the test.
 (D) It does not measure different things.
17. Which of the following cannot be used as a synonym of reliability ?
- (A) Accuracy
 (B) Precision
 (C) Dependability
(D) Relevance
18. Mobility and orientation training is linked with
- (A) Students with Hearing Impairment
 (B) Students with Mental Retardation
(C) Students with Visual Impairment
 (D) Students with Learning Disability
19. Idiots are labelled as having an IQ range of
- (A) 100-125 **(B) 0-25**
 (C) 120-160 (D) 60-90
20. National Knowledge Commission is headed by
- (A) D.S. Kothari
 (B) Amartya Sen
(C) Sam Pitroda
 (D) Azim Premji
21. The sources of knowledge (Pramanas) in Advaita Vedanta are
- (A) two (B) three
 (C) four **(D) six**
22. The value commended by existentialism is
- (A) liberation
 (B) self-realisation
 (C) harmony with nature
(D) authenticity
23. When a poor rural girl hailing from a socially disadvantaged family gets scholarship for higher studies and then lands in a high paid job in a city it is not an instance of education becoming
- (A) a vehicle for social mobility
 (B) a tool for gender justice
 (C) a vehicle for geographical mobility
(D) an instrument for social stratification

12. अनुसंधान में यथावत परिस्थिति का किसके द्वारा अध्ययन किया जा सकता है ?
 (A) प्रायोगिक अनुसंधान में
 (B) सर्वेक्षण अनुसंधान में
 (C) ऐतिहासिक अनुसंधान में
 (D) प्रघटनात्मक अनुसंधान में
13. निम्न में से विसर्जन माप के रूप में कौन सा सही नहीं है ?
 (A) चतुर्थक विचलन
 (B) परास (रेंज)
 (C) मानक विचलन
 (D) नमूना-चयन त्रुटि
14. अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम में प्रवेश के लिए चयन परीक्षा का सुझाव निम्नलिखित ने दिया है :
 (A) एन.सी.टी.ई.
 (B) एन.ए.ए.सी.
 (C) एन.पी.ई.आर.सी.
 (D) एन.सी.ई.आर.टी.
15. एन.सी.टी.ई. की स्थापना पार्लियामेंट के एक्ट द्वारा हुई
 (A) 1975 में (B) 1995 में
 (C) 1996 में (D) 1986 में
16. विश्वसनीयता गुणांक ऋणात्मक नहीं हो सकता क्योंकि
 (A) यह सहसम्बन्ध गुणांक का वर्ग होता है ।
 (B) ऋणात्मक विश्वसनीयता निरर्थक होती है ।
 (C) यह परीक्षण का स्वयं से सहसम्बन्ध होता है ।
 (D) यह अलग-अलग पहलू नहीं मापता ।
17. निम्न में से किसको विश्वसनीयता का पर्यायवाची नहीं माना जा सकता है ?
 (A) परिशुद्धता (B) सूक्ष्मता
 (C) निर्भरता (D) प्रासंगिकता

18. गतिशीलता एवं अभिन्यास प्रशिक्षण किससे सम्बद्ध हैं ?
 (A) श्रवण दोष वाले विद्यार्थी
 (B) मानसिक रूप से पिछड़े विद्यार्थी
 (C) दृष्टिदोष वाले विद्यार्थी
 (D) सीखने की अक्षमता वाले विद्यार्थी
19. कितनी बुद्धि-लब्धि वाले को जड़-बुद्धि कहा जाता है ?
 (A) 100-125 (B) 0-25
 (C) 120-160 (D) 60-90
20. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग के अध्यक्ष कौन हैं ?
 (A) डी.एस. कोठारी (B) अमर्त्य सेन
 (C) सेम पित्रोदा (D) अजीम प्रेमजी
21. अद्वैत वेदांत में ज्ञान (प्रमाणों) के स्रोत हैं
 (A) दो (B) तीन
 (C) चार (D) छह
22. अस्तित्ववादियों द्वारा प्रशंसित मूल्य है
 (A) स्वतन्त्रता
 (B) आत्म ज्ञान
 (C) प्रकृति से समरसता
 (D) प्रामाणिकता
23. सामाजिक रूप से पिछड़े परिवार की निर्धन ग्रामीण लड़की को उच्च अध्ययन के लिए छात्रवृत्ति मिलती है और बाद में वह किसी नगर में उच्च वेतन वाली नौकरी पा जाती है तो यह शिक्षा के निम्नलिखित बनने का उदाहरण नहीं है :
 (A) सामाजिक गतिशीलता का साधन
 (B) लैंगिक न्याय का साधन
 (C) भौगोलिक गतिशीलता का साधन
 (D) सामाजिक स्तरीयता का साधन

24. The policy of reservation of seats in higher education and in Government employment is an example for
- (A) Sponsored mobility
 - (B) Contest mobility
 - (C) Cultural mobility
 - (D) Geographical mobility

25. What does the Counsellor do in “Observation for Recording” and “Observation for Rating” ?

- I. In Observation for Recording, the Counsellor acts like a versatile camera.
- II. In Observation for Recording, the Counsellor records everything unmindful of the distraction caused to the client.
- III. In Observation for Rating, the Counsellor does not observe the client while indulged in rating.
- IV. In Observation for Rating, the Counsellor judges and rates the brain, while still observing the client.

Choose the correct answers from the code given below :

Codes :

- (A) I and IV
 - (B) II and III
 - (C) I and III
 - (D) III and IV
26. A face to face, informal interaction is considered the best technique for collecting information about the client and his/her problem. How ?
- (A) It helps to get first hand information about the client and his/her problem.
 - (B) It is very easy to organise and conduct an interview with the client.
 - (C) The interview can be videographed.
 - (D) It is flexible and makes the client feel comfortable.

27. What is meant by the term “curriculum” ?

- (A) The subject of study offered by an educational institution.
- (B) Theory and Practical courses to be completed to qualify for a level of education.
- (C) Organised whole of learning and other experiences provided by educational institutions, to realize set goals.
- (D) The prescribed syllabi in the various subjects, plus practical courses and project/dissertation.

28. What are the uses of System Analysis, when applied to classroom instruction as a sub-system of the curriculum ?

- I. It helps to design classroom instruction differently.
- II. It helps to assess the effectiveness of the existing instructional design.
- III. It helps the teacher to verify results and get feedback.
- IV. It helps as a novel method of reviewing classroom instruction.

Choose the correct answers from the code given below :

Codes :

- (A) III, IV and I
 - (B) I, II and III
 - (C) IV, I and II
 - (D) II, III and IV
29. Tests that do not require the use of language of the subjects but responses are in the form of activities are called as
- (A) Verbal tests
 - (B) Non-verbal tests
 - (C) Performance tests
 - (D) None of the above

24. उच्च शिक्षा में और सरकारी नौकरियों में सीटों के आरक्षण की नीति निम्नलिखित का उदाहरण है :

- (A) प्रायोजित गतिशीलता
- (B) प्रतियोगी गतिशीलता
- (C) सांस्कृतिक गतिशीलता
- (D) भौगोलिक गतिशीलता

25. परामर्शदाता 'अभिलेखन की टिप्पणी' और 'अंकों के लिए टिप्पणी' में क्या करता है ?

- I. 'अभिलेखन की टिप्पणी' में परामर्शदाता बहु-आयामी कैमरे की भाँति कार्य करता है ।
- II. 'अभिलेखन की टिप्पणी' में परामर्शदाता सभी सूचनाओं का अभिलेखन करता है और ऐसा करते हुए वह ग्राहक की विमनस्यकता की ओर ध्यान नहीं देता ।
- III. अंकों के लिए टिप्पणी में परामर्शदाता ऐसा करते हुए ग्राहक की ओर ध्यान नहीं देता ।
- IV. अंकों के लिए टिप्पणी में परामर्शदाता दिमाग का मूल्यांकन करता है जबकि वह ग्राहक के व्यवहार को भी देखता है ।

प्रदत्त कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए ।

कूट :

- (A) I और IV
- (B) II और III
- (C) I और III
- (D) III और IV

26. रूबरू होकर किया गया अनौपचारिक संवाद ग्राहक और उसकी समस्याओं सम्बन्धी जानकारी एकत्रित करने की सर्वोत्तम तकनीक है, कैसे ?

- (A) इससे ग्राहक और उसकी समस्या संबंधी प्रत्यक्ष जानकारी लेने में सहायता मिलती है ।
- (B) ग्राहक के साथ साक्षात्कार का आयोजन और साक्षात्कार करना बड़ा आसान है ।
- (C) साक्षात्कार की वीडियोग्राफी की जा सकती है ।
- (D) यह लचकीली है और इसमें ग्राहक सहज रहता है ।

27. 'पाठ्यक्रम' शब्द से आप क्या समझते हैं ?

- (A) किसी शैक्षिक संस्थान द्वारा प्रस्तावित अध्ययन के विषय
- (B) शिक्षा के एक स्तर के लिए उत्तीर्ण होने हेतु पूरा किया जाने वाला सैद्धांतिक और व्यावहारिक पाठ्यक्रम
- (C) निर्धारित लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शैक्षिक संस्थाओं द्वारा अधिगम और अन्य अनुभवों का व्यवस्थित कार्य
- (D) विभिन्न विषयों और व्यावहारिक पाठ्यक्रमों और परियोजना/शोध-निबंध का निर्धारित पाठ्यक्रम

28. पाठ्यक्रम की उप-प्रणाली के रूप में कक्षा में शिक्षा के अनुप्रयोग के समय प्रणाली विश्लेषण की क्या उपयोगिता है ?

- I. यह कक्षा में शिक्षा के अभिकल्प को विशिष्ट रूप में तैयार करने में सहायक होता है ।
- II. यह विद्यमान शिक्षा संबंधी अभिकल्प की प्रभावकारिता का मूल्यांकन करने में सहायक होता है ।
- III. परिणामों का सत्यापन करने और फीडबैक लेने में अध्यापक के लिए सहायक होता है ।
- IV. कक्षा में शिक्षा की समीक्षा की आदर्श विधि के रूप में सहायक होता है ।

प्रदत्त कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

कूट :

- (A) III, IV और I
- (B) I, II और III
- (C) IV, I और II
- (D) II, III और IV

29. परीक्षण जिनमें व्यक्तियों की भाषा के प्रयोग की आवश्यकता नहीं है परन्तु उनके उत्तर क्रियाओं के रूप में होते हैं, उन्हें कहते हैं

- (A) मौखिक परीक्षण
- (B) गैर-मौखिक परीक्षण
- (C) निष्पादन परीक्षण
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

30. Match the following & select the correct answers from the codes given below :

List – I

List – II

Psychological Test Psychologist

- | | |
|----------------------|--------------|
| a. Intelligence Test | i. Rorschach |
| b. Interest Test | ii. Torrance |
| c. Personality Test | iii. Binet |
| d. Creativity Test | iv. Strong |
| | v. Likert |

Codes :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iii | ii | i | v |
| (B) | v | ii | iv | iii |
| (C) | iv | iii | ii | i |
| (D) | iii | iv | i | ii |

31. Which of the following is not an example of inter-individual difference ?
- (A) The child is black in colour.
 (B) The child is fat.
 (C) The child likes potato.
 (D) The nose of the child is sharp.
32. Identity versus role confusion is a characteristic of
- (A) Childhood stage
 (B) Adolescence stage
 (C) Infancy stage
 (D) Early childhood stage
33. The effectiveness of a multi-media approach in teaching can be answered through
- (A) Experimentation
 (B) Survey
 (C) Case-studies
 (D) Longitudinal studies
34. In 1974-75 NCERT used Radio-
 vision lessons, Television
 Discussions and Activities to train
 inservice primary school teachers in
 Science. This is an example of
- (A) Integrated Approach
 (B) Group-oriented Approach
 (C) Multi-Media Approach
 (D) Team Teaching Approach
35. What is the important objective of
 economic planning ?
- (A) Planned development
 (B) Eradication of poverty
 (C) Total employment
 (D) More per capita income
36. The system analysis relates to
- (A) Input aspect
 (B) Product aspect
 (C) Process aspect
 (D) Resource aspect
37. The control of extraneous variables
 in experimental research after the
 treatment is given can be done
 through a technique called
- (A) Statistical Regression
 (B) Post-Test
 (C) One-way ANOVA
 (D) Analysis of Co-variance
38. Which of the following is incorrect
 pairing ?
- | | |
|--------------------------|----------|
| (A) Product moment | r |
| coefficient of | |
| correlation | |
| (B) Chi Square | χ^2 |
| (C) Multiple correlation | R |
| (D) Standard deviation | ρ |
39. A survey of population is equivalent to
- (A) Census Survey
 (B) Sample Survey
 (C) Group Survey
 (D) None of the above

30. सूची – I को सूची – II से सुमेलित कीजिए तथा दिये गये कूट में से सही उत्तर चुनिए ।

सूची – I (मनोवैज्ञानिक परीक्षण) **सूची – II** (मनोवैज्ञानिक)

- | | |
|------------------------|--------------|
| a. बुद्धि परीक्षण | i. रोसेक |
| b. अभिरुचि परीक्षण | ii. टोरांस |
| c. व्यक्तित्व परीक्षण | iii. बिनेट |
| d. सृजनात्मकता परीक्षण | iv. स्ट्रांग |
| | v. लिंकर्ट |

कोड :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iii | ii | i | v |
| (B) | v | ii | iv | iii |
| (C) | iv | iii | ii | i |
| (D) | iii | iv | i | ii |

31. निम्नलिखित में से कौन सा अन्तर-वैयक्तिक भेद का उदाहरण नहीं है ?
- (A) बालक का रंग काला है ।
 (B) बालक मोटा है ।
 (C) बालक को आलू पसंद हैं ।
 (D) बालक की नाक तीखी है ।
32. पहचान बनाम भूमिका संग्रम किस अवस्था की विशिष्टता है ?
- (A) बाल्यावस्था
 (B) किशोरावस्था
 (C) शिशु अवस्था
 (D) प्रारम्भिक बाल्यावस्था
33. शिक्षण में बहु-मीडिया उपागम के प्रभावी होने का मूल्यांकन किससे किया जा सकता है ?
- (A) परीक्षण द्वारा
 (B) सर्वेक्षण
 (C) मामला-अध्ययन
 (D) देशान्तरीय अध्ययन

34. 1974-75 में एन.सी.ई.आर.टी. ने सेवारत विज्ञान के प्राथमिक स्कूल अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए रेडियो-विज्ञान लैसन और टेलीविजन चर्चा एवं क्रिया-कलाप दिखाये । यह उदाहरण है
- (A) एकीकृत उपागम
 (B) समूह-उन्मुखी उपागम
 (C) बहु-मीडिया उपागम
 (D) टीम शिक्षण उपागम
35. आर्थिक योजना का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य क्या है ?
- (A) योजनाबद्ध विकास
 (B) गरीबी उन्मूलन
 (C) समग्र रोजगार
 (D) प्रतिव्यक्ति अधिक आय
36. प्रणाली विश्लेषण का किससे सम्बन्ध है ?
- (A) निविष्टि पक्ष (B) उत्पाद पक्ष
 (C) प्रक्रिया पक्ष (D) संसाधन पक्ष
37. उपचार करने के पश्चात प्रायोगिक अनुसंधान में बाह्य चरों का नियन्त्रण किस तकनीक द्वारा हो सकता है ?
- (A) सांख्यिकीय प्रतिगमन
 (B) परीक्षणोत्तर
 (C) वन-वे अनोवा
 (D) एनेलैसिस ऑफ कोवरीयन्स
38. निम्नलिखित में से कौन सा युग्म सुमेलित नहीं है ?
- | | |
|---|----------|
| (A) प्रोडक्ट मोमेंट सहसम्बन्ध का गुणांक | r |
| (B) काई स्क्वैयर | χ^2 |
| (C) बहु-सहसम्बन्ध | R |
| (D) मानक विचलन | ρ |
39. जनसंख्या का सर्वेक्षण निम्नलिखित के समतुल्य है :
- (A) जनगणना सर्वेक्षण
 (B) प्रदर्श सर्वेक्षण
 (C) समूह सर्वेक्षण
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

40. The book "Learning – The Treasure Within" is authored by
 (A) J.S. Rajput (B) N. Bennett
 (C) J. Delors (D) J. Halak
41. Operation Black-Board Programme was introduced to improve
 (A) Teacher Education
 (B) Primary Education
 (C) Secondary Education
 (D) Higher Education
42. An investigator conducted the factor-analysis of tests to be used in research. It means, he was interested in
 (A) Content validity
 (B) Criterion validity
 (C) Construct validity
 (D) Predictive validity
43. Special Education Courses are controlled by
 (A) Special Education Council of India
 (B) Rehabilitation Council of India
 (C) National Council of Teacher Education
 (D) Medical Council of India
44. Students with Hearing Impairment require
 (A) Auditory Training
 (B) Language Training
 (C) Speech Training
 (D) All the above
45. The main purpose of Navodaya Vidyalayas is to give education to
 (A) Rural talented students
 (B) Urban students
 (C) Girls students only
 (D) Rural students
46. The idea of Four Pillars of Education was suggested by
 (A) UNICEF (B) UNESCO
 (C) NCTE (D) UGC
47. Aims of education are closely related to
 (A) Metaphysics
 (B) Axiology
 (C) Logic
 (D) Epistemology
48. The ceiling fixed by the Supreme Court for reservation for the socially and economically disadvantaged sections is
 (A) 19% (B) 22%
 (C) 49% (D) 50%
49. The first Committee to be constituted after independence by the Government of India on Women's Education was
 (A) Dr. Radhakrishnan Commission
 (B) The Mudaliar Commission
 (C) The Shri Sri Prakasa Committee
 (D) Dr. Durgabai Deshmukh Committee
50. What type of Guidance Service is facilitated by the application of given battery of standardized objective type tests, on normal individuals ?
 (A) Remedial and Preventive
 (B) Preventive and Developmental
 (C) Developmental and Remedial
 (D) General Guidance and Counselling
51. What is the most essential requirement for providing Guidance Services in schools ?
 (A) Guidance and Counselling Rooms
 (B) Standardized Tests for Appraisal of Students
 (C) Time
 (D) Professionally qualified and adequately trained personnel
52. Equating through matched pairs is the method used in
 (A) Survey Research
 (B) Experimental Research
 (C) Sociological Research
 (D) Trend Research

40. "लर्निंग - द ट्रेज़र विदइज़" नामक पुस्तक के लेखक हैं
 (A) जे.एस. राजपूत (B) एन. बेन्नेट
 (C) जे. डेलोर्स (D) जे. हलक
41. ऑपरेशन ब्लैक-बोर्ड कार्यक्रम शुरू किया गया था निम्न में से किससे सुधार के लिए ?
 (A) अध्यापक शिक्षा
 (B) प्राथमिक शिक्षा
 (C) माध्यमिक शिक्षा
 (D) उच्च शिक्षा
42. एक शोधकर्ता अपने शोध में प्रयुक्त सभी परीक्षणों का कारक विश्लेषण करता है, इसका अर्थ है कि वह यह जानना चाहता है
 (A) विषयवस्तु वैधता
 (B) कसौटी सम्बन्धित वैधता
 (C) संरचनात्मक वैधता
 (D) पूर्वानुमानात्मक वैधता
43. विशेष शिक्षा कोर्सों का नियंत्रण किसके द्वारा किया जाता है ?
 (A) भारतीय विशेष शिक्षा परिषद
 (B) भारतीय पुनर्वास परिषद
 (C) राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद
 (D) भारतीय मेडिकल परिषद
44. श्रवण दोष वाले विद्यार्थियों को आवश्यकता होती है
 (A) श्रवण प्रशिक्षण की
 (B) भाषा प्रशिक्षण की
 (C) वाणी प्रशिक्षण की
 (D) उपरोक्त सभी
45. नवोदय विद्यालयों का मुख्य उद्देश्य है शिक्षा देना
 (A) ग्रामीण प्रबुद्ध छात्रों को
 (B) शहरी छात्रों को
 (C) केवल लड़कियों को
 (D) ग्रामीण छात्रों को
46. शिक्षा के चार स्तम्भों का विचार किस संस्था ने दिया था ?
 (A) UNICEF (B) UNESCO
 (C) NCTE (D) UGC

47. शिक्षा के उद्देश्यों का निकट सम्बन्ध है
 (A) तत्त्व मीमांसा से
 (B) मूल्य मीमांसा से
 (C) तर्क से
 (D) ज्ञान मीमांसा से
48. सामाजिक और आर्थिक रूप से पिछड़े वर्गों के लिए आरक्षण की अधिकतम सीमा उच्चतम न्यायालय द्वारा तय की गई है
 (A) 19 प्रतिशत (B) 22 प्रतिशत
 (C) 49 प्रतिशत (D) 50 प्रतिशत
49. स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद सरकार द्वारा महिलाओं की शिक्षा के संबंध में गठित की जाने वाली पहली समिति है
 (A) डॉ. राधाकृष्ण आयोग
 (B) मुदालियर आयोग
 (C) श्री श्रीप्रकाश समिति
 (D) डॉ. दुर्गाबाई देशमुख समिति
50. उल्लिखित वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षणों का अनुप्रयोग करके सामान्य व्यक्तियों को किस प्रकार की मार्गदर्शी सेवा प्रदान की जा सकती है ?
 (A) उपचारात्मक और निवारक
 (B) निवारक और विकासात्मक
 (C) विकासात्मक और उपचारात्मक
 (D) सामान्य मार्गदर्शन और परामर्श
51. स्कूलों में मार्गदर्शी सेवाओं के प्रबन्ध के लिए सर्वाधिक अनिवार्य आवश्यकताएँ क्या हैं ?
 (A) मार्गदर्शन एवं परामर्श कक्ष
 (B) विद्यार्थियों के मूल्यांकन के लिए मानकीकृत परीक्षण
 (C) समय
 (D) वृत्तिक योग्यता-प्राप्त और पर्याप्त प्रशिक्षित कार्मिक
52. मेचड पेयर द्वारा निम्न में से किस शोध में समूहों को समान (बराबर) किया जाता है ?
 (A) सर्वेक्षण शोध
 (B) प्रयोगात्मक शोध
 (C) सामाजिक शोध
 (D) रुझानात्मक शोध

53. Which of the following is a case of Formative Evaluation of Curriculum ?
 (A) Conducting an evaluation of the curriculum concerned before the course is completed.
 (B) Evaluating the curriculum concerned, getting it appraised by students and teachers.
 (C) Evaluating the curriculum concerned, in the middle of the course, collecting the views of students, teachers and parents and providing feedback.
 (D) Evaluating the curriculum concerned by teachers based on the performance of students.
54. The teacher teaches a straight line by placing several points in a particular direction is an example of
 (A) Law of proximity
 (B) Law of closure
 (C) Law of common direction
 (D) Law of simplicity
55. A baby sucking her thumb is an example of
 (A) Regression (B) Aggression
 (C) Displacement (D) Withdrawal
56. A child who reads dog as god falls in which category of learning disability ?
 (A) Dyslexia (B) Dysgraphia
 (C) Dyspraxia (D) Dysplasia
57. The two most important characteristics of a standardised test are
 (A) objectivity and reliability
 (B) reliability and validity
 (C) reliability and usability
 (D) practicability and usability
58. The qualitative judgments about a teaching media can take place through
 (A) Measurement (B) Evaluation
 (C) Interpretation (D) Description
59. Which is the universal objective of education ?
 (A) Liberation
 (B) Total development
 (C) Character
 (D) Vocation
60. The main focus of educational supervision is
 (A) Administration
 (B) Decision making
 (C) Educational services
 (D) Discipline ensuring
61. Which one of the following variables is controlled in experimental research ?
 (A) Independent variables
 (B) Moderate variables
 (C) Dependent variables
 (D) Extraneous variables
62. One of the tools that can be used for in-depth data collection is
 (A) Test
 (B) Interview
 (C) Rating Scale
 (D) Observation
63. Deductive reasoning helps in
 (A) Sample Selection
 (B) Hypothesis Generation
 (C) Problem Identification
 (D) None of the above
64. Which of the following Committee recommended for improvement of Teacher Education Programme ?
 (A) Reddy Committee
 (B) Ramamurti Committee
 (C) Yashpal Committee
 (D) Mehrotra Committee
65. The meaning of Universalisation of Primary Education is to provide
 (A) Education to all
 (B) Education to all girls children
 (C) Free and compulsory education to all children
 (D) Free and compulsory education to the children of 6 – 14 years age

53. निम्नलिखित में से कौन सा पाठ्यक्रम के रचनात्मक मूल्यांकन का मामला है ?
 (A) पाठ्यक्रम पूरा होने से पहले संबंधित पाठ्यक्रम का मूल्यांकन करना ।
 (B) विद्यार्थियों और अध्यापकों से मूल्य निरूपण करवा कर संबंधित पाठ्यक्रम का मूल्यांकन ।
 (C) विद्यार्थियों, अध्यापकों और माता-पिता के विचार एकत्र करके और फीडबैक मुहैया करवा कर संबंधित पाठ्यक्रम का मूल्यांकन ।
 (D) विद्यार्थियों के कार्य-निष्पादन के आधार पर अध्यापकों द्वारा संबंधित पाठ्यक्रम का मूल्यांकन ।
54. एक अध्यापक सरल रेखा को सिखाने हेतु किसी विशेष दिशा में कई बिन्दु लगाता है – यह उदाहरण है
 (A) नैकट्य विधि
 (B) पूर्ति का सिद्धान्त
 (C) साझा दिशा का सिद्धान्त
 (D) सरलता का सिद्धान्त
55. अँगूठा चूसने वाला बच्चा उदाहरण है
 (A) प्रतिगमन (B) आक्रमकता
 (C) विस्थापन (D) विनिवर्तन
56. एक बच्चा जो 'डॉग' को 'गॉड' पढ़ता है वह किस प्रकार की अधिगम अक्षमता से ग्रसित है ?
 (A) पठन दोष
 (B) लिखन दोष
 (C) गति समन्वय दोष
 (D) गठन दोष
57. मानक परीक्षण की दो अत्यधिक आवश्यक विशिष्टताएँ हैं
 (A) वस्तुनिष्ठता एवं विश्वसनीयता
 (B) विश्वसनीयता एवं वैधता
 (C) विश्वसनीयता एवं उपयोगिता
 (D) व्यावहारिकता एवं उपयोगिता
58. शिक्षण मीडिया के प्रति गुणात्मक मूल्यांकन किसके द्वारा हो सकता है ?
 (A) माप (B) मूल्यांकन
 (C) व्याख्या (D) वर्णन

59. शिक्षा का सार्वजनिक उद्देश्य क्या है ?
 (A) विमुक्ति (B) समग्र विकास
 (C) आचरण (D) व्यवसाय
60. शैक्षिक निगरानी का मुख्य लक्ष्य क्या है ?
 (A) प्रशासन
 (B) निर्णय लेने की क्षमता
 (C) शैक्षिक सेवाएँ
 (D) अनुशासन को बनाये रखना
61. निम्नलिखित में से प्रायोगिक अनुसंधान में कौन सा परिवर्त नियंत्रित होता है ?
 (A) स्वतन्त्र परिवर्त
 (B) मध्यमार्गी परिवर्त
 (C) आश्रित परिवर्त
 (D) बाह्य परिवर्त
62. निम्नलिखित में से ऐसा कौन सा उपाय है, जिसका उपयोग गहन डेटा संग्रहण में किया जा सकता है ?
 (A) परीक्षण (B) साक्षात्कार
 (C) मापन माप (D) प्रेक्षण
63. निगमनात्मक कारण निम्नलिखित में सहायक होते हैं :
 (A) प्रदर्श चयन
 (B) परिकल्पना जुटाना
 (C) समस्या अभिनिर्धारण
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
64. निम्नलिखित में से किस समिति ने शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में सुधार करने की सिफारिश की है ?
 (A) रेड्डी समिति
 (B) रामामूर्ति समिति
 (C) यशपाल समिति
 (D) मेहरोत्रा समिति
65. प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का अर्थ है
 (A) सभी को शिक्षा
 (B) सभी लड़कियों को शिक्षा
 (C) सभी बच्चों को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा
 (D) 6-14 वर्ष के बच्चों के लिए मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा

66. The rational equivalence type of reliability is determined by the method of :
 (A) Test-retest
 (B) Parallel Forms
 (C) Split-half
 (D) K-R Methods
67. Which of the following is not a correct matching ?
 (A) Class roll – Nominal numbers – Scale
 (B) Relative position in a group – Ordinal Scale
 (C) Heights of cricket players – Interval Scale
 (D) Weights of students – Ratio Scale
68. Learning Disability is related to
 (A) Poor environment is a contributing factor to learning disability.
 (B) Learning disabilities are related to mental retardation.
 (C) Learning disability is related to emotional disturbance.
 (D) Learning-disabled children have perceptual problems.
69. Teacher education is considered as a technical education in
 (A) U.S.A. (B) U.K.
 (C) U.S.S.R. (D) India
70. In which year IGNOU was established ?
 (A) 1964 (B) 1985
 (C) 1992 (D) 2002
71. The pathway to liberation in Buddhism consists of
 (A) two steps (B) four steps
 (C) six steps (D) eight steps
72. A modern Indian educationist who was very much naturalist is
 (A) Swami Vivekananda
 (B) Rabindranath Tagore
 (C) Sri Aurobindo
 (D) J. Krishnamurti

73. Which of the following is not true ?
 Liberalisation of the economy has led to
 (A) steeper stratification
 (B) more open social structure
 (C) greater mobility
 (D) greater equalisation of educational opportunity
74. What is meant by Multiple Counselling ?
 (A) Counselling by Professionals and Paraprofessionals
 (B) Counselling given to two or a few individuals, or a small homogeneous group
 (C) Counselling by Professionals, Paraprofessionals and Media
 (D) Counselling given to Complex and Multiple Problems on the part of the client.
75. Match List – I with List – II with correct meaning :
- | List – I | List – II |
|-------------------------|---|
| a. Constructivism | i. Paradigm for technology based learning |
| b. Scaffolding | ii. Real world is not like studying in school |
| c. Situated learning | iii. That allows the students to grow in independence as a learner |
| d. Anchored Instruction | iv. A view that emphasises the active role of the learner in building understanding and making sense of information |
| | v. Learner learns the cognitive strategies and meta-cognitive skills |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|-----|-----|----|
| (A) | iv | ii | iii | v |
| (B) | ii | iii | i | iv |
| (C) | iv | iii | ii | i |
| (D) | i | ii | iii | v |

66. तार्किक समता आधारित विश्वसनीयता किस विधि द्वारा ज्ञात की जाती है ?
 (A) परीक्षण-पुनः परीक्षण
 (B) समानान्तर फॉर्म
 (C) अर्द्ध विच्छेदन विधि
 (D) K-R विधियाँ
67. निम्न में से कौन सा मिलान सही नहीं है ?
 (A) कक्षा के क्रमांक – मात्रात्मक मापनी
 (B) समूह में सापेक्ष क्रम – क्रमात्मक मापनी
 (C) क्रिकेट खिलाड़ियों की लम्बाई – वर्गात्मक मापनी
 (D) छात्रों का भार – अनुपातात्मक मापनी
68. सीखने की अक्षमता का सम्बन्ध है
 (A) घटिया वातावरण सीखने की अक्षमता का कारक है ।
 (B) सीखने की अक्षमता का सम्बन्ध मानसिक पिछड़ेपन से है ।
 (C) सीखने की अक्षमता का सम्बन्ध भावात्मक विघ्नों से है ।
 (D) सीखने की अक्षमता वाले बच्चों को इंद्रियगोचर समस्याएँ होती हैं ।
69. अध्यापक शिक्षा को किस देश में तकनीकी शिक्षा समझा जाता है ?
 (A) यू.एस.ए. (B) यू.के.
 (C) यू.एस.एस.आर. (D) भारत
70. IGNOU (इग्नू) किस वर्ष में स्थापित की गई थी ?
 (A) 1964 (B) 1985
 (C) 1992 (D) 2002
71. बौद्ध धर्म में मुक्ति के मार्ग के _____ हैं ।
 (A) दो सोपान (B) चार सोपान
 (C) छह सोपान (D) आठ सोपान
72. एक आधुनिक भारतीय शिक्षाशास्त्री जो अत्यन्त प्रकृतिवादी था – वह था
 (A) स्वामी विवेकानंद
 (B) रविन्द्रनाथ टैगोर
 (C) श्री अरविन्द
 (D) जे. कृष्णामूर्ति

73. निम्नलिखित में से कौन सा सही नहीं है ? अर्थव्यवस्था के उदारीकरण के कारण
 (A) तेजी से स्तरीकरण
 (B) अधिक खुला सामाजिक ढाँचा
 (C) अपेक्षाकृत अधिक गतिशीलता
 (D) शैक्षिक अवसर का अधिक समानीकरण
74. बहु-परामर्श से क्या अभिप्राय है ?
 (A) वृत्तिक कौंसुलो और पैरा-वृत्तिक कौंसुलों द्वारा परामर्श
 (B) एक लघु सजातीय समूह अथवा दो या अधिक व्यक्तियों को दिया हुआ परामर्श
 (C) वृत्तिक कौंसुलों, पैरा-वृत्तिक कौंसुलों और मीडिया द्वारा परामर्श
 (D) किसी ग्राहक को उसकी जटिल और बहु-समस्याओं के लिए दिया गया परामर्श
75. सूची – I की मदों को सूची – II की मदों से सुमेलित कीजिए तथा दिये गये कूट में से सही उत्तर चुनिए ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|------------------|---|
| a. संरचनावाद | i. प्रौद्योगिकी आधारित अधिगम की रूपावली |
| b. मचान बाँधना | ii. यथार्थ में संसार स्कूल में पढ़ने जैसा नहीं है । |
| c. स्थिति अधिगम | iii. जो सीखने वालों को स्वतन्त्रता से उन्नति करने की अनुमति दे । |
| d. स्थिरक अनुदेश | iv. एक विचार जो सीखने वाले की भूमिका पर बल देता और कहता है कि उसे आत्मसात करने और सूचना को जानने में सफलता प्राप्त हो । |
| | v. सीखने वाला संज्ञानात्मक एवं अनुसंज्ञानात्मक कार्यविधि सीखता है । |

कोड :

- | | | | | |
|-----|----|-----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iv | ii | iii | v |
| (B) | ii | iii | i | iv |
| (C) | iv | iii | ii | i |
| (D) | i | ii | iii | v |

Space For Rough Work

PAPER-III EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

J 0 9 1 4

Time : 2 ½ hours]

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



EDUCATION

Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each.

All questions are compulsory.

1. Rationalism was a movement which advocated
(A) a faith in the power of unaided reason
(B) the reconciliation of Church dogmas with new science.
(C) the substitution of Aristotelian authority for the Church.
(D) None of the above
2. The educative experience is desirable to the
(A) pragmatist, only if, on the whole it is acceptable to the pupil.
(B) realist, only if it is pleasurable and practical for the pupil.
(C) idealist only if it is effective in attaining immediate goals.
(D) reconstructionist, only if it helps the pupil earn a living.
3. Which of the following is not an aim of education according to Jain Philosophy ?
(A) Samyak Jñāna (Right knowledge)
(B) Samyak Samkalpa (Right determination)
(C) Samyak Darshan (Right faith)
(D) Samyak Charitra (Right conduct)
4. Stratification in society is based on
(A) Power, Property and Prestige
(B) Culture, Caste and Class
(C) Education, Learning and Empowerment
(D) Motivation, Mobility and Material possession
5. Social change is a change in
(A) Social Relationships
(B) Social Achievement
(C) Social Values
(D) Civilization
6. In socialization, the teacher should play the role of
(A) An agent
(B) An administrator
(C) A counsellor
(D) All of the above
7. The real carriers of heredity are
(A) The Chromosomes
(B) The Genes
(C) The Nucleus of the cell
(D) DNA
8. Social development is essentially a matter of
(A) Conformity to the demands of the social order
(B) Achievement of social security and acceptance
(C) Integration of ones purposes with those of the social order
(D) The development of social skills
9. Which of the following best describes the process of growth and development ?
(A) It is entirely physical and physiological.
(B) It is pre determined by heredity.
(C) All of its aspects are highly inter-related.
(D) It is essentially an individual phenomenon, different from person to person.
10. Structure of Intellect (SI model) is evolved by
(A) Thurstone (B) Guilford
(C) Spearman (D) Gardner

शिक्षा

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. तर्कबुद्धिवाद एक आंदोलन था जिसने हिमायत की थी
(A) विशुद्ध तर्क की शक्ति में आस्था की
(B) नवीन विज्ञान के साथ गिरजा-धर्म सिद्धांतों के सामंजस्य की
(C) चर्च के लिए अरस्तू सम्मत प्राधिकार के प्रतिस्थापन की
(D) उपर्युक्त में किसी की नहीं
2. शिक्षाप्रद अनुभव
(A) प्रयोजनवादी को, केवल तभी वांछनीय है जब यह छात्रों को समग्ररूप से स्वीकार्य हो ।
(B) यथार्थवादी को, केवल तभी वांछनीय है जब यह छात्रों के लिए आनंददायक और व्यावहारिक हो ।
(C) आदर्शवादी को, केवल तभी वांछनीय है जब यह तात्कालिक लक्ष्यों की प्राप्ति में प्रभावकारी हो ।
(D) पुनर्रचनावादी को, केवल तभी वांछनीय है जब वह छात्रों को जीवन निर्वाह हेतु कमाई करने में सक्षम बनाता हो ।
3. जैन दर्शन के अनुसार निम्नलिखित में से कौन शिक्षा का एक उद्देश्य नहीं है ?
(A) सम्यक् ज्ञान (उचित ज्ञान)
(B) सम्यक् संकल्प (उचित संकल्प)
(C) सम्यक् दर्शन (उचित आस्था)
(D) सम्यक् चरित्र (उचित आचरण)
4. समाज में स्तरीकरण किस पर आधारित है ?
(A) शक्ति, सम्पत्ति तथा प्रतिष्ठा
(B) संस्कृति, जाति तथा वर्ग
(C) शिक्षा, अधिगम तथा सशक्तिकरण
(D) अभिप्रेरण, गतिशीलता तथा भौतिक स्वामित्व
5. सामाजिक परिवर्तन, परिवर्तन है
(A) सामाजिक संबंधों में
(B) सामाजिक उपलब्धियों में
(C) सामाजिक मूल्यों में
(D) सभ्यता में
6. समाजीकरण में शिक्षक को भूमिका निभानी चाहिए
(A) अभिकर्ता की
(B) प्रशासक की
(C) परामर्शदाता की
(D) उपर्युक्त सभी की
7. आनुवंशिकता के वास्तविक वाहक हैं
(A) गुणसूत्र
(B) जीन्स
(C) सेल का केंद्रीय भाग
(D) डी एन ए
8. सामाजिक विकास अनिवार्यतः _____ विषय है ।
(A) सामाजिक व्यवस्था की माँग के प्रति समनुरूपता
(B) सामाजिक सुरक्षा तथा स्वीकार्यता की उपलब्धि
(C) सामाजिक व्यवस्था के साथ अपने उद्देश्यों का एकीकरण
(D) सामाजिक कौशलों का विकास
9. प्रगति एवं विकास की प्रक्रिया का सर्वोत्तम वर्णन कौन सा विकल्प करता है ?
(A) यह पूर्णतया भौतिक और शारीरिक हैं ।
(B) यह आनुवंशिकता द्वारा पूर्व-निर्धारित होता है ।
(C) इसके सभी पहलू अत्यंत अंतर्संबंधित होते हैं ।
(D) यह अनिवार्यतः एक वैयक्तिक परिघटना है और एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में भिन्न होती है ।
10. प्रज्ञा की संरचना (एस.आई. मॉडल) का विकास किसने किया ?
(A) थर्सटोन (B) गिलफोर्ड
(C) स्पियरमैन (D) गार्डनर

11. An intelligent child is characterised by
 (A) Creative and Divergent thinking
 (B) Critical and convergent thinking
 (C) Critical, creative and convergent thinking
 (D) All of the above
12. Constructivist learning is advocated by
 (A) Jean Piaget
 (B) Leu Vygotsky
 (C) B.F. Skinner
 (D) Kohler
13. Eysenck measured personality based on
 (A) Type and Traits
 (B) Type only
 (C) Traits only
 (D) None of the above
14. 'Humanist theory' of personality is advocated by
 (A) McDougal (B) Maslow
 (C) Rogers (D) Guilford
15. Match the following in List – I with that of List – II in the correct order :

List – I	List – II
a. Freud	i. Directive counseling
b. Williamson	ii. Free Association
c. Rogers	iii. Free wheeling
d. Gordon	iv. Non-directive counseling
	v. Eclectic counseling

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	iii	iv	v
(B)	ii	i	v	iv
(C)	ii	i	iv	iii
(D)	iii	ii	i	v

16. When working with children with disabilities it is important for the counselor to enhance school based services by doing so, the counselor is taking on the role of
 (A) Investigator
 (B) Collaborator
 (C) Psychologist
 (D) Coordinator

17. The psychotherapeutic method of guidance involves in :
 (A) Emphasizes the use of the cumulative record
 (B) Supports the giving of advice to the counsele
 (C) Places confidence in the pupils ability to solve his/her own problems
 (D) Is the destructive method of counseling pupils.
18. In counseling with pupil, a teacher should
 (A) plan to do most of the talking
 (B) establish rapport with the pupil
 (C) refrain from giving him information
 (D) assume responsibility for solving his problems.
19. In experimental research hypothesis are formulated
 (A) before the experiment.
 (B) during the experiment.
 (C) after the experiment.
 (D) none of these.
20. Type-I error, in the testing of a null hypothesis, occurs when the researcher
 (A) rejects it when it is true
 (B) accepts it when it is false
 (C) Both (A) and (B)
 (D) Neither (A) nor (B)
21. Which of the following is wrong ? Hypothesis can be formulated using
 (A) the established theories.
 (B) the findings of previous research.
 (C) experience of the researcher.
 (D) the results of the same study.

11. एक बुद्धिमान बालक का अभिलक्षण है
 (A) सर्जनात्मक एवं अपसारी चिंतन
 (B) आलोचनात्मक एवं अभिसारी चिंतन
 (C) आलोचनात्मक, सर्जनात्मक तथा अभिसारी चिंतन
 (D) उपर्युक्त सभी
12. रचनावादी अधिगम (कंस्ट्रक्टविस्ट लर्निंग) का पक्षधर कौन हैं ?
 (A) जीन पियाजे (B) लेव विगोत्सकी
 (C) बी.एफ. स्किनर (D) कोहलर
13. आइसेंक ने व्यक्तित्व की माप किसके आधार पर की थी ?
 (A) प्रकार तथा विशेषक
 (B) केवल प्रकार
 (C) केवल विशेषक
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
14. व्यक्तित्व के मानवतावादी सिद्धांत का पक्षधर कौन हैं ?
 (A) मैकडुगल (B) मास्लो
 (C) रोजर्स (D) गिलफोर्ड
15. सूची - I की मदों को सूची - II की मदों से सुमेलित कीजिए :
- | | | | |
|-----------------|------------------------|------------------|--|
| सूची - I | | सूची - II | |
| a. फ्रायड | i. निदेशात्मक उपबोधन | | |
| b. विलियम्सन | ii. मुक्त साहचर्य | | |
| c. रोजर्स | iii. फ्री व्हिलिंग | | |
| d. गॉर्डन | iv. अनिदेशात्मक उपबोधन | | |
| | v. संकलक उपबोधन | | |
- कूट :**
- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d |
| (A) | i | iii | iv | v |
| (B) | ii | i | v | iv |
| (C) | ii | i | iv | iii |
| (D) | iii | ii | i | v |
16. निःशक्त बच्चों के साथ कार्य करते समय परामर्शदाता के लिए यह आवश्यक है कि वह विद्यालय आधारित सेवाओं को बढ़ाएँ। ऐसा करके परामर्शदाता निम्नलिखित को कार्य सौंपता है
 (A) जाँचकर्ता को (B) सहकर्ता को
 (C) मनोविज्ञानी को (D) समन्वयक को

17. मार्गदर्शन की मनश्चिकित्सा विधि में निम्नलिखित शामिल होता है :
 (A) संचयी अभिलेख के प्रयोग पर बल देना।
 (B) उपबोध (काउंसली) को सलाह देते हुए सहयोग देना।
 (C) विद्यार्थी की योग्यता में विश्वास रखना कि वह अपनी समस्या का स्वयं समाधान करेगा।
 (D) क्या विद्यार्थी को परामर्श देने की कोई विकर्षक विधि है।
18. विद्यार्थी को परामर्श देते समय अध्यापक को चाहिए कि वह
 (A) प्रायः बोलने की योजना बनाए।
 (B) विद्यार्थी के साथ घनिष्ठता स्थापित करें।
 (C) उसे जानकारी देने से बचें।
 (D) उसकी समस्या के समाधान की जिम्मेदारी ले।
19. प्रयोगमूलक अनुसंधान की प्राक्कल्पना का निरूपण कब किया जाता है ?
 (A) प्रयोग से पहले
 (B) प्रयोग के दौरान
 (C) प्रयोग के बाद
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
20. निराकरणीय प्राक्कल्पना की जाँच में टाइप-I त्रुटि तब उत्पन्न होती है जब अनुसंधानकर्ता
 (A) सही होने पर भी इसे अस्वीकृत कर देता है।
 (B) गलत होने पर भी इसे स्वीकार कर लेता है।
 (C) (A) तथा (B) दोनों
 (D) न (A) न ही (B)
21. निम्नलिखित में से कौन सा गलत है ? प्राक्कल्पना का निरूपण _____ का उपयोग कर किया जा सकता है।
 (A) स्थापित सिद्धांतों
 (B) पूर्व-अनुसंधान के निष्कर्षों
 (C) अनुसंधानकर्ता के अनुभव
 (D) उसी अध्ययन के निष्कर्षों

22. A researcher conducted three experiments with 100 subjects each following uniform design instead of one experiment with 300 subjects. This is known as
 (A) Replication
 (B) Manipulation
 (C) Observation
 (D) Validation
23. Which of the following is not a characteristic of naturalistic inquiry?
 (A) Data Triangulation
 (B) Prolonged stay in the field
 (C) Both (A) and (B)
 (D) Quantification of results
24. Internal criticism of historical data refers to
 (A) establish authenticity of data source
 (B) establish validity of the contents of data
 (C) both (A) and (B)
 (D) none of these
25. The mid day meal programme for pre-schools initiated with a view to
 (A) increase enrollment
 (B) involve community
 (C) engage teachers
 (D) increase the employment
26. The official organ of the U.S. Office of education is
 (A) School News
 (B) School Life
 (C) The Educator
 (D) School and Society
27. The main agency engaged in vocationalization of education in U.S.A.
 (A) Private Enterprise System
 (B) U.S. Department of Labour
 (C) Formal Education System
 (D) All of the above
28. The core-curriculum does not emphasize
 (A) democratic procedures
 (B) problem solving
 (C) a well defined body of subject matter
 (D) integration of different subject matter
29. The core curriculum consist of the
 (A) subject matter children must learn in school
 (B) subject offered by the school authorities
 (C) total experiences in the school programme
 (D) unit and lesson plans prep. by the teachers
30. A curriculum maker interested in designing a functional curriculum would need an understanding of
 (A) Educational philosophy
 (B) Psychological principles
 (C) Pedagogical procedures
 (D) All of the above
31. Who initiated the Bureaucratic approach in the field of administration?
 (A) F.W. Taylor (B) M. Weber
 (C) Mary Parker (D) Elton Mayo
32. Educational planning relates to
 (A) choosing the best course of action for achieving the educational objectives.
 (B) recruitment of teachers.
 (C) checking the performance is in conformity with laid down standards.
 (D) motivating the subordinates.
33. A school supervisor has responsibility to
 (A) help the school in its development.
 (B) observe the classroom teaching and suggest improvements if required.
 (C) develop the teaching-learning material.
 (D) All of the above

22. एक अनुसंधानकर्ता ने एकसमान अभिकल्प को अपनाते हुए 300 विषयों के साथ एक प्रयोग करने के बजाय प्रत्येक 100 विषयों के साथ तीन प्रयोग किए हैं। इसे निम्नलिखित में से किसके रूप में जाना जाता है ?
- (A) पुनरावृत्ति
(B) कार्य-साधन
(C) पर्यवेक्षण
(D) विधिमान्यकरण
23. निम्नलिखित में से कौन सी सहज जाँच की विशेषता नहीं है ?
- (A) आँकड़ों का त्रिभुजन
(B) क्षेत्र में लंबे समय तक रहना
(C) (A) और (B) दोनों
(D) परिणामों का परिमाणीकरण
24. ऐतिहासिक आँकड़ों की आंतरिक आलोचना से तात्पर्य है
- (A) आँकड़ों के स्रोत की प्रामाणिकता स्थापित करना।
(B) आँकड़ों की विषयवस्तु की विधिमान्यता स्थापित करना
(C) (A) और (B) दोनों
(D) इनमें से कोई नहीं
25. प्राथमिक विद्यालयों में मध्याह्न भोजन योजना का प्रारम्भ किया गया
- (A) नामांकन में वृद्धि के लिये
(B) समुदाय की सहभागिता के लिये
(C) शिक्षकों को व्यस्त रखने के लिये
(D) रोजगार में वृद्धि के लिये
26. यू.एस. के शिक्षा विभाग का विभागीय अंग है
- (A) विद्यालयी समाचार
(B) विद्यालयी जीवन
(C) शिक्षक
(D) विद्यालय और समाज
27. संयुक्त राज्य अमेरिका (USA) में व्यावसायीकरण में संलग्न मुख्य अभिकरण है
- (A) प्राइवेट इंटरप्राइज सिस्टम (निजी उद्यम संस्थान)
(B) अमेरिका का श्रम विभाग
(C) औपचारिक शिक्षा व्यवस्था
(D) उपर्युक्त सभी

28. मूल पाठ्यचर्या किस पर बल नहीं देती ?
- (A) प्रजातांत्रिक प्रक्रियाओं
(B) समस्या-समाधान
(C) विषय-वस्तु का सुपरिभाषित पिण्ड
(D) विभिन्न विषय-वस्तु का एकीकरण
29. मूल पाठ्यचर्या में क्या होता है ?
- (A) ऐसी विषय-वस्तु जिसे बच्चे विद्यालय में अनिवार्यतः सीखें
(B) विद्यालय अधिकारियों द्वारा नियत विषय
(C) विद्यालय के कार्यक्रम में सकल अनुभव
(D) अध्यापकों द्वारा तैयार की गई इकाइयाँ एवं पाठयोजना
30. क्रियात्मक पाठ्यचर्या के अभिकल्प में रुचि रखने वाले पाठ्यचर्या निर्माता को किसकी समझ की आवश्यकता होती है ?
- (A) शिक्षा दर्शन
(B) मनोवैज्ञानिक सिद्धांत
(C) शिक्षकीय प्रक्रियाएँ
(D) उपर्युक्त सभी
31. प्रशासन के क्षेत्र में नौकरशाहीपरक (ब्यूरोक्रेटिक) उपागम का आरंभ किसने किया ?
- (A) एफ. डब्ल्यू. टेलर (B) एम. वेबर
(C) मेरी पार्कर (D) एल्टन मेयो
32. शैक्षिक नियोजन का संबंध किससे है ?
- (A) शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए सर्वोत्तम कार्य-पद्धति का चयन करना।
(B) अध्यापकों की भरती करना।
(C) नियत मानकों के आधार पर कार्य-निष्पादन की जाँच करना।
(D) अधीनस्थ कर्मियों को अभिप्रेरित करना।
33. विद्यालय पर्यवेक्षक का दायित्व है
- (A) विद्यालय के विकास में सहायक होना।
(B) कक्षा-अध्यापन का प्रेक्षण करना और यदि आवश्यक हो तो सुधार हेतु सुझाव देना।
(C) अध्यापन-अधिगम सामग्री विकसित करना।
(D) उपर्युक्त सभी

34. Which of the following statements has been advocated under Human Relation Approach ?
- (A) Human beings do more work if their supervisors are strict.
(B) Human being attach importance to good interpersonal relations.
 (C) Money is the only key motivation for human beings.
 (D) None of the above
35. Which of the following is not the source of Educational Finance ?
- (A) Public Funds
 (B) Local Bodies Fund
 (C) Education cess
(D) Relief Fund
36. Which of the following is not the technique of supervisor ?
- (A) School visits
 (B) Surprise visits
 (C) Annual visits
(D) Excursion visits
37. The Father of Scientific Management Approach is
- (A)** F.W. Taylor
 (B) Henry Fayol
 (C) St. Etienne
 (D) W. Willson
38. Who defined planning as “Deciding in advance what to do, how to do it, whom to do it and when to do it” ?
- (A) Max Weber
 (B) Elton Mayo
(C) Koontz
 (D) F. Taylor
39. For effective results, the educational supervisor should follow which of the following approaches ?
- (A)** Team Approach
 (B) Modern Approach
 (C) Traditional Approach
 (D) Administrative Approach
40. Teachers often put questions to students during and/or immediately after teaching a lesson so as to assess their learning and thereby to proceed to the next lesson. This an example of
- (A) Summative evaluation
(B) Formative evaluation
 (C) Concurrent evaluation
 (D) Diagnostic evaluation
41. Teacher Eligibility Test conducted for selection of candidates for admission into teacher education institution is an example of
- (A) Placement test
(B) Aptitude test
 (C) Attitude test
 (D) Achievement test
42. The examination conducted by the Central Board of Secondary Education (CBCE) can be categorized as
- (A)** Norm Referenced Test
 (B) Criterion Referenced Test
 (C) Both (A) and (B)
 (D) Neither (A) nor (B)
43. Which of the following types of tools is most appropriate to assess one’s interest in a particular phenomenon ?
- (A) Questionnaire (B) Scale
 (C) Test **(D)** Inventory
44. Which of the following is not related to item analysis ?
- (A) Item difficulty index
 (B) Item discrimination index
(C) Reliability coefficient
 (D) Sensitivity of item to instructional effects
45. Miss Reema obtained grades in the subjects as follows in a 5 point scales : English – A; Mathematics – B; Science – D and Social Sciences – A. Her Grade Point Average (GPA) will be
- (A) 5 (B) 3
(C) 4 (D) 3.5

34. मानव-संबंध उपागम के अंतर्गत निम्नलिखित में से किस वक्तव्य का पक्षपोषण किया गया है ?
 (A) यदि पर्यवेक्षक सख्त हो तो मनुष्य अधिक काम करता है ।
 (B) मनुष्य उत्तम अन्तरवैयक्तिक संबंधों को महत्त्व देता है ।
 (C) मनुष्य के लिए रुपया-पैसा एकमात्र अभिप्रेरक है ।
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
35. निम्नलिखित में से कौन, शैक्षिक वित्त का स्रोत नहीं है ?
 (A) सार्वजनिक कोष
 (B) स्थानीय निकायों का कोष
 (C) शिक्षा कर
 (D) सहायता कोष
36. निम्नलिखित में से कौन पर्यवेक्षण की प्रविधि नहीं है ?
 (A) विद्यालय का दौरा
 (B) औचक दौरा
 (C) वार्षिक दौरा
 (D) एक्सकर्सन विजिट
37. वैज्ञानिक प्रबंधन का जनक है
 (A) एफ. डब्ल्यू. टेलर
 (B) हेनरी फेयोल
 (C) सेंट एटिने
 (D) डब्ल्यू. विल्सन
38. नियोजन की परिभाषा इस रूप में किसने दी है कि 'इसका पूर्व-निर्णय लेना कि क्या करना है, कैसे करना है, इसे किसे करना है और कब करना है' ?
 (A) मैक्स वेबर (B) एल्टन मेयो
 (C) कुंट्ज (D) एफ. टेलर
39. प्रभावशील परिणाम पाने के लिए पर्यवेक्षक को निम्नलिखित में से किस उपागम का अनुसरण करना चाहिए ?
 (A) दल उपागम
 (B) आधुनिक उपागम
 (C) पारम्परिक उपागम
 (D) प्रशासनिक उपागम

40. अध्यापक प्रायः पाठ पढ़ाने के दौरान और/या उसके तत्काल बाद विद्यार्थियों से प्रश्न पूछता है, ताकि उनके अधिगम का मूल्यांकन किया जा सके और उसके अनुसार अगला पाठ पढ़ाया जा सके । यह निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है ?
 (A) संकलनात्मक मूल्यांकन
 (B) निर्माणात्मक मूल्यांकन
 (C) समवर्ती मूल्यांकन
 (D) नैदानिक मूल्यांकन
41. अध्यापक शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश के लिए उम्मीदवारों के चयन हेतु आयोजित किया जाने वाला अध्यापक पात्रता परीक्षण निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है ?
 (A) नियोजन परीक्षण
 (B) अभिक्षमता परीक्षण
 (C) अभिवृत्ति परीक्षण
 (D) उपलब्धि परीक्षण
42. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षाओं को निम्नलिखित में से किसके रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है ?
 (A) मापदंड संदर्भित परीक्षण
 (B) निकष संदर्भित परीक्षण
 (C) (A) और (B) दोनों
 (D) (A) और (B) में से कोई नहीं
43. निम्नलिखित में से कौन सा तरीका किसी प्रघटना विशेष में किसी की रुचि का मूल्यांकन करने के लिए अत्यधिक समुचित है ?
 (A) प्रश्नावली (B) मापनी
 (C) परीक्षण (D) सूची
44. निम्नलिखित में से कौन सा मद-विश्लेषण से संबंधित नहीं है ?
 (A) मद दुर्बोधता सूचकांक
 (B) मद विभेदन सूचकांक
 (C) विश्वसनीयता गुणांक
 (D) अध्यापन प्रयासों के लिए मद की संवेदनशीलता
45. कुमारी रीमा ने 5 बिंदु मापन में निम्नलिखित विषयों में इस प्रकार ग्रेड प्राप्त किए : अंग्रेजी में ए; गणित में बी; विज्ञान में डी और सामाजिक विज्ञान में ए । उसके ग्रेड बिंदु का औसत (जी पी ए) होगा
 (A) 5 (B) 3
 (C) 4 (D) 3.5

46. Which of the following is not related to analysis of qualitative data ?
 (A) Axial coding
 (B) Meta Analysis
 (C) Rich thick description
 (D) Writing memos
47. The formula for calculation of Intelligence Quotient (IQ) is
 (A) $\frac{CA}{MA} \times 100$ (B) $\frac{MA}{CA} \times 100$
 (C) $\frac{CA}{100} \times MA$ (D) $\frac{100}{MA} \times CA$
48. Norms are developed for the psychological tests at the time of their
 (A) Translation
 (B) Construction
 (C) Standardization
 (D) Administration
49. "Education Technology is the application of modern skills and techniques to the requirements of Education and Training." This was stated by
 (A) Unwin
 (B) T. Sakamoto
 (C) Leith
 (D) Saetter
50. The important concept for developing the understanding and skills of teaching and training is
 (A) Planning
 (B) Demonstration
 (C) Evaluation
 (D) Task Analysis
51. Which is not true of interactive video ?
 (A) Presentation of video pictures
 (B) Presentation of CAI materials
 (C) Use of principles of programmed instruction
 (D) Learning becomes meaningful rather than instructional
52. What is the verbal component of a poster ?
 (A) Visual
 (B) Caption
 (C) Pictorial
 (D) All of the above
53. External programmed instruction is also known as
 (A) linear programmed instruction
 (B) internal programmed instruction
 (C) interpretive programmed instruction
 (D) crowderian programmed instruction
54. Which of the following is not a component of basic teaching model ?
 (A) Instructional objectives
 (B) Instructional procedures
 (C) Instructional assessment
 (D) Performance assessment
55. Match Column – A with Column – B :
- | Column – A | Column – B |
|---------------------------|----------------------------|
| a. Audio-visual aids | i. Software |
| b. Behaviour technology | ii. Hardware |
| c. Programmed instruction | iii. Management technology |
| d. Training psychology | iv. System analysis |
| | v. Internet |
- Codes :**
 (A) a and i (B) a and ii
 (C) c and iv (D) d and i
56. Which of the following element contributes to educational achievement of distance learners ?
 (A) Student assignment response
 (B) Course material
 (C) Personal contact programme
 (D) All of the above

46. निम्नलिखित में से कौन सा गुणात्मक आँकड़ा विश्लेषण से संबंधित नहीं है ?
 (A) अक्षाकार संकेतीकरण
 (B) अधि विश्लेषण (Meta Analysis)
 (C) पूर्णतया सघन विवरण
 (D) ज्ञापन लेखन
47. बुद्धिलब्धि (आई क्यू) के परिकलन का सूत्र है
 (A) $\frac{\text{सी ए}}{\text{एम ए}} \times 100$ (B) $\frac{\text{एम ए}}{\text{सी ए}} \times 100$
 (C) $\frac{\text{सी ए}}{100} \times \text{एम ए}$ (D) $\frac{100}{\text{एम ए}} \times \text{सी ए}$
48. मनोवैज्ञानिक परीक्षणों के लिए मापदंड उनकी निम्नलिखित अवस्था में विकसित किए जाते हैं :
 (A) अनुवाद के समय
 (B) निर्माण के समय
 (C) मानकीकरण के समय
 (D) संचालन के समय
49. “शैक्षिक प्रौद्योगिकी, शिक्षा और प्रशिक्षण की आवश्यकताओं के लिए आधुनिक कौशल और प्रविधि का अनुप्रयोग है।” यह कथन निम्नलिखित में से किसका है ?
 (A) अनविन (B) टी. साकामातो
 (C) लेथ (D) सेटर
50. शिक्षण और प्रशिक्षण की समझ और कौशलों के विकास के लिए महत्त्वपूर्ण संकल्पना है
 (A) योजना
 (B) निदर्शन
 (C) मूल्यांकन
 (D) कार्य विश्लेषण
51. अन्योन्यक्रियात्मक वीडियो का निम्नलिखित में से क्या सही नहीं है ?
 (A) वीडियो चित्रों का प्रस्तुतिकरण
 (B) सी ए आई सामग्री का प्रस्तुतिकरण
 (C) तैयार किए गए कार्यक्रम के अनुदेश के सिद्धांतों का उपयोग
 (D) अधिगम, शिक्षण की तुलना में सार्थक हो जाता है।

52. किसी पोस्टर का शाब्दिक घटक क्या है ?
 (A) दृश्य (B) शीर्षक
 (C) चित्ररूप (D) उपर्युक्त सभी
53. बाह्य प्रोग्रामन अनुदेशों को निम्नलिखित रूप में भी जाना जाता है :
 (A) रेखीय प्रोग्रामन अनुदेश
 (B) आंतरिक प्रोग्रामन अनुदेश
 (C) अन्योन्यक्रियात्मक प्रोग्रामन अनुदेश
 (D) क्राउडेरियन प्रोग्रामन अनुदेश
54. निम्नलिखित में से कौन सा आधारिक अध्यापन मॉडल का घटक नहीं है ?
 (A) शिक्षण का उद्देश्य
 (B) शिक्षण की प्रक्रिया
 (C) शिक्षण का मूल्यांकन
 (D) कार्यनिष्पादन मूल्यनिरूपण
55. कॉलम - A को कॉलम - B के साथ सुमेलित कीजिए :
- | कॉलम - A | कॉलम - B |
|-------------------------------------|---------------------------|
| a. श्रव्य-दृश्य साधन | i. साफ्टवेयर |
| b. व्यवहार प्रौद्योगिकी | ii. हार्डवेयर |
| c. तैयार किए गए कार्यक्रम के अनुदेश | iii. प्रबंधन प्रौद्योगिकी |
| d. प्रशिक्षण मनोविज्ञान | iv. प्रणाली विश्लेषण |
| | v. इन्टरनेट |
- कूट :
 (A) a और i (B) a और ii
 (C) c और iv (D) d और i
56. दूरवर्ती शिक्षार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में निम्नलिखित में से कौन सा तत्त्व योगदान देता है ?
 (A) विद्यार्थी को दिए गए कार्य का उत्तर
 (B) पाठ्यक्रम की सामग्री
 (C) व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रम
 (D) उपर्युक्त सभी

57. Which of the following statement is incorrect about microteaching ?
 (A) It is a method of teaching.
 (B) It consists of core teaching skills.
 (C) Each skill is practised separately.
 (D) Questioning is one component of microteaching.
58. Most important challenge in teaching a resource teacher is
 (A) identification and assessment of the disabled children
 (B) teaching plus curricular activities
 (C) sensitization of public, parents and peer groups.
 (D) establishing resource room and supplying assistive devices.
59. According to Rehabilitation Council of India, teacher-pupil ratio in teaching for the visually impaired children in a integrated education programme is
 (A) 1 : 10 (B) 1 : 8
 (C) 1 : 6 (D) 1 : 1
60. In List – I the name of the National and International Acts, declarations are given and in List – II year regarding the Declarations and Acts are given. Match the List – I with List – II in correct order :
- | List – I | List – II |
|---|-----------|
| a. International Year of the Disabled People (IYDP) | i. 1990 |
| b. World Conference on Education for All (EFA) | ii. 1992 |
| c. Pupil with Disabilities Act (PWD) | iii. 1995 |
| d. Rehabilitation Council of India Act (RCI) | iv. 1981 |
| | v. 1986 |
- Codes :**
- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (A) | ii | i | iii | v |
| (B) | iii | ii | iv | i |
| (C) | iv | i | iii | ii |
| (D) | i | iii | iv | ii |

61. “There are three preventive activities, received from public regarding mentally retarded children.” Which of the following is incorrect one ?
 (A) Providing necessary advertisement through National Institute for Mentally Retarded Children.
 (B) Dissemination of available knowledge on ecology of mentally retarded through public media like newspapers, radio, television etc.
 (C) To bring together the parents and the interested person or public to mobilize their efforts to channelise funds and family.
 (D) Strengthening National level organizations to coordinate and disseminate the efforts.
62. The children with disabilities studying along with normal children in a least restrictive environment programme assisted by a resource teacher is known as
 (A) Special School Programme
 (B) Integrated Education Programme
 (C) Inclusive Education Programme
 (D) None of the above
63. Legal Blindness is defined as
 (A) 20/180 visual acuity in the better eye after best correction
 (B) 20/70 visual acuity in the better eye after best correction
 (C) 20/200 visual acuity in the better eye after best correction
 (D) 20/100 visual acuity in the better eye after best correction
64. Apex body for the hearing impaired in India is
 (A) Teacher training centre of little flower convent
 (B) Rehabilitation Council of India
 (C) The All India Institute of Speech and Hearing
 (D) Ali Yavar Jung National Institute for the Hearing Handicapped

57. सूक्ष्म-अध्यापन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है ?
- (A) यह अध्यापन की विधि है ।
 (B) इसमें मूल अध्यापन कौशल है ।
 (C) प्रत्येक कौशल का अलग-अलग अभ्यास किया जाता है ।
 (D) प्रश्न-पूछना सूक्ष्म-अध्यापन का एक घटक है ।
58. विशेषज्ञ अध्यापक के लिए सबसे महत्वपूर्ण चुनौती है
- (A) निःशक्त बच्चों की पहचान और मूल्यांकन
 (B) अनुकूल्य पाठ्यक्रियात्मक क्रियाकलाप का अध्यापन
 (C) जनता, माता-पिता और समकक्ष समूह का संवेदीकरण
 (D) विशेषज्ञ कक्ष सेवा और सहायक साधनों को स्थापित करना ।
59. भारतीय पुनर्वास परिषद् के अनुसार एकीकृत शिक्षा कार्यक्रम में दृष्टि-बाधित बच्चों के अध्यापन में अध्यापक-विद्यार्थी अनुपात है
- (A) 1 : 10 (B) 1 : 8
 (C) 1 : 6 (D) 1 : 1
60. सूची - I में राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय अधिनियम और घोषणाएँ दी गई हैं और सूची - II में उन घोषणाओं और अधिनियमों के वर्ष दिए गए हैं । सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :
- | सूची - I | सूची - II |
|---|-----------|
| a. अंतर्राष्ट्रीय निःशक्त जन वर्ष (आई.वाई.डी.पी.) | i. 1990 |
| b. सबके लिए शिक्षा संबंधी विश्व सम्मेलन (इ एफ ए) | ii. 1992 |
| c. निःशक्तता वाले विद्यार्थी (पी.डब्ल्यू.डी.) अधिनियम | iii. 1995 |
| d. भारतीय पुनर्वास परिषद् (आर.सी.आई.) अधिनियम | iv. 1981 |
| | v. 1986 |
- कूट :
- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (A) | ii | i | iii | v |
| (B) | iii | ii | iv | i |
| (C) | iv | i | iii | ii |
| (D) | i | iii | iv | ii |

61. तीन ऐसे निवारक क्रियाकलाप हैं जिन्होंने मंदितमना बच्चों की ओर जनता का ध्यान आकर्षित किया है । निम्नलिखित में से कौन गलत है ?
- (A) मानसिक रूप से मंदित बालकों के राष्ट्रीय संस्थान के माध्यम से आवश्यक विज्ञापन देना ।
 (B) समाचार-पत्र, रेडियो, टेलीविजन आदि जैसे सार्वजनिक मीडिया के माध्यम से मंदितमना बालकों की पारिस्थितिकी संबंधी जानकारी का प्रसार ।
 (C) निधि और परिवार को श्रृंखलाबद्ध करने के लिए अपने प्रयास करने हेतु माता-पिता और हितबद्ध जनता को एक स्थान पर लाना ।
 (D) प्रयासों का समन्वय करने और प्रसार करने के लिए राष्ट्रीय स्तर के संगठनों को सुदृढ़ करना ।
62. सामान्य बच्चों के साथ पढ़ने वाले निःशक्त बच्चों का ऐसा न्यूनतम प्रतिबंधित पर्यावरण संबंधी कार्यक्रम, जिसे विशेषज्ञ अध्यापक द्वारा सहयोग दिया जाता है, होता है
- (A) विशेष विद्यालय कार्यक्रम
 (B) एकीकृत शिक्षा कार्यक्रम
 (C) समावेशी शिक्षा कार्यक्रम
 (D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
63. विधिक अंधता को निम्नलिखित के रूप में परिभाषित किया गया है :
- (A) सर्वोत्तम सुधार के बाद बेहतर आँख में 20/180 दृष्टि तीव्रता
 (B) सर्वोत्तम सुधार के बाद बेहतर आँख में 20/70 दृष्टि तीव्रता
 (C) सर्वोत्तम सुधार के बाद बेहतर आँख में 20/200 दृष्टि तीव्रता
 (D) सर्वोत्तम सुधार के बाद बेहतर आँख में 20/100 दृष्टि तीव्रता
64. श्रवण-बाधिता के लिए सर्वोच्च निकाय है
- (A) लिटिल फ्लावर कान्वेंट का अध्यापक प्रशिक्षण केंद्र
 (B) भारतीय पुनर्वास परिषद्
 (C) अखिल भारतीय वाक् और श्रवण संस्थान
 (D) अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण-बाधिता संस्थान

65. The most important challenge in Rehabilitation intervention programme is
 (A) maintaining the full mobility or range of movement of the joints.
 (B) improving the muscle power in the affected limbs.
 (C) restoring the function of the affected limb by appropriate training.
 (D) providing splints or callipers if needed.

66. Match the following List – I with List – II in correct order :

List – I		List – II	
a. Weakness of one half of body	i. Monoplegia		
b. Weakness of one limb	ii. Paraplegia		
c. Weakness of all four limbs including trunk	iii. Hemiplegia		
d. Weakness of both lower limbs	iv. Quadriple		
	v. Diabetic		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iii	v
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	i	ii	iii	v
(D)	iv	iii	i	ii

67. “Destiny of India is being shaped in her classroom.” This is stated in

- (A) Education Commission (1964-1966)
 (B) National Policy on Education (1986)
 (C) National Knowledge Commission (2005)
 (D) University Education Commission (1948-49)

68. National Education Day is observed on Nov.-11 every year in memory of

- (A) Sarvapalli Radhakrishnan
 (B) Maulana Abul Kalam Azad
 (C) Zakir Hussain
 (D) Mahatma Gandhi

69. ‘Accreditation’ of Teacher Education Institution is done by

- (A) NCERT (B) NCTE
 (C) NAAC (D) NUEPA

70. Integrated Teacher Education Programmes are offered by

- (A) Self-financing colleges of Education
 (B) Open Universities in India
 (C) State Institutes of Education
 (D) Regional Institutes of Education

71. Match the following :

List – I		List – II	
a. Personalised System of Education	i. Keller		
b. Cone of Experience	ii. Edgar Dale		
c. Programmes Instruction	iii. Herbart		
d. Didactic Apparatus	iv. Skinner		
	v. Crowder		

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iv	v
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	ii	i	iv	iii
(D)	iv	iii	ii	v

72. The most important single factor of success for a teacher in the beginning of teaching career is

- (A) Personality and ability to adjust to classroom
 (B) Positive attitude and outlook towards life
 (C) Verbal fluency and organizational ability
 (D) Competence and professional ethics

73. When the children become mischievous and disobedient in the classroom, the teacher should examine

- (A) Home background of the students
 (B) Influence of outside elements in class
 (C) Teaching methods and subject knowledge
 (D) Co-curricular and other attractions in the school

74. Teachers working with children with disabilities must register their names with

- (A) NCTE (B) RIE
 (C) NCERT (D) RCI

75. Task analysis in teaching requires

- (A) Content and Pedagogy
 (B) Technology and Evaluation
 (C) Both (A) and (B)
 (D) None of these

65. पुनःस्थापन कार्य में सबसे महत्वपूर्ण चुनौती है
 (A) जोड़ों की पूरी गतिशीलता या गति की सीमा ।
 (B) प्रभावित अंग में माँसपेशियों की शक्ति में सुधार होना ।
 (C) समुचित प्रशिक्षण द्वारा प्रभावित अंग का कार्य करना ।
 (D) यदि आवश्यक हो तो खपची या कैलिपर लगाना ।

66. निम्नलिखित सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
a. आधे शरीर की दुर्बलता	i. एकांगघात		
b. एक अंग की दुर्बलता	ii. अधरांगघात		
c. धड़ सहित सभी चार अंगों की दुर्बलता	iii. पक्षाघात		
d. दोनों निचले अंगों की दुर्बलता	iv. चतुरंगघात		
	v. मधुमेह-रोगी		

कूट :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iii	v
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	i	ii	iii	v
(D)	iv	iii	i	ii

67. भारत की नियति उसकी कक्षाओं में आकार-ग्रहण कर रही है (डेस्टिनी ऑफ इंडिया इज टेकिंग शेप इन हर क्लासरूम) यह किसमें कहा गया है ?
 (A) शिक्षा आयोग (1964-1966)
 (B) शिक्षा की राष्ट्रीय नीति (1986)
 (C) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2005)
 (D) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49)
68. राष्ट्रीय शिक्षा दिवस 11 नवम्बर को किसकी स्मृति में मनाया जाता है ?
 (A) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
 (B) मौलाना अबुल कलाम आजाद
 (C) जाकिर हुसैन
 (D) महात्मा गांधी
69. अध्यापक शिक्षा संस्थानों का प्रत्यायन किसके द्वारा किया जाता है ?
 (A) एन.सी.ई.आर.टी. (B) एन.सी.टी.ई.
 (C) एन.ए.ए.सी. (D) एन.यू.ई.पी.ए.

70. समाकलित अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम किसके द्वारा प्रदान किया जाता है ?
 (A) शिक्षा के स्व-वित्तपोषित महाविद्यालयों द्वारा
 (B) भारत के मुक्त विश्वविद्यालयों द्वारा
 (C) राज्य शिक्षा संस्थानों द्वारा
 (D) क्षेत्रीय शिक्षा संस्थानों द्वारा

71. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
a. शिक्षा की व्यष्टिकृत प्रणाली	i. कैलर		
b. अनुभव-शंकु	ii. एडगर डेल		
c. योजनाबद्ध अनुदेश	iii. हर्बर्ट		
d. उपदेशात्मक उपकरण	iv. स्कनर		
	v. क्राउडर		

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iv	v
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	ii	i	iv	iii
(D)	iv	iii	ii	v

72. अध्यापन व्यवसाय के आरम्भ में अध्यापक की सफलता का सर्वाधिक महत्वपूर्ण एकल कारक है
 (A) व्यक्तित्व तथा कक्षा से समायोजन की योग्यता
 (B) जीवन के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति तथा दृष्टिकोण
 (C) मौखिक प्रवाह तथा संगठनात्मक योग्यता
 (D) सक्षमता तथा व्यावसायिक आचार
73. जब बच्चे कक्षा में शरारती तथा अवज्ञाकारी हो तो अध्यापक को जाँचना चाहिए
 (A) छात्रों की घरेलू पृष्ठभूमि
 (B) कक्षा में बाहरी तत्त्वों का प्रभाव
 (C) अध्यापन विधियाँ तथा विषय-ज्ञान
 (D) विद्यालय में सह-पाठ्यकारी तथा अन्य आकर्षण
74. अक्षमतापूर्ण बच्चों के साथ कार्य करने वाले अध्यापक को उनके नाम किसके साथ पंजीकृत कराना चाहिए ?
 (A) एन.सी.टी.ई. (B) आर.आई.ई.
 (C) एन.सी.ई.आर.टी. (D) आर.सी.आई.
75. अध्यापन में कार्य विश्लेषण (टास्क एनालिसिस) में आवश्यकता होती है
 (A) अंतर्वस्तु तथा शिक्षणशास्त्र
 (B) प्रौद्योगिकी तथा मूल्यांकन
 (C) (A) तथा (B) दोनों
 (D) उपर्युक्त में से किसी की नहीं

Space For Rough Work

PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____
(Name) _____
2. (Signature) _____
(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

D 0 9 1 4

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Blue/Black Ball point pen.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपको प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



**EDUCATION
PAPER – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Which of the following is not a basis for rationalization ?
- (A) The development of knowledge from mathematical reasoning
 - (B) The use of self-evident truths as first principles
 - (C)** The collection of sense data in discovering facts
 - (D) The use of inductive reasoning as a method of inquiry
2. Gandhian Philosophy of education is
- (A) Naturalistic in its aims, pragmatic in setting and idealistic in its methods
 - (B) Naturalistic in its methods, idealistic in its setting and pragmatic in its aims
 - (C)** Naturalistic in its setting, idealistic in its aims and pragmatic in its methods
 - (D) Realistic in its methods, idealistic in its setting and pragmatic in its aims
3. While developing an educational theory, which of the following will be the most logical order ?
- i. motion of an educated person
 - ii. pedagogical procedures
 - iii. aims of education
 - iv. assumptions about human nature
- Codes :**
- (A) i, iv, ii, iii
 - (B)** iv, i, iii, ii
 - (C) iv, ii, iii, i
 - (D) i, iii, iv, ii
4. Which of the following schools of thought focuses on principles of knowledge and human values ?
- (A) Logical positivism
 - (B)** Idealism
 - (C) Pragmatism
 - (D) Existentialism

शिक्षा
प्रश्नपत्र – III

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. निम्नलिखित में से कौन सा कथन तर्कणावाद का आधार नहीं है ?
- (A) गणितीय तर्कणा की सहायता से ज्ञान का विकास
(B) प्रथम सिद्धान्तों के रूप में स्वः प्रमाणित सत्य का प्रयोग
(C) सत्य की खोज के लिए इन्द्रिय प्रदत्तों का संकलन
(D) परिपृच्छा की विधि के रूप में आगमनात्मक तर्कणा का प्रयोग
2. गाँधी का शिक्षा दर्शन
- (A) उद्देश्यों की दृष्टि से प्रकृतिवादी है, विन्यास की दृष्टि से प्रयोजनवादी तथा विधियों की दृष्टि से आदर्शवादी है ।
(B) विधियों की दृष्टि से प्रकृतिवादी, विन्यास की दृष्टि से आदर्शवादी तथा उद्देश्यों की दृष्टि से प्रयोजनवादी है ।
(C) विन्यास की दृष्टि से प्रकृतिवादी, उद्देश्यों की दृष्टि से आदर्शवादी तथा विधियों की दृष्टि से प्रयोजनवादी है ।
(D) विधियों की दृष्टि से यथार्थवादी, विन्यास की दृष्टि से आदर्शवादी तथा उद्देश्यों की दृष्टि से प्रयोजनवादी है ।
3. एक शैक्षिक सिद्धान्त का प्रतिपादन करते समय निम्नलिखित में से कौन सा क्रम अत्यधिक तर्कणा परक होगा ?
- i. एक शिक्षित व्यक्ति की धारणा
ii. शिक्षण-शास्त्रीय प्रविधियाँ
iii. शिक्षा के उद्देश्य
iv. मानव प्रकृति के विषय में पूर्व धारणाएँ
- कूट :**
- (A) i, iv, ii, iii
(B) iv, i, iii, ii
(C) iv, ii, iii, i
(D) i, iii, iv, ii
4. निम्नलिखित में से कौन सी विचारधारा ज्ञान व मानव मूल्यों पर जोर देती है ?
- (A) तार्किक प्रत्यक्षवाद
(B) आदर्शवाद
(C) प्रयोजनवाद
(D) अस्तित्ववाद

5. Which of the following is the proper order of the levels of knowledge (hierarchy) as propounded by Jaina thinkers ?

- (A) Shrutijnana, Avadhijnana, Matijnana, Kaivalya, Manahparyava
- (B) Shrutijnana, Matijnana, Manahparyava, Avadhijnana, Kaivalya
- (C) Matijnana, Shrutijnana, Avadhijnana, Manahparyava, Kaivalya
- (D) Avadhijnana, Matijnana, Shrutijnana, Kaivalya, Manahparyava

6. Cinema is considered

- (A) Non-formal agency of education
- (B) Formal agency of education
- (C) Informal agency of education
- (D) An active agency of education

7. Match the following from List – I with List – II in correct order :

List – I

List – II

- | | | |
|---|----|---|
| a. Article 21 of Constitution of India | of | i. Fundamental rights to life |
| b. Article 45 of Constitution of India | of | ii. Right to Education (age group upto 6 years) |
| c. Article 51(A) of Constitution of India | of | iii. Right to free meals |
| d. Article 21(A) of Constitution of India | of | iv. Right to express |
| | | v. Duty of parents/guardians to Education of Children |
| | | vi. Fundamental right to Education between age group of 6 to 14 years |

Codes :

- | | | | | |
|-----|----|----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | i | ii | v | vi |
| (B) | vi | v | iii | iv |
| (C) | i | ii | v | iv |
| (D) | vi | iv | iii | ii |

5. जैन विचारकों द्वारा प्रतिपादित ज्ञान के विभिन्न प्रकारों (स्तरों) का निम्नलिखित में से कौन सा अनुक्रम सही है ?
- (A) श्रुतिज्ञान, अवधिज्ञान, मतिज्ञान, कैवल्य, मनःपर्यव
 (B) श्रुतिज्ञान, मतिज्ञान, मनःपर्यव, अवधिज्ञान, कैवल्य
 (C) मतिज्ञान, श्रुतिज्ञान, अवधिज्ञान, मनःपर्यव, कैवल्य
 (D) अवधिज्ञान, मतिज्ञान, श्रुतिज्ञान, कैवल्य, मनःपर्यव

6. सिनेमा को निम्नलिखित में से क्या माना जाता है ?

- (A) शिक्षा का गैर-औपचारिक अभिकरण
 (B) शिक्षा का औपचारिक अभिकरण
 (C) शिक्षा का अनौपचारिक अभिकरण
 (D) शिक्षा का एक सक्रिय अभिकरण

7. सूची-I और सूची-II को सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए

सूची-I

सूची-II

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a. अनुच्छेद 21 (भारत का संविधान) | i. जीने का मौलिक अधिकार |
| b. अनुच्छेद 45 (भारत का संविधान) | ii. शिक्षा का अधिकार (6 वर्ष तक के वयोवर्ग) |
| c. अनुच्छेद 51(A) (भारत का संविधान) | iii. निःशुल्क भोजन का अधिकार |
| d. अनुच्छेद 21 (A) (भारत का संविधान) | iv. अभिव्यक्ति का अधिकार |
| | v. माता-पिता/अभिभावकों का बालकों की शिक्षा संबंधी कर्तव्य |
| | vi. 6 से 14 वर्ष के वय-वर्ग के बालकों को शिक्षा का मौलिक अधिकार |

कूट :

- | | | | | |
|-----|----|----|-----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | i | ii | v | vi |
| (B) | vi | v | iii | iv |
| (C) | i | ii | v | iv |
| (D) | vi | iv | iii | ii |

8. Issue regarding establishment of common school system in India is related to
- (A) Problem of 'Education and Modernization'
 - (B) Social Equity**
 - (C) Politics and Educational change
 - (D) Education of backward section of the society
9. Legislation concerning the educational opportunities for the weaker sections of the society in India is an example which brings into focus the
- (A) Political nature of education**
 - (B) Social nature of education
 - (C) Economic nature of education
 - (D) Cultural nature of education
10. Group structures are measured most commonly by
- (A) Sociogram**
 - (B) Group Rating scale
 - (C) Anecdotal Record
 - (D) Socio-drama
11. In differentiating growth from development which one of the following is not the basis :
- (A) Physical
 - (B) Qualitative
 - (C) Quantitative
 - (D) Emotional**
12. Identify the correct statement :
- (A) Concept formation precedes logical reasoning**
 - (B) Language development precedes concept formation
 - (C) Logical reasoning comes before language development
 - (D) Emotional development comes before concept formation
13. Individual differences will be more relevant in which of the following contexts :
- (A) Designing a teaching learning system
 - (B) Assessing student's performances
 - (C) Developing a remedial programme**
 - (D) Conducting a diagnosis

8. भारत में “कॉमन स्कूल प्रणाली” स्थापित करने संबंधी मुद्दा निम्नलिखित में से किससे संबंधित है ?
- (A) ‘शिक्षा और आधुनिकीकरण’ की समस्या
(B) सामाजिक साम्यता (इक्विटी)
(C) राजनीति और शैक्षणिक परिवर्तन
(D) समाज के पिछड़े वर्ग की शिक्षा
9. भारत में समाज के कमजोर वर्गों के लिए शिक्षा के अवसर से संबंधित विधान निम्नलिखित में से किसे उजागर करने का उदाहरण है ?
- (A)** शिक्षा का राजनीतिक स्वरूप (B) शिक्षा का सामाजिक स्वरूप
(C) शिक्षा का आर्थिक स्वरूप (D) शिक्षा का सांस्कृतिक स्वरूप
10. समूह संरचनाओं का मापन ज्यादातर निम्नलिखित में से किसके आधार पर किया जाता है ?
- (A)** समाज आरेख (B) सामूहिक मूल्यनिर्धारण अनुमाप
(C) उपाख्यानिक अभिलेख (D) सामाजिक नाटक
11. निम्नलिखित में से किसके आधार पर वृद्धि और विकास में विभेद नहीं किया जा सकता है ?
- (A) शारीरिक (B) गुणात्मक
(C) परिमाणात्मक **(D)** संवेगात्मक
12. निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए :
- (A)** संकल्पना निर्माण युक्तिपूर्ण तर्क से पहले आता है ।
(B) भाषा विकास संकल्पना निर्माण से पहले आता है ।
(C) युक्तिपूर्ण तर्क भाषा विकास से पहले आता है ।
(D) संवेगात्मक विकास संकल्पना निर्माण से पहले आता है ।
13. निम्नलिखित में से किस परिप्रेक्ष्य में वैयक्तिक भिन्नता अधिक संगत होगी ?
- (A) शिक्षण-अधिगम व्यवस्था का अभिकल्प तैयार करना ।
(B) छात्रों के कार्य निष्पादन का मूल्यांकन करना ।
(C) उपचारी कार्यक्रम तैयार करना ।
(D) नैदानिक कार्य करना ।

14. According to Jean Piaget the formal operation stage is during the
- (A) Infancy (B) Childhood
(C) Adolescence (D) Adulthood
15. In schools, physical education programmes should be conceived primarily as
- (A) a means for satisfying the physical needs of children
(B) a series of planned developmental experiences
(C) a means of improving pupils health
(D) a relaxation from academic strain
16. Gestalt psychologists explain transfer of learning in terms of
- (A) Generalization (B) Identical elements
(C) Foresights (D) transposition
17. What is not a factor for influencing learning ?
- (A) Maturation (B) Motivation
(C) Teacher (D) Friendship
18. In Gagne's hierarchy, the assumption is that
- (A) lower order learning runs parallel with other learning
(B) lower order learning occurs before higher order learning
(C) higher order learning goes together with other learning
(D) lower and higher order learning are not related
19. The stage of manifest inactivity in creative thinking process is called
- (A) Inspiration (B) Incubation
(C) Generalization (D) Preparation

14. जीन पियाजे के अनुसार निम्नलिखित में से किस अवस्था में रूप संक्रियात्मक अवस्था आती है ?
- (A) शैशवावस्था (B) बाल्यावस्था
(C) किशोरावस्था (D) व्यस्कावस्था
15. स्कूलों में शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम किस प्राथमिक रूप में माना जाना चाहिए ?
- (A) बालकों की शारीरिक आवश्यकताओं को पूरा करने के रूप में ।
(B) नियोजित विकासात्मक अनुभवों की श्रृंखला के रूप में ।
(C) शिष्यों के स्वास्थ्य में सुधार लाने के साधन के रूप में ।
(D) शैक्षणिक दबाव से राहत के रूप में ।
16. गेस्टाल्ट मनोवैज्ञानिक अधिगम के स्थानान्तरण की व्याख्या किस पद द्वारा करते हैं ?
- (A) सामान्यीकरण (B) तत्त्वों की समानता
(C) दूर दृष्टि (D) पक्षान्तरण
17. अधिगम को प्रभावित करने में कौन सा कारक नहीं है ?
- (A) परिपक्वता (B) अभिप्रेरण
(C) शिक्षक (D) मित्रता
18. गैने की अधिक्रमिता में निहित मान्यता है
- (A) निम्न स्तरीय अधिगम, अन्य अधिगम प्रकारताओं के समानान्तर चलता है ।
(B) निम्न स्तरीय अधिगम, उच्च स्तरीय अधिगम के पूर्व घटित होता है ।
(C) उच्च स्तरीय अधिगम, अन्य अधिगम के साथ घटित होता है ।
(D) निम्न एवं उच्च स्तरीय अधिगम परस्पर संबंधित नहीं है ।
19. सृजनात्मक चिन्तन की प्रक्रिया में व्यक्त रूप से निष्क्रियता को कहा जाता है
- (A) प्रेरणा (B) उद्भवन
(C) सामान्यीकरण (D) तैयारी

20. In Advance organizer model, what is the focus ?
- (A) Development of creative thinking
 - (B) Development of critical thinking
 - (C) Intellectual scaffolding**
 - (D) Information processing
21. In the study of personality which sequence is most appropriate :
- (A) Personality type, Personality trait, Psychoanalytic
 - (B) Personality trait, Personality type, Psychoanalytic**
 - (C) Psychoanalytic, Personality type, Personality trait
 - (D) Psychoanalytic, Personality trait, Personality type
22. Which one of the following statements appropriately describes personality ?
- (A) Personality is a physiological concept
 - (B) Personality is a molecular concept
 - (C) Personality is a dynamic concept**
 - (D) Personality is a popular concept
23. Which of the following trait can be measured effectively through projective techniques of personality ?
- (A) Extraversion-Introversion
 - (B) Conscientious
 - (C) Mental Inhibitions**
 - (D) Balanced approach
24. A student shows excessive concern for cleanliness in family. This can be best explained as an example of
- (A) Regression
 - (B) Repression
 - (C) Sublimation
 - (D) Reaction formation**

20. अग्रवर्ती व्यवस्थापक प्रतिमान के तहत मुख्य अभिप्रेत है
- (A) सृजनशील चिन्तन का विकास
 (B) समीक्षात्मक चिन्तन का विकास
 (C) बौद्धिक मंच
 (D) सूचना प्रक्रमण
21. व्यक्तित्व के अध्ययन में निम्नांकित में से कौन सा अनुक्रम सर्वाधिक उपयुक्त है ?
- (A) व्यक्तित्व का विशेषक सिद्धान्त, व्यक्तित्व के प्ररूप सिद्धान्त, मनोविश्लेषणात्मक
 (B) व्यक्तित्व का प्ररूप सिद्धान्त, व्यक्तित्व का विशेषक सिद्धान्त, मनोविश्लेषणात्मक
 (C) मनोविश्लेषणात्मक, व्यक्तित्व के विशेषक सिद्धान्त, व्यक्तित्व का प्ररूप सिद्धान्त
 (D) मनोविश्लेषणात्मक, व्यक्तित्व के प्ररूप सिद्धान्त, व्यक्तित्व के विशेषक सिद्धान्त
22. निम्नांकित में से कौन सा कथन व्यक्तित्व को उपयुक्त रूप में वर्णित करता है ?
- (A) व्यक्तित्व एक शरीर-क्रियात्मक अवधारणा है ।
 (B) व्यक्तित्व एक आणविक अवधारणा है ।
 (C) व्यक्तित्व एक गतिशील अवधारणा है ।
 (D) व्यक्तित्व एक लोकप्रिय अवधारणा है ।
23. व्यक्तित्व के निम्नांकित विशेषकों में से किसे प्रक्षेपी प्रविधियों द्वारा प्रभावी रूप में मापा जा सकता है ?
- (A) बर्हिमुखी-अन्तर्मुखी
 (B) ईमानदारी
 (C) मानसिक प्रावरोध
 (D) संतुलित उपागम
24. एक छात्र अपने परिवार में स्वच्छता के प्रति अतिरंजित लगाव प्रदर्शित करता है । इसे किसका उदाहरण मानते हुए स्पष्ट किया जा सकता है ?
- (A) प्रतिगमन
 (B) अवदमन
 (C) उदात्तीकरण
 (D) प्रतिक्रिया विधान

25. In Indian system, the process of adjustment can be described best by
- (A) Stress management (B) Stress reduction
(C) State of equilibrium (D) State of anxiety
26. For organizing eclectic counselling which of the following is most important :
- (A) Study of needs and personality characteristics
(B) Selection of techniques
(C) Preparation for counselling
(D) Seeking the opinion of the client and other related people
27. The kinds of services required for organizing a school guidance programme are :
- (A) Personal, professional, placement, follow-up
(B) Information, testing, counselling, follow-up
(C) Information, guidance, counselling, follow-up
(D) Information, testing, counselling, placement
28. Which of the following will not be acceptable as a rationale of group guidance ?
- (A) Acquainting the client group about their assumptions and beliefs
(B) Developing interpersonal relations
(C) Promoting a democratic climate during guidance
(D) Encouraging mental understanding and co-operation
29. Which one from the following list is considered central service in guidance programme ?
- (A) Information service (B) Self-inventory service
(C) Placement service (D) Counselling service
30. Non-directive counselling is mainly meant for
- (A) analysis of client data
(B) diagnosis of relevant factor
(C) emotional release
(D) placement service

25. भारतीय व्यवस्था में, समंजन की प्रक्रिया को अच्छी तरह दर्शाया जा सकता है
- (A) तनाव प्रबंधन द्वारा (B) तनाव न्यूनीकरण द्वारा
(C) संतुलन की स्थिति द्वारा (D) चिन्ता की स्थिति द्वारा
26. संकलनात्मक सलाह के आयोजन हेतु निम्नलिखित में से कौन सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?
- (A) आवश्यकताओं एवं व्यक्तित्व की विशेषताओं का अध्ययन
(B) तकनीकों का चयन
(C) परामर्श की तैयारी
(D) सेवार्थी एवं अन्य संबंधित व्यक्तियों के मत जानना
27. किसी स्कूल निर्देशन कार्यक्रम के आयोजन हेतु निम्नलिखित में से किस प्रकार की सेवाएँ अपेक्षित हैं ?
- (A) वैयक्तिक, व्यावसायिक, स्थानन, अनुवर्ती
(B) सूचना, परीक्षण, परामर्श, अनुवर्ती
(C) सूचना, निर्देशन, परामर्श, अनुवर्ती
(D) सूचना, परीक्षण, परामर्श, स्थानन
28. समूह निर्देशन के तर्काधार हेतु निम्नलिखित में से कौन स्वीकार्य नहीं है ?
- (A) सेवार्थी समूह को उनकी मूल धारणाओं तथा मान्यताओं से परिचय कराना ।
(B) अन्तःवैयक्तिक संबंध विकसित करना ।
(C) निर्देशन के दौरान तांत्रिक परिवेश को बढ़ावा देना ।
(D) बौद्धिक समझ तथा सहयोग को बढ़ावा देना ।
29. किसी निर्देशन कार्यक्रम में निम्नलिखित में से किसको प्रमुख सेवा माना जाता है ?
- (A) सूचना सेवा (B) आत्म-तालिका सेवा
(C) स्थानन सेवा (D) परामर्शी सेवा
30. अनिदेशात्मक उपबोधन का प्रमुख प्रयोजन है ?
- (A) सेवार्थी दत्त का विश्लेषण (B) संगत कारक का निदान
(C) भावात्मक विमुक्ति (D) स्थानन सेवा

31. When the population is heterogeneous which of the following methods will be efficient for a choice of sampling procedure ?
- (A) Random sampling
 - (B) Systematic sampling
 - (C) Stratified sampling
 - (D) Convenience sampling
32. When a multiple comparison of means is intended honestly significant difference (HSD) is useful in case of
- (A) F value being significant
 - (B) F value not being significant
 - (C) Both (A) and (B)
 - (D) Neither (A) nor (B)
33. Which one of the following may be considered as the best source for the formulation of a research problem ?
- (A) Consulting the research supervisor
 - (B) Holding a discussion with librarian
 - (C) Reflecting on research articles reported in a journal
 - (D) Reflecting on the problems of education
34. Triangulation in research is concerned with combining
- (A) More than two samples together
 - (B) A number of qualitative research techniques
 - (C) A number of quantitative techniques for data analysis
 - (D) More than two research studies together
35. For indicating the extent of variability, the appropriate measure for ordinal data will be
- (A) Standard Deviation
 - (B) Standard Score
 - (C) Average Deviation
 - (D) Quartile Deviation

31. विजातीय जनसंख्या होने पर निम्नलिखित विधियों में से न्यादर्श प्रक्रिया के लिए कौन सी विधि चुनेंगे ?
- (A) यादृच्छिक न्यादर्शन (B) क्रमबद्ध न्यादर्शन
(C) स्तरीकृत न्यादर्शन (D) सुविधापरक न्यादर्शन
32. जब कई मध्यमानों की तुलना अपेक्षित हो तो वास्तविक रूप से सार्थक अन्तर (HSD) निम्नलिखित में से किस दशा में उपयोगी होगा ?
- (A) जब 'एफ' का मान सार्थक हो ।
(B) जब 'एफ' का मान सार्थक नहीं हो ।
(C) (A) और (B) दोनों
(D) न तो (A) ना (B)
33. किसी शोध समस्या के निर्माण हेतु निम्नलिखित में से सर्वश्रेष्ठ स्रोत किसे माना जा सकता है ?
- (A) शोध पर्यवेक्षक से परामर्श ।
(B) पुस्तकालय अध्यक्ष से चर्चा करना ।
(C) किसी शोध पत्रिका में प्रकाशित शोध लेखों पर चिन्तन करना ।
(D) शिक्षा की समस्याओं पर चिन्तन करना ।
34. शोध में त्रिभुजन पद (Triangulation) निम्नलिखित में से किसे युग्मित करने से संबंधित है ?
- (A) दो से अधिक न्यादर्शों का योग
(B) अनेक गुणात्मक शोध तकनीकों का योग
(C) प्रदत्त विश्लेषण के लिए बहुत सी मात्रात्मक तकनीक
(D) दो से अधिक शोध अध्ययनों का योग
35. विचलनशीलता की मात्रा सूचित करने के लिए क्रमसूचक प्रदत्तों का उपयुक्त माप _____ होगा ।
- (A) मानक विचलन मान
(B) मानक प्राप्तांक
(C) औसत विचलन मान
(D) चतुर्थांश विचलन मान

36. In a laboratory experiment, which of the following operations is most important ?
- (A) Arranging the laboratory
 - (B) Selecting the site**
 - (C) Controlling the variables
 - (D) Manipulating the variables
37. In historical research, the emphasis is on
- (A) Depicting the events of the past
 - (B) Depicting the events of the past and present**
 - (C) Collecting data from the past
 - (D) Collecting and collating data from the past
38. A teacher has introduced calorie-rich mid day meal programme as an intervention in school programmes. He /she should conduct which of the following tests at the data interpretation stage :
- (A) one-tailed test
 - (B) two-tailed test
 - (C) both (A) and (B)
 - (D) non-parametric tests**
39. F-test is used when
- (A) two independent groups are to be compared**
 - (B) two correlated groups are to be compared
 - (C) more than two independent groups are to be compared
 - (D) more than two dependent or independent groups are to be compared
40. Which of the following is a distribution-free statistics ?
- (A) t-test
 - (B) F-test**
 - (C) Pearson's 'r' co-efficient
 - (D) Chi-square test

36. प्रयोगशाला प्रयोग में निम्नलिखित में से कौन सा कार्य सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?
- (A) प्रयोगशाला का व्यवस्थापन
(B) कार्य स्थल का चयन
 (C) चरों को नियंत्रित करना
 (D) चरों में हेरफेर लाना
37. ऐतिहासिक शोध में बल दिया जाता है
- (A) अतीत की घटनाओं के चित्रण पर
(B) वर्तमान एवं अतीत की घटनाओं के चित्रण पर
 (C) अतीत से प्रदत्तों के संकलन पर
 (D) अतीत से प्रदत्तों के संकलन एवं संगठन पर
38. एक अध्यापक ने स्कूल के कार्यक्रमों में हस्तक्षेप के रूप में कैलोरी युक्त मध्याह्न भोजन की शुरुआत की है । प्रदत्त निर्वचन स्तर पर उस शिक्षक को निम्नलिखित में से कौन सा परीक्षण करना चाहिए ?
- (A) एकल पुच्छीय परीक्षण
 (B) द्विपुच्छीय परीक्षण
 (C) एकल पुच्छीय और द्विपुच्छीय दोनों परीक्षण
(D) अप्राचलिक परीक्षण
39. 'एफ' परीक्षण प्रयुक्त होता है जबकि
- (A) दो स्वतंत्र समूहों की तुलना की जानी है ।**
 (B) दो सहसंबंधी समूहों की तुलना की जानी है ।
 (C) दो से अधिक स्वतंत्र समूहों की तुलना की जानी हो ।
 (D) दो से अधिक आश्रित अथवा अनाश्रित समूहों की तुलना की जानी हो ।
40. निम्नलिखित में से कौन सी वितरण मुक्त सांख्यिकी है ?
- (A) 'टी' परीक्षण
(B) 'एफ' परीक्षण
 (C) पीयर्सन का 'आर' गुणांक
 (D) कार्ई स्क्वैयर परीक्षण

41. For universalisation of elementary education in India, which one of the following has been used as an intervention
- (A) Sarva Shiksha Abhiyan
 - (B) Continuous and comprehensive evaluation
 - (C)** Distribution of laptops
 - (D) Free distribution of books and dress
42. Which of the following is an assessment agency for assessing higher education agency in India ?
- (A) AICTE
 - (B) NCTE
 - (C) NAAC
 - (D)** NUEPA
43. Which of the following is a characteristic of distance education ?
- (A) Education that involves the use of computer
 - (B) Teacher and students are connected through an off campus location
 - (C) Flexibility in time and space for relating teachers and learners
 - (D)** Exchanging students from one campus to the other
44. In which of the country educational administration of schools exclusively is in the hands of local authorities ?
- (A) India
 - (B) Australia
 - (C)** Ireland
 - (D) U.S.A.
45. Vocational education and vocationalisation of education when viewed in a comparative perspective are
- (A) Identical interventions
 - (B) Dissimilar interventions
 - (C) Related with two educational system of the country
 - (D)** Related with the occupational problems

41. भारत में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण हेतु निम्नलिखित में से किसे एक हस्तक्षेप के रूप में प्रयोग में लाया गया है ?
- (A) सर्वशिक्षा अभियान
 (B) सतत और वृहद मूल्यांकन
 (C) लैपटॉप का वितरण
 (D) पुस्तकों और परिधानों का निशुल्क वितरण
42. निम्नलिखित में से कौन सी संस्था भारत में उच्च शिक्षा संस्थाओं का मूल्यांकन करने वाली संस्था है ?
- (A) AICTE (B) NCTE
 (C) NAAC (D) NUEPA
43. निम्नलिखित में से दूरवर्ती शिक्षा की कौन सी एक विशेषता है ?
- (A) कोई भी शिक्षा जिसमें कम्प्यूटर शामिल है ।
 (B) शिक्षक और छात्र ऑफ कैम्पस अवस्थिति से जुड़े होते हैं ।
 (C) शिक्षक और अधिगमकर्ता को संबंधित करने हेतु समय और स्थान में लचीलापन ।
 (D) एक परिसर से दूसरे परिसर में छात्रों का आदान-प्रदान
44. निम्नलिखित में से किस देश में स्कूली शैक्षिक प्रशासन अनन्यरूप से स्थानीय प्राधिकारियों के हाथों में है ?
- (A) भारत (B) आस्ट्रेलिया
 (C) आयरलैण्ड (D) संयुक्त राज्य अमरिका
45. तुलनात्मक रूप से देखने पर 'व्यावसायिक शिक्षा' और 'शिक्षा का व्यवसायीकरण' निम्नलिखित में से क्या हैं ?
- (A) एकसमान हस्तक्षेप
 (B) असमान हस्तक्षेप
 (C) देश की दो शैक्षणिक प्रणाली से संबंधित
 (D) वृत्तिक समस्याओं से संबंधित

46. In grassroot model of curriculum directly accountable functionary for curriculum implementation is
- (A) Learner (B) Teacher
(C) Headmaster (D) Parent
47. The most appropriate approach for implementing an administrative model of curriculum is to focus on
- (A) Hierarchy of staff (B) Democratic values
(C) Participative culture (D) Horizontal co-ordination
48. The ultimate purpose of demonstration model of curriculum is
- (A) Employing strategies by teachers in curriculum development
(B) Maximising activity approach for curriculum transaction
(C) Getting feedback for implementing at a larger scale
(D) Demonstrating the feasibility of the model
49. The basic purpose of summative evaluation is to find out whether the learners have
- (A) cleared all mid term tests
(B) acquired the desired learning outcomes
(C) completed all tests and assignments
(D) attended the full course
50. What will be the policy relevant for reflective formative evaluation ?
- (A) Wait and watch policy
(B) Watch for the impact policy
(C) Perfectionist policy
(D) Use and assess the learning outcome policy

46. पाठ्यचर्या के आधारभूत प्रतिमान में पाठ्यचर्या लागू करने वाला प्रत्यक्षतः जिम्मेदार अभिकर्ता है
- (A) अधिगमकर्ता (B) अध्यापक
(C) प्रधानाध्यापक (D) अभिभावक
47. पाठ्यचर्या के प्रशासनिक प्रतिमान को लागू करने हेतु सर्वाधिक उपयुक्त उपागम में _____ जोर दिया जाएगा ।
- (A) अभिकर्मियों की अधिक्रमता पर
(B) प्रजातांत्रिक मूल्यों पर
(C) भागीदारी आधारित संस्कृति पर
(D) समवर्ती समन्वय पर
48. पाठ्यचर्या के प्रदर्शन-प्रतिमान का अंतिम उद्देश्य है
- (A) पाठ्यचर्या विकास में शिक्षकों द्वारा रणनीतियों का उपयोग करना ।
(B) पाठ्यचर्या क्रियान्वयन में गतिविधि उपागम को बढ़ावा देना ।
(C) व्यापक स्तर पर क्रियान्विति हेतु प्रतिपुष्टि प्राप्त करना ।
(D) प्रतिमान की व्यवहार्यता दर्शाना ।
49. संकलनात्मक मूल्यांकन का मूल उद्देश्य यह जानना है कि अधिगमकर्ताओं ने
- (A) सभी मध्यावधि परीक्षणों को पास कर लिया है ।
(B) वांछित अधिगम परिणाम प्राप्त कर लिए हैं ।
(C) सभी परीक्षण और प्रदत्त कार्य पूरे कर लिए हैं ।
(D) पूरे पाठ्यक्रम में उपस्थिति दर्शाई है ।
50. प्रभावी रचनात्मक मूल्यांकन हेतु कौन सी नीति प्रासंगिक होगी ?
- (A) 'प्रतीक्षा करो और देखो' की नीति
(B) 'प्रभावी देखो' की नीति
(C) पूर्णत्व की नीति
(D) अधिगम उपलब्धि के उपयोग और आकलन की नीति

51. Identify the institution exclusively meant for planning and administration of education in India.
- (A) NCERT (B) IISE
(C) NEUPA (D) NAAC
52. A well defined management should give stress on
- (A) Supervision
(B) Organisational aspects for proper development
(C) Teacher's problems
(D) Disciplinary aspects
53. Leadership becomes most effective on the basis of
- (A) leadership personality traits
(B) followers motivation
(C) situational factors
(D) leadership style
54. Basic function of supervision should be :
- (A) To maintain discipline among students
(B) To look into office management
(C) Development of constructive and creative environment in the institution
(D) To implement rules and regulation in the school
55. The chief responsibility of the school principal is to
- (A) organise the guidance programme
(B) provide leadership in the instructional programme
(C) to listen to parental criticism
(D) to handle discipline problems

51. निम्नलिखित में से किस संस्था का प्रमुख कार्य भारत में शिक्षा में योजना व प्रशासन से सम्बद्ध है ?
- (A) एन.सी.ई.आर.टी. (B) आई.आई.एस.ई.
(C) एन.ई.यू.पी.ए. (D) एन.ए.ए.सी.
52. एक सुपरिभाषित प्रबंधन को किस बिन्दु पर अधिक बल देना चाहिए ?
- (A) पर्यवेक्षण
(B) परिनिष्ठित विकास की दृष्टि से संगठनात्मक पक्ष
(C) परिस्थित्यात्मक समस्याएँ
(D) अनुशासनात्मक पक्ष
53. निम्नलिखित में से किस तत्त्व के आधार पर 'नेतृत्व' अत्यन्त प्रभावशाली बन जाता है ?
- (A) नेतृत्व के व्यक्तित्व लक्षण
(B) अनुगमन करने वालों की अभिप्रेरणा
(C) परिस्थित्यात्मक कारक
(D) नेतृत्व शैली
54. पर्यवेक्षण का आधारभूत प्रकार्य क्या होना चाहिए ?
- (A) विद्यार्थियों के बीच अनुशासन को बनाए रखना ।
(B) कार्यालय प्रबंधन सम्बद्ध मामलों की ओर ध्यान देना ।
(C) संस्था में रचनात्मक एवं सृजनशील पर्यावरण को विकसित करना ।
(D) विद्यालय में नियमों-विनियमों को लागू करना ।
55. विद्यालय प्रधानाचार्य का प्रमुख उत्तरदायित्व क्या है ?
- (A) निदेशात्मक कार्यक्रम को संगठित करना ।
(B) निर्देशात्मक कार्यक्रम को नेतृत्व प्रदान करना ।
(C) अभिभावकों की आलोचनाओं को सुनना ।
(D) अनुशासनात्मक समस्याओं का समाधान करना ।

56. Kuder Richardson estimate is used to test
- (A) Objectivity (B) Reliability
 (C) Validity (D) Comprehensiveness

57. Match List – I with List – II and select the correct answer using the codes given below :

List – I

List – II

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| i. Achievement test | a. Predictive validity |
| ii. Aptitude test | b. Content validity |
| iii. Personality test | c. Criterion related validity |
| iv. Performance test | d. Concurrent validity |
| | e. Construct validity |

Codes :

- | | | | | |
|-----|---|----|-----|----|
| | i | ii | iii | iv |
| (A) | b | c | d | a |
| (B) | a | b | e | c |
| (C) | b | a | e | d |
| (D) | d | b | c | e |

58. The main purpose of formative evaluation is
- (A) To reduce the burden of content evaluation
 (B) To have continuous evaluation
 (C) To assess the extent to which students have learnt
 (D) To help students achieve more

59. Arrange the following in a procedurally correct order and select the correct code :

- a. Item Analysis
 b. Item writing
 c. Item selection
 d. Item tryout
 e. Reliability

Code :

- (A) a c b d e
 (B) b d a c e
 (C) e b d a c
 (D) b a d e c

56. कुडेर रिचर्डसन प्राक्कलन निम्नलिखित में से किसके परीक्षण के लिए प्रयुक्त होता है ?
- (A) वास्तविकता (B) विश्वसनीयता
(C) वैधता (D) व्यापकता

57. सूची-I और सूची-II को सुमेलित कीजिए और दिए गए विकल्पों में सही कूट चुनिए :

सूची-I	सूची-II
i. उपलब्धि परीक्षण	a. भविष्यसूचक वैधता
ii. अभियोग्यता परीक्षण	b. विषयवस्तु वैधता
iii. व्यक्तित्व परीक्षण	c. मानदंड सापेक्ष वैधता
iv. कार्य निष्पादन परीक्षण	d. समवर्ती वैधता
	e. रचनात्मक वैधता

कूट :

	i	ii	iii	iv
(A)	b	c	d	a
(B)	a	b	e	c
(C)	b	a	e	d
(D)	d	b	c	e

58. रचनात्मक मूल्यांकन का मुख्य प्रयोजन है
- (A) विषय-वस्तु के मूल्यांकन का बोझ कम करना ।
(B) सतत मूल्यांकन करना ।
(C) विद्यार्थियों ने किस हद तक सीखा है, उसका मूल्यांकन करना ।
(D) विद्यार्थियों को और अधिक ज्ञान प्राप्त करने में सहायता देना ।

59. निम्नलिखित को प्रक्रियात्मक दृष्टि से सही क्रम में सजाइएँ और सही कूट चुनिए :

- a. पद विश्लेषण
b. पद लेखन
c. पद चयन
d. पद प्रयत्न
e. विश्वसनीयता

कूट :

(A)	a	c	b	d	e
(B)	b	d	a	c	e
(C)	e	b	d	a	c
(D)	b	a	d	e	c

60. A power test is so called for its emphasis on screening the
- (A) inclinations of examiners
 - (B) interests of examinee
 - (C) ability of the examinee
 - (D) perspective of the examinee**
61. While using the Flander's Interaction Analysis the focus is on
- (A) Class climate
 - (B) Learner Behaviour
 - (C) Teacher Behaviour
 - (D) Class interaction**
62. The programmed instruction uses the learning paradigm of
- (A) Classical conditioning**
 - (B) Operant conditioning
 - (C) Instrumental conditioning
 - (D) Instructional conditioning
63. Which of the following will be the preferred measurement indicator of Criterion Referenced Test (CRT) ?
- (A) Percentile ranks
 - (B) Standard scores
 - (C) Bench marking**
 - (D) Deviation scores
64. What is the correct sequence in the evolution of distance education movement in India ?
- (A) Correspondence courses, distance learning, open learning, open universities
 - (B) Correspondence courses, open learning E-learning, distance courses**
 - (C) Home delivery, correspondence courses, open learning, virtual learning
 - (D) Home delivery, open learning, correspondence courses, virtual learning

60. शक्ति परीक्षण की संज्ञा दिए जाने का कारण यह है कि इसमें _____ की स्क्रीनिंग पर जोर दिया जाता है ।
- (A) परीक्षार्थियों का रूझान
 (B) परीक्षार्थियों की अभिरुचि
 (C) परीक्षार्थी की योग्यता
 (D) परीक्षार्थी का संदर्श
61. फ्लैंडर के अन्तःक्रिया विश्लेषण का प्रयोग करते समय निम्नलिखित में से किस पर ध्यान केन्द्रित किया जाता है ?
- (A) कक्षा का माहौल
 (B) शिक्षु का व्यवहार
 (C) शिक्षक का व्यवहार
 (D) कक्षा में अन्तःक्रिया
62. क्रमादिष्ट शिक्षण में किस शिक्षण प्रतिमान का प्रयोग किया जाता है ?
- (A) श्रेण्य अनुकूलन
 (B) संक्रियात्मक अनुकूलन
 (C) यांत्रिक अनुकूलन
 (D) अनुदेशात्मक अनुकूलन
63. मानदंड संदर्भित परीक्षण (सी आर टी) के द्योतक के रूप में निम्नांकित में से क्या अधिमान्य माप होगा ?
- (A) शतमक रैंक
 (B) मानक प्राप्तांक
 (C) निर्देशचिह्न परीक्षा
 (D) विचलन प्राप्तांक
64. भारत में दूरवर्ती शिक्षा आंदोलन के विकास में निम्नांकित में से सही क्रम क्या है ?
- (A) पत्राचार पाठ्यक्रम, दूरवर्ती अभिगम, मुक्त अधिगम, मुक्त विश्वविद्यालय
 (B) पत्राचार पाठ्यक्रम, मुक्त अधिगम, ई-अधिगम, दूरवर्ती पाठ्यक्रम
 (C) होम डिलीवरी, पत्राचार पाठ्यक्रम, मुक्त अधिगम, परोक्ष अधिगम
 (D) होम डिलीवरी, मुक्त अधिगम, पत्राचार पाठ्यक्रम, परोक्ष अधिगम

65. A teacher reflects on the attitude of his/her students towards the subject taught by him or her in the class. This is an activity suitable at
- (A) Pre-active stage of learning
 - (B) Interactive stage of learning**
 - (C) Post active stage of learning
 - (D) Intuitive stage of learning
66. Sign language is a
- (A) proper language
 - (B) proper script
 - (C) dialect**
 - (D) language without grammar
67. Education intervention for hearing impaired children involve
- (A) Language development** (B) Curriculum adaptation
 - (C) Concept development (D) All the above
68. Oralism is
- (A) Oral speech
 - (B) Multisensory cueing**
 - (C) Oral mode of auditory training
 - (D) ability to talk comfortably
69. When an individual with multiple cognitive disabilities has extraordinary proficiency in one isolated skill, this is known as ?
- (A) Reunman syndrome **(B) Asperger Ability**
 - (C) Intellectual Isolation (D) Savant syndrome
70. On the basis of research studies, it has been generally observed that problem students can be dealt with most effectively through use of
- (A) Punishments (B) Rewards
 - (C) Correctional feedback **(D) Failure**

65. कोई शिक्षक अपनी कक्षा में पढ़ाए गए विषय की ओर अपने विद्यार्थियों की अभिवृत्ति पर चिन्तन मनन करता है । यह निम्नांकित में से किस कार्यकलाप के लिए उपयुक्त है ?
- (A) अधिगम की पूर्व सक्रियात्मक अवस्था
(B) अधिगम की अन्तःसक्रियात्मक अवस्था
(C) अधिगम की पश्च सक्रियात्मक अवस्था
(D) अधिगम की अन्तर्ध्यान अवस्था
66. संकेत भाषा एक
- (A) संपूर्ण भाषा है । (B) पूर्ण लिपि है ।
(C) बोली है । (D) व्याकरण रहित भाषा है ।
67. श्रवण बाधित बच्चों के शैक्षिक हस्तक्षेप में निम्नांकित में से क्या सम्मिलित है ?
- (A)** भाषा विकास (B) पाठ्यचर्या अनुकूलन
(C) अवधारणा विकास (D) उपर्युक्त सभी
68. मुखवर्तिता से अभिप्राय है
- (A) मौखिक भाषा
(B) बहु सांवेदिक उत्प्रेरण
(C) श्रावणिक प्रशिक्षण का मौखिक रूप
(D) सहज रूप से वार्तालाप की योग्यता
69. जब कोई व्यक्ति बहु संज्ञानात्मक निःशक्तता से ग्रस्त हो किन्तु किसी एक पृथक कौशल में प्रवीण हो, तो उसे निम्नांकित में से किसकी संज्ञा दी जाती है ?
- (A) रियुमैन संलक्षण **(B)** एस्पेर्गर योग्यता
(C) बौद्धिक विलगता (D) सेवेंट संलक्षण
70. शोधपरक अध्ययन के आधार पर सामान्यतः यह देखा गया है कि समस्यात्मक विद्यार्थियों से निम्नांकित युक्तियों के माध्य से निपटा जा सकता है, इनमें सर्वाधिक उपयुक्त युक्ति क्या है ?
- (A) दण्ड (B) पुरस्कार
(C) शुद्धिपरक प्रति पुष्टि **(D)** असफलता

71. Identify the pair of institutions which is not directly responsible for the professional growth of education in India.
- (A) NCERT and SCERT
 - (B) DIET and IASE
 - (C) NCTE and UGC**
 - (D) CSIR and ICSSR
72. National Curriculum framework for Teacher Education in India (2009) was developed by
- (A) NCERT
 - (B) NUEPA**
 - (C) NCTE
 - (D) NAAC
73. Faculty Improvement Programme is meant for
- (A) Primary school teachers
 - (B) Pre-primary teachers**
 - (C) Secondary school teachers
 - (D) College and university teachers
74. The purpose of establishing the NCTE is to
- (A) Universalisation of education
 - (B) To improve the quality of teacher education**
 - (C) Empowerment of teachers in India
 - (D) To encourage educational research
75. Indirectness in teacher's behaviour is related to
- (A) Motivation in the class
 - (B) Involvement of peer groups
 - (C) Learning outcomes of students**
 - (D) Effectiveness of teacher presentation

71. निम्नांकित में से संस्थानों के उस युग्म की पहचान कीजिए जो भारत में शिक्षा के व्यावसायिक विकास के लिए प्रत्यक्ष रूप से उत्तरदायी नहीं है :
- (A) एन सी ई आर टी और एस सी ई आर टी
 (B) डी आई ई टी और आई ए एस ई
 (C) एन सी टी ई और यू जी सी
 (D) सी एस आई आर और आई सी एस एस आर
72. भारत में राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम फ्रेमवर्क (2009) निम्नांकित में से किसके द्वारा तैयार किया गया था ?
- (A) एन सी ई आर टी (B) एन यू ई पी ए
 (C) एन सी टी ई (D) नैक (एन ए ए सी)
73. संकाय सुधार कार्यक्रम निम्नांकित में से किसके निमित्त है ?
- (A) प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक
 (B) पूर्व प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक
 (C) माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक
 (D) महाविद्यालय और विश्वविद्यालय के शिक्षक
74. राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद् (NCTE) की स्थापना निम्नांकित में से किस उद्देश्य से की गई थी ?
- (A) शिक्षा का सार्वभौमीकरण
 (B) शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार
 (C) भारत में शिक्षकों का सशक्तिकरण
 (D) शैक्षिक शोध को प्रोत्साहन
75. शिक्षक के व्यवहार में अप्रत्यक्षता निम्नांकित में से किससे संबंधित है ?
- (A) कक्षा में अभिप्रेरण
 (B) साथी समूहों की अन्तर्ग्रस्तता
 (C) विद्यार्थियों का अधिगम परिणाम
 (D) शिक्षक के प्रस्तुतीकरण की प्रभाविता

Space For Rough Work

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 0 9 1 5**Time : 2½ hours]****PAPER - III
EDUCATION****[Maximum Marks : 150****OMR Sheet No. :**
(To be filled by the Candidate)**Roll No.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)**Roll No.** _____
(In words)**Number of Pages in this Booklet : 32****Number of Questions in this Booklet : 75****Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.**
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
- There are no negative marks for incorrect answers.**
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।**
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरुद्धता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



EDUCATION

PAPER - III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Which one of the following is **not** related to realist ideology ?
 - (1) Herbert Spencer
 - (2) Bertrand Russell
 - (3)** Henry Bergson
 - (4) G.E. Moore

2. Which one of the following advice an existantialist teacher did **not** offer to his/her students ?
 - (1) Do self analysis
 - (2) You should take your own decisions
 - (3) For your development use your miseries and sorrows
 - (4)** Listen to the voice of your inner self

3. When a teacher says that the delinquent behaviour of my students is an expression of evil in me, he is following :
 - (1) Idealism
 - (2)** Vedantic philosophy
 - (3) Realism
 - (4) Pragmatism

4. One major difference between Tagorian and Roussoue's ideas on nature is :
 - (1) Tagore gave less emphasis on nature
 - (2) Tagore did not believe in negative education
 - (3)** Tagore regarded God as the creator of nature
 - (4) Tagore believed that nature will punish the erring human

5. Which one of the following is **not** correct ?
 - (1) Gandhi did not appreciate Tagorian practice of having services of non teaching class IV employees
 - (2)** Tagore did not appreciate Gandhian emphasis on RamRajya
 - (3) Vivekanand advocated reading of indigenious texts
 - (4) Aurbindo did not oppose worldly pursuits



शिक्षा

प्रश्नपत्र - III

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

- निम्नलिखित में से कौन यथार्थवादी विचारधारा से संबद्ध नहीं है ?
(1) हरबर्ट स्पेंसर (2) बर्ट्रैंड रसेल (3) हेनरी बर्गसां (4) जी.ई. मूर
- एक अस्तित्ववादी शिक्षक ने निम्नलिखित में से कौनसी सलाह अपने विद्यार्थियों को नहीं दी थी ?
(1) आत्मविश्लेषण करो
(2) तुम्हें अपने निर्णय स्वयं लेने चाहिए
(3) अपने विकास के लिए अपनी दुख-तकलीफों का उपयोग करो
(4) अपनी अंतरात्मा की आवाज सुनो
- जब कोई शिक्षक यह कहता है कि मेरे विद्यार्थियों का अपराधपूर्ण व्यवहार मुझमें निहित बुराई की अभिव्यक्ति है, तो वह अनुगमन कर रहा है :
(1) आदर्शवाद का (2) वेदांत दर्शन का
(3) यथार्थवाद का (4) प्रयोजनवाद का
- टैगोर और रूसो के प्रकृति - संबंधी विचारों में मुख्य अंतर है :
(1) टैगोर ने प्रकृति पर कम जोर दिया
(2) टैगोर की निषेधात्मक शिक्षा में आस्था नहीं थी
(3) टैगोर ईश्वर को प्रकृति का सृष्टिकर्ता मानते थे
(4) टैगोर का विचार था कि प्रकृति गलती करनेवाले मानव को दंडित करेगी
- निम्नलिखित में से कौनसा कथन सही नहीं है ?
(1) गाँधी जी शिक्षकेतर चतुर्थ श्रेणी कर्मचारियों की सेवाएँ लेने की टैगोरीया प्रथा को महत्त्व नहीं देते थे
(2) टैगोर गाँधी के रामराज्य पर बल को महत्त्व नहीं देते थे।
(3) विवेकानंद ने देशज मूल सामग्री (Texts) पढ़ने पर बल दिया
(4) अरविंद सांसारिक लक्ष्यों का विरोध नहीं किया



6. It is well established by thinkers, philosophers and academicians that ideals like 'Social Justice' etc. are to be achieved by education. Here 'Social Justice' implies :
- (a) to remove economic inequalities.
 - (b) to provide decent standards of living to the people.
 - (c) to protect the interest of the weaker section of society.
 - (d) to end inequality of the opportunities.

Which is the **correct** answer ?

- (1) (a) and (d)
 - (2) only (b)
 - (3) (a), (c) and (d)
 - (4) (a), (b), (c) and (d)**
7. Besides the right to equality of opportunity in general terms, the discrimination against a citizen has been prohibited on different grounds such as :
- (a) Religion (b) Race (c) Caste (d) Sex (e) Place of birth

Choose the **correct** code :

- (1) (b), (d) and (e)
 - (2) (a), (b), (d) and (e)
 - (3) (b), (c), (d) and (e)
 - (4) (a), (b), (c), (d) and (e)**
8. Match the following :

List - I

List - II

- | | |
|---|------------|
| (a) Protection of Women from Domestic Violence Act | (i) 1993 |
| (b) National Commission Backward Classes Act | (ii) 1986 |
| (c) Child Labour (Prohibition and Regulation) Act | (iii) 2005 |
| (d) National Trust for Welfare of Persons with Disabilities Act | (iv) 1999 |

Codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|------------|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |



6. चिंतकों, दार्शनिकों तथा शिक्षाविदों द्वारा यह सुस्थापित है कि 'सामाजिक न्याय' इत्यादि जैसे आदर्शों को शिक्षा के द्वारा प्राप्त किया जाना है। यहाँ, सामाजिक न्याय का तात्पर्य है :

- (a) आर्थिक असमानताओं को समाप्त करना
- (b) लोगों को रहन-सहन का शालीन स्तर प्रदान करना
- (c) समाज के कमजोर वर्गों के हितों की रक्षा करना
- (d) अवसरों की असमानता समाप्त करना

सही उत्तर कौन सा है ?

- (1) (a) और (d)
- (2) केवल (b)
- (3) (a), (c) और (d)
- (4) (a), (b), (c) और (d)

7. सामान्य रूप से अवसर की समानता के अधिकार के अलावा, नागरिक के विरुद्ध भेदभाव को भिन्न आधारों पर निषिद्ध किया गया है जैसे कि :

- (a) धर्म (b) प्रजाति (c) जाति (d) लिंग (e) जन्म का स्थान

सही कूट का चयन कीजिए :

- (1) (b), (d) और (e)
- (2) (a), (b), (d) और (e)
- (3) (b), (c), (d) और (e)
- (4) (a), (b), (c), (d) और (e)

8. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---|------------|
| (a) घरेलू हिंसा से स्त्रियों का संरक्षण अधिनियम | (i) 1993 |
| (b) पिछड़े वर्गों का राष्ट्रीय आयोग अधिनियम | (ii) 1986 |
| (c) बाल श्रम (निरोध एवं विनियमन) अधिनियम | (iii) 2005 |
| (d) निशक्त व्यक्ति के कल्याण का राष्ट्रीय न्यास अधिनियम | (iv) 1999 |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |



9. Which of the following is **not** considered an element of Culture ?
- (1) Social Institution **(2)** Physical Resources
(3) Spiritual Values (4) Human Resources
10. Constitutional provisions for advancement of socially and educationally backward classes of society in India are directed at :
- (1)** Progressive policies of the state (2) Conservative policies of the state
(3) Cultural policies of the state (4) Economic policies of the state
11. In Piaget's view which of the following stage of development is the highest stage in terms of cognitive development ?
- (1) Childhood **(2)** Adolescence (3) Adulthood (4) Old age
12. 'Object permanence' is the characteristic of which age group in Piaget's research evidence of growth and development ?
- (1)** upto the age of 8-9 months (2) between 2 to 7 years
(3) between 9 to 11 years (4) between 11 to 14 years
13. Which of the following determinants of individual differences will not contribute to the development of emotional intelligence in Daniel Goleman's formulation even after the age of 25 ?
- (1) Interactive experiences (2) Educational exposure
(3) Technical expertise **(4)** Genetic potential
14. In organizing educational programmes effectively at the school level which of the following factors of individual differences will be maximally employed for enhancing performance of students ?
- (1) Socio economic background and gender
(2) Gender and motivation
(3) Home environment and ability
(4) Motivation and ability



9. निम्नलिखित में से किसे संस्कृति का तत्व नहीं समझा जाता ?
- (1) सामाजिक संस्था (2) भौतिक संसाधन
(3) आध्यात्मिक मूल्य (4) मानव संसाधन
10. भारत में समाज के सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों की प्रगति के लिए संवैधानिक प्रावधान किस ओर लक्ष्य करते हैं ?
- (1) राज्य की प्रगामी नीतियां (2) राज्य की रूढ़िवादी नीतियां
(3) राज्य की सांस्कृतिक नीतियां (4) राज्य की आर्थिक नीतियां
11. पियाजे की दृष्टि में निम्नांकित में से विकास की कौन सी अवस्था संज्ञानात्मक विकास की सर्वोच्च अवस्था है ?
- (1) बाल्यावस्था (2) किशोरावस्था (3) प्रौढ़ावस्था (4) वृद्धावस्था
12. वृद्धि एवं विकास के सम्बन्ध में पियाजे के शोध-साक्ष्यों द्वारा 'वस्तु-स्थायित्व' के लक्षण किस वय-वर्ग में दिखाई देते हैं ?
- (1) आठ से नौ माह की आयु में (2) 2 - 7 वर्ष की आयु में
(3) 9 - 11 वर्ष की आयु में (4) 11 - 14 वर्ष की आयु में
13. डेनियल गोलमैन के प्रतिपादन में भावात्मक प्रज्ञा के विकास में 25 वर्ष की आयु के बाद भी निम्नांकित में से वैयक्तिक भिन्नता का कौन सा निर्धारक सहायक नहीं होता है ?
- (1) अन्तर्क्रियात्मक अनुभव (2) शैक्षिक समागम
(3) तकनीकी विशेषज्ञता (4) वंशानुगत सम्भावना
14. विद्यालय स्तर पर शैक्षिक कार्यक्रमों को प्रभावी रूप से आयोजित करने में विद्यार्थियों के निष्पादन को संवर्धित करने की दृष्टि से अधोलिखित में किन व्यक्तिगत भिन्नता के कारकों का सर्वाधिक रूप में अनुप्रयोग किया जाएगा ?
- (1) सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि एवं लिंग
(2) लिंग एवं अभिप्रेरणा
(3) घरेलू परिवेश एवं योग्यता
(4) अभिप्रेरणा एवं योग्यता



15. Match the items of **Set - I** with that of **Set - II** and give answer by choosing the appropriate code :

Set - I (Characteristic)	Set - II (Stage at which this feature appears)
(a) Ability to understand symbols from concrete situations	(i) In emotional development of adolescence
(b) Tendency of being away from parents	(ii) In the social development of adolescence
(c) Development of self concept	(iii) In the intellectual development during childhood
(d) Hero worship	(iv) In the social development during childhood
(e) Conflict in motivation	(v) In the intellectual development of adolescence
	(vi) In the process of adjustment during adolescence

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(iii)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(v)	(iii)
(3)	(vi)	(v)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(ii)	(i)	(vi)	(v)	(iv)

16. In chronological order which theory of intelligence is the latest ?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| (1) Two factor theory | (2) Group factor theory |
| (3) Theory of multiple intelligence | (4) Multiple factor theory |

17. In the following list of learning theorists who borrowed the word 'cathexis' to call it a kind of learning ?

- | | | | |
|------------|-------------|------------|---------------|
| (1) Tolman | (2) Guthrie | (3) Mowrer | (4) Thorndike |
|------------|-------------|------------|---------------|

18. In which conditioning paradigm of learning reinforcement follows rather than precedes a response ?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| (1) Classical conditioning | (2) Operant conditioning |
| (3) Contiguous conditioning | (4) Backward conditioning |



15. सेट - I के पदों का सेट - II के पदों से मिलान कीजिए तथा नीचे दिए गए कूटों में से चुनकर उपयुक्त उत्तर दीजिए।

सेट - I

(विशेषता)

- (a) मूर्त परिस्थितियों के माध्यम से समझने लग जाना
- (b) माँ-बाप से हटने की प्रवृत्ति
- (c) आत्म सम्प्रत्यय का अभ्युदय
- (d) नायक पूजा
- (e) अभिप्रेरणा में द्वन्द्व

सेट - II

(अवस्था जिसमें यह विशेषता दिखाई पड़ती है)

- (i) किशोरावस्था में सांवेगिक विकास
- (ii) किशोरावस्था में सामाजिक विकास
- (iii) बाल्यावस्था में बौद्धिक विकास
- (iv) बाल्यावस्था में सामाजिक विकास
- (v) किशोरावस्था में बौद्धिक विकास
- (vi) किशोरावस्था में समंजन की प्रक्रिया के अन्तर्गत

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|-------|------|-------|
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iv) | (v) | (iii) |
| (3) | (vi) | (v) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (ii) | (i) | (vi) | (v) | (iv) |

16. कालक्रमानुसार बुद्धि का कौन सा सिद्धान्त अद्यतन है ?

- (1) द्वि कारक सिद्धान्त
- (2) समूह कारक सिद्धान्त
- (3) बहुविमात्मक बुद्धि का सिद्धान्त
- (4) बहुकारक सिद्धान्त

17. अधिगम मनोवैज्ञानिकी निर्माकित सूची में किसने 'भावाभिनवेश' शब्द ग्रहण करते हुए, इसे एक अधिगम प्रकार के नाम से पुकारा है ?

- (1) टोलमैन
- (2) गथ्री
- (3) मोरर
- (4) थार्नडाइक

18. अनुबन्धन द्वारा अधिगम के किस प्रतिमान के अन्तर्गत प्रबलन अनुक्रिया के पहले न घटित होकर उसके बाद घटित होता है ?

- (1) क्लासिकी अनुबन्धन
- (2) क्रिया प्रसूत अनुबन्धन
- (3) सामीप्य अनुबन्धन
- (4) पश्चवर्ती अनुबन्धन



19. Which theory of transfer of learning suggests that it is the understanding developed by the learner which transfer from one situation to the other ?
- (1) Theory of identity of elements (2) Mental faculty theory
(3) Theory of generalization (4) Gestalt theory
20. Who modified the need hierarchy theory of motivation advanced by Maslow to a group of three needs called by an acronym 'Erg' ?
- (1) McClelland (2) Murray (3) Alderfer (4) Eric Fromm
21. Who was the chief proponent among the type theorists of personality to advance a psychological personality type ?
- (1) Sheldon (2) Jung (3) Allport (4) Eysenck
22. Which 'theory of personality' will explain the case of maladaptive behaviour in adolescents on the basis of 'style of life' ?
- (1) Kurt Lewin's field theory
(2) Carl Jung's Analytic theory
(3) Sigmund Freud's psychoanalytic theory
(4) Alfred Adler's Individual psychology
23. Which of the following terms describes the parameters of mental health in the Indian context in a convincing way ?
- (1) Anandmaya Kosh (2) Nirvana
(3) Sthitdhee (4) Sthitpragya
24. Which one of the following will not be identified as the characteristic of a well - adjusted person ?
- (1) Capacity for resolution of conflicting states
(2) Absence of over-anxiety
(3) Confidence in others but not in one's own self
(4) Minimal difference between 'saying' and 'doing'



19. अधिगम - अन्तरण का कौन सा सिद्धान्त यह प्रस्तावित करता है कि अधिगमकर्ता द्वारा विकसित अवबोध एक परिस्थिति से दूसरी परिस्थिति में अन्तरित होता है ?
- (1) घटकों की समरूपता का सिद्धान्त (2) मानसिक शक्ति का सिद्धान्त
(3) सामान्यीकरण का सिद्धान्त (4) गेस्टाल्ट सिद्धान्त
20. मासलो के आवश्यकता- अधिक्रम के अभिप्रेरणा सिद्धान्त को किसने तीन आवश्यकताओं में समेटते हुए एक्रानिम (संक्षिप्ति) अर्ग के रूप में संशोधित किया ?
- (1) मैक्लीलैण्ड (2) मरे (3) एलडरफर (4) एरिक फ्रॉम
21. व्यक्तित्व के प्रकारता सिद्धान्तवादियों में से मनोवैज्ञानिक प्रकारता के प्रस्तावित करने में मुख्य प्रणेता कौन थे ?
- (1) शेल्डन (2) जुंग (3) आलपोर्ट (4) आइसेन्क
22. किशोरों में अपसमंजक व्यवहार की व्याख्या 'जीवनशैली' के आधार पर किस 'व्यक्तित्व सिद्धान्त' द्वारा की जाएगी ?
- (1) कुर्त लूविन के क्षेत्र सिद्धान्त द्वारा
(2) कार्ल जुंग के विश्लेषणात्मक सिद्धान्त द्वारा
(3) सिगमण्ड फ्रायड के मनोविश्लेषणवादी सिद्धान्त द्वारा
(4) आलफ्रेड एडलर के व्यक्ति सिद्धान्त द्वारा
23. मानसिक स्वास्थ्य के संसूचकों को भारतीय सन्दर्भ में कौन सा पद भरोसे के साथ विवरण प्रस्तुत करता है ?
- (1) आनन्दमयकोश (2) निर्वाण
(3) स्थितधी (4) स्थितप्रज्ञ
24. निम्नांकित में से किसे एक सुसमंजित व्यक्ति की विशेषता के रूप में नहीं पहचाना जाएगा ?
- (1) द्वन्द्वात्मक स्थितियों के समाधान की क्षमता
(2) अत्यधिक चिन्ता-ग्रस्तता का अभाव
(3) दूसरों में विश्वास किन्तु अपने पर नहीं
(4) कथनी एवं करनी में न्यूनतम अन्तर



25. A school intends to organize a 'wellness life style camp' for its teaching faculty and students. Which one will not be considered as a mandatory requirement of the camp ?
- (1) Yogic exercises (Asanas) (2) Meditation session
(3) Brainstorming sessions (4) Discussions
26. For effective guidance which of the following is most important ?
- (1) Need assessment of the client (2) Case history of the client
(3) Attitude of the client (4) Relationship with the client
27. In counselling the first step should be to create :
- (1) a need in the counsellee (2) rapport with the counsellee
(3) a situation for self - analysis (4) free and frank discussions of the problems
28. Which one of the following guidance services is on the weak footing in India ?
- (1) Information service (2) Inventory service
(3) Counselling service (4) Follow up service
29. In the Indian context counselling services at all the levels of education have not proved to be effective owing to the :
- (1) Apathy of the parents (2) Policies of the government
(3) Non - cooperation of teachers (4) Inadequate school - community linkages
30. Quality of testing and information services depends mostly on the :
- (1) Availability of valid and reliable tools
(2) Infrastructural support
(3) Suitable personnel to handle them
(4) Attitude of clients



25. 'एक विद्यालय अपने शिक्षकों एवं विद्यार्थियों के लिए 'सुस्थित जीवनशैली कैम्प' आयोजित करना चाहता है'। इस कैम्प के लिए किसे बाध्यकारी अपेक्षा के रूप में नहीं लिया जाएगा ?
- (1) योग के अभ्यास (आसन आदि) (2) ध्यान सत्र
(3) विचारावेश सत्र (4) परिचर्चाएँ
26. प्रभावी निर्देशन के लिए निम्नलिखित में से कौनसा सबसे अधिक महत्वपूर्ण है ?
- (1) सेवार्थी की आवश्यकता का आकलन (2) सेवार्थी का व्यष्टि इतिहास
(3) सेवार्थी की अभिवृत्ति (4) सेवार्थी से संबंध
27. उपबोधन में पहला कार्य होना चाहिए :
- (1) सेवार्थी में उपबोधन की आवश्यकता उत्पन्न करना
(2) सेवार्थी से तालमेल स्थापित करना
(3) आत्मविश्लेषण की स्थिति उत्पन्न करना
(4) समस्याओं को लेकर मुक्त और स्पष्ट चर्चा करना
28. निम्नलिखित में से कौन सी निर्देशन सेवा भारत में कमजोर हालत में है ?
- (1) सूचना सेवा (2) तालिका सेवा
(3) उपबोधन सेवा (4) अनुवर्ती सेवा
29. भारतीय संदर्भ में शिक्षा के सभी स्तरों पर अनुबोधन सेवाएँ प्रभावी सिद्ध नहीं हुई हैं, कारण है :
- (1) माता - पिता की उदासीनता (2) सरकारी नीतियाँ
(3) शिक्षकों का असहयोग (4) अपर्याप्त विद्यालय - समुदाय संबंध
30. परीक्षण और सूचना सेवाओं की गुणवत्ता बहुत-कुछ निर्भर करती है :
- (1) प्रामाणिक और विश्वसनीय उपकरणों की उपलब्धता
(2) आधारिक संरचनागत समर्थन
(3) उन्हें सँभालने के लिए उपयुक्त अभिकर्मी गुण
(4) सेवार्थियों की अभिवृत्ति



31. When the population is homogenous, which of the following sampling technique will be more appropriate ?
- (1) Random sampling (2) Convenience sampling
(3) Snowball sampling (4) Stratified sampling
32. The measurement of an entire population yields :
- (1) Statistics (2) Sampling error (3) Both (1) and (2) (4) Parameter
33. In a hypothesis, the relationship being affirmed is :
- (1) tentative (2) final (3) unfounded (4) illfounded
34. As a researcher you want to evaluate the teaching performance of a teacher. Which of the following tools will be most appropriate ?
- (1) Questionnaire (2) Interview (3) Rating scale (4) Opinionnaire
35. Which of the following variables in a research will provide ordinal measure ?
- (1) Achievement (2) Intelligence (3) Aptitude (4) Attitude
36. A researcher reports a study in respect of prevailing class control procedures used by the public schools of Uttar Pradesh. As an expert in research methodology what will be your intelligent guess in respect of the methodology of research indicated below ?
- (1) Historical (2) Descriptive (3) Case study (4) Experimental
37. Internal criticism of data is considered important in which of the following research ?
- (1) Philosophical (2) Case study (3) Descriptive (4) Experimental
38. In which of the following form of enquiry, 'research design' functions as a specific and precise guidance ?
- (1) Experimental research (2) Philosophical research
(3) Ethnographic studies (4) Case studies



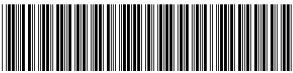
31. जब जनसंख्या एक रूप है तो निम्नलिखित में से कौनसी प्रतिचयन तकनीक ज्यादा उपयुक्त होगी ?
- (1) यादृच्छिक प्रतिचयन (2) सुविधा प्रतिचयन
(3) स्नोबॉल प्रतिचयन (4) स्तरित प्रतिचयन
32. सम्पूर्ण जनसंख्या के मापन से लब्धि होती है :
- (1) सांख्यिकी (2) प्रतिचयन त्रुटि (3) (1) और (2) दोनों (4) प्राचल
33. प्राक्कल्पना में, जिस सम्बन्ध की पुष्टि की जा रही है वह :
- (1) अस्थायी है (2) अन्तिम है (3) अस्थापित है (4) कु-स्थापित है
34. एक शोधकर्ता के रूप में आप एक अध्यापक के शैक्षिक निष्पादन का मूल्यांकन करना चाहते हैं। निम्नलिखित में से कौनसा उपकरण सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?
- (1) प्रश्नावली (2) साक्षात्कार (3) निर्धारण मापनी (4) मतावली
35. शोध में निम्नलिखित चरों में से कौनसा चर क्रमसूचक माप प्रदान करेगा ?
- (1) उपलब्धि (2) बुद्धि (3) अभिक्षमता (4) अभिवृत्ति
36. एक शोधकर्ता, उत्तर प्रदेश के पब्लिक स्कूलों द्वारा उपयोग की जा रही प्रचलित कक्षा नियन्त्रण क्रियापद्धतियों के सम्बन्ध में एक अध्ययन का उल्लेख करता है। शोध विधि के एक विशेषज्ञ के रूप में, शोध कार्यपद्धति के सम्बन्ध में आपका अनुमान क्या होगा ?
- (1) ऐतिहासिक (2) विवरणात्मक (3) व्यष्टि अध्ययन (4) प्रयोगात्मक
37. निम्नलिखित में से किस शोध में आंकड़े की आन्तरिक आलोचना को महत्वपूर्ण समझा जाता है ?
- (1) दार्शनिक (2) व्यष्टि अध्ययन (3) विवरणात्मक (4) प्रयोगात्मक
38. निम्नलिखित में से परिपृच्छा के किस रूप में, 'शोध अभिकल्प' विशिष्ट और सुनिश्चित दिशानिर्देश के रूप में कार्य करता है ?
- (1) प्रयोगात्मक शोध (2) दार्शनिक शोध
(3) नृजातीय वर्णन अध्ययन (4) व्यष्टि अध्ययन



39. A researcher conducts an experimental study by imposing several controls in respect of sample, data collection tools and situational variables. The likelihood of threat in arriving at generalization in this context will be to :
- (1) Internal validity (2) External validity
(3) Both (1) and (2) (4) Neither (1) nor (2)
40. Which of the following will not form part of qualitative research ?
- (1) Case study (2) Participant observation
(3) Survey study (4) Naturalistic enquiry
41. The basic purpose of universalization of elementary education in India is :
- (1) Universal enrolment of children of 6-14 years of age group
(2) Universal retention of children of 6-14 years of age
(3) Universal interdependence of all school stages from primary to higher secondary
(4) Ascertaining minimum level of learning in all school subjects
42. In which country's educational system the idea of "community college" has been made popular ?
- (1) U.K. (2) Germany (3) U.S.A. (4) Australia
43. A comparison of Vocational Education in India and that of U.S.A. reveals that :
- (1) Vocational programme in U.S.A. is taken less seriously
(2) In India there is no coordination between the academic and vocational programmes
(3) The history and development of vocational education in India has witnessed many ups and downs in comparison to U.S.A.
(4) The vocational programme in India is very popular in comparison to U.S.A.
44. From the point of view of educational administration, which of the following statements is correct ?
- (1) Completely centralised - U.S.A.
(2) Completely decentralised- U.K.
(3) Partly decentralised - Ireland
(4) Partly centralised and partly decentralised - India



39. कोई शोधकर्ता एक प्रयोगात्मक अध्ययन प्रतिदर्श, आधार-सामग्री संकलनार्थ उपकरणों एवं परिस्थितिगत चरों पर नियन्त्रण रखते हुए करता है। इस अध्ययन में निगमित सामान्यीकरण को किस तरह के जोखिम झेलने की सम्भावना हो सकती है?
- (1) आन्तरिक वैधता को (2) बाह्य वैधता को
(3) (1) तथा (2) दोनों को (4) न (1) और न (2) को
40. निम्नांकित में से कौन सा गुणात्मक शोध का उदाहरण नहीं है?
- (1) व्यष्टि अध्ययन (2) प्रतिभागी प्रेक्षण
(3) सर्वेक्षणात्मक अध्ययन (4) नैसर्गिक अध्ययन
41. भारत में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का मूल उद्देश्य है?
- (1) 6 से 14 वर्ष के आयु वर्ग के बालकों का सार्वभौमिक नामांकन
(2) 6 से 14 वर्ष के बालकों का सार्वभौमिक धारण
(3) प्राथमिक से उच्च माध्यमिक तक सभी स्कूली स्तरों की सार्वभौमिक अन्तरनिर्भरता
(4) सभी स्कूली विषयों में अधिगम के न्यूनतम स्तर को सुनिश्चित करना
42. किस राष्ट्र की शिक्षा प्रणाली में “कम्युनिटी कालेज” के विचार को प्रसिद्ध किया गया?
- (1) यू.के. (2) जर्मनी (3) यू.एस.ए. (4) ऑस्ट्रेलिया
43. भारत और यू.एस.ए. की व्यावसायिक शिक्षा की तुलना करने पर पता चलता है कि :
- (1) यू.एस.ए. में व्यावसायिक कार्यक्रम को कम गंभीरता से लिया जाता है।
(2) भारत में अकादमिक एवं व्यावसायिक कार्यक्रमों के बीच कोई समन्वय नहीं है।
(3) भारत में व्यावसायिक शिक्षा के इतिहास और विकास ने यू.एस.ए. की तुलना में अनेकों उतार चढ़ाव देखे हैं।
(4) भारत में व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों यू.एस.ए. की तुलना में ज्यादा प्रसिद्ध है।
44. शैक्षिक प्रशासन के दृष्टिकोण से निम्नलिखित में से कौनसा कथन सही है?
- (1) पूर्णतया केन्द्रीकृत - यू.एस.ए.
(2) पूर्णतया विकेन्द्रीकृत - यू.के.
(3) आंशिक रूप में विकेन्द्रीकृत - आयरलैंड
(4) आंशिक रूप से केन्द्रीकृत और आंशिक रूप से विकेन्द्रीकृत - भारत



45. Which of the following country has the longest tradition of distance and continuing education ?
- (1) India (2) United Kingdom (3) Australia (4) U.S.A.
46. In a remote tribal area of Madhya Pradesh some tribal teachers devised a unique way of curriculum transaction. Everyone praised it and after thorough examination the curriculum was implemented by the Government in the whole of the state.
- This is an example of a use of :
- (1) Grassroot model (2) Administrative model
(3) System Analysis model (4) Demonstration model
47. The main drawback of summative evaluation is :
- (1) It propagets forgetting
(2) It promotes rote learning
(3) It does not engage the learner in learning throughout the year
(4) It promotes emphasis on year end examination
48. One of the important aims of semester system evaluation is to :
- (1) reduce the learning load
(2) bring an element of continuity in evaluation
(3) keep both the teacher and students busy in teaching-learning process
(4) inspire students for reading more and more
49. In a system Analysis Model all the components of the system are :
- (1) Correlated (2) Interdependent
(3) In a cause-effect relationship (4) Not related to each other
50. The authoritative character is visualised in :
- (1) Demonstrative model (2) Grassroot model
(3) Administrative model (4) System Analysis model



45. दूर और सतत शिक्षा की सबसे लम्बी परम्परा निम्नलिखित में से किस देश में है ?
- (1) भारत (2) यूनाइटेड किंगडम (3) ऑस्ट्रेलिया (4) यू.एस.ए.
46. मध्य प्रदेश के दूरस्थ जनजातीय क्षेत्र में कुछ जनजातीय अध्यापकों ने पाठ्यक्रम सम्पादन का अनूठा तरीका निकाला। सभी ने उसकी सराहना की और पूरी जाँच-पड़ताल करने के बाद सरकार द्वारा इसे सम्पूर्ण राज्य में क्रियान्वित किया गया। यह निम्नलिखित में से किसके उपयोग का उदाहरण है ?
- (1) जमीनी प्रतिमान (मॉडल) (2) प्रशासनिक प्रतिमान
(3) व्यवस्था विश्लेषण प्रतिमान (4) प्रदर्शन मॉडल/प्रतिमान
47. संकलनीय मूल्यांकन के मुख्य दोष हैं :
- (1) यह विस्मृति को प्रसारित करता है।
(2) यह रट कर सीखने को बढ़ावा देता है।
(3) यह अधिगम कर्ता को पूरे वर्ष के दौरान अधिगम क्रिया में नहीं लगाता है।
(4) यह वर्ष के अंत में परीक्षा पर जोर देने को बढ़ावा देता है।
48. सेमस्टर प्रणाली मूल्यांकन का एक महत्वपूर्ण लक्ष्य है :
- (1) अधिगम भार को कम करना
(2) मूल्यांकन में सांतत्य का तत्व लाना
(3) अध्यापक और विद्यार्थी दोनों को अध्यापन - अधिगम प्रक्रिया में व्यस्त रखना
(4) विद्यार्थियों को अधिक से अधिक पठन के लिये प्रेरित करना
49. प्रणाली विश्लेषण प्रतिमान में प्रणाली के सभी संघटक :
- (1) सहसम्बन्धित हैं। (2) अंतः निर्भर हैं।
(3) कार्य-कारण सम्बन्ध में हैं। (4) एक दूसरे के साथ सम्बन्धित नहीं हैं।
50. आधिकारिक पात्र की कल्पना किसमें की गई है ?
- (1) प्रदर्शनकारी प्रतिमान (2) जमीनी प्रतिमान
(3) प्रशासनिक प्रतिमान (4) प्रणाली विश्लेषण प्रतिमान



51. The modern approach to management focusses on :
- (1) Organisational compliance
 - (2) Organisational concerns
 - (3) Organisational growth
 - (4) Supervision of managers
52. The system analysis approach in educational administration is concerned with the analysis of :
- (1) Quantity and quality aspects of teaching and learning
 - (2) Quantity and quality of passouts from schools and colleges
 - (3) Input, process and dimensions of the educational system
 - (4) Quality of infrastructural resources and training support
53. The recent paradigms of leadership focus on :
- (1) Competence level of participants in the organization
 - (2) Commitment level of participants in the organization
 - (3) Situational factors along with appropriate styles
 - (4) Concern for the members belonging to the organization
54. A school system has worked out a number of vision statements as a result of SWOT analysis. What is the most obvious activity which has to follow :
- (1) Meetings with teachers and parents
 - (2) Taking students' views
 - (3) Developing work plans
 - (4) Deciding about 'who, what and how' of the plans
55. The major thrust in a good supervision report of a school programme should be to make it :
- (1) Preventive and corrective
 - (2) Preventive and creative
 - (3) Constructive and critical
 - (4) Constructive and creative



51. प्रबन्धन का आधुनिक उपागम ध्यान केन्द्रित करता है :
- (1) संगठनात्मक स्वीकृति पर (2) संगठनात्मक अनुपालन पर
(3) संगठनात्मक संवृद्धि पर (4) प्रबन्धकों के निरीक्षण पर
52. शैक्षिक प्रशासन में प्रणाली विश्लेषण उपागम निम्नलिखित में से किसके विश्लेषण से सम्बन्धित है ?
- (1) अध्यापन तथा अधिगम के परिमाणात्मक एवं गुणात्मक पहलू से
(2) स्कूलों और कॉलेजों से उत्तीर्ण विद्यार्थियों की संख्या और गुणवत्ता से
(3) शैक्षिक प्रणाली के आगत, प्रक्रिया और निर्गत आयाम से
(4) बुनियादी ढांचे से सम्बन्धित संसाधन और प्रशिक्षण सहायता से
53. नेतृत्व के हाल ही के प्रतिमान किस पर ध्यान केन्द्रित करते हैं ?
- (1) संगठन में प्रतिभागियों की दक्षता का स्तर
(2) संगठन में प्रतिभागियों की प्रतिबद्धता का स्तर
(3) उपयुक्त शैलियों के साथ-साथ स्थितिपरक कारक
(4) संगठन के सदस्यों के लिये चिन्ता
54. स्वॉट (एस.डब्लू.ओ.टी) विश्लेषण के परिणामस्वरूप विद्यालय प्रणाली ने कई दृष्टि कथन तैयार किए हैं। करने योग्य सर्वाधिक स्पष्ट गतिविधि क्या है ?
- (1) अध्यापकों तथा अभिभावकों के साथ बैठकें
(2) विद्यार्थियों के विचारों को जानना
(3) कार्य योजनाएँ तैयार करना
(4) योजनाओं के 'कौन, क्या और किस' प्रकार के बारे में निर्णय करना
55. विद्यालय कार्यक्रम की एक उत्तम निरीक्षण रिपोर्ट में मुख्य बल उसे कैसा बनाने पर होना चाहिए ?
- (1) निरोधात्मक और सुधारात्मक (2) निरोधात्मक और सृजनात्मक
(3) रचनात्मक और आलोचनात्मक (4) रचनात्मक और सृजनात्मक



56. Which of the following statements is most appropriate to define educational evaluation ?
- (1) Educational evaluation is a process of judging the extent to which educational objectives have been achieved
 - (2) Educational evaluation is directed at both teacher and the students
 - (3) Through educational evaluation a judgement is given on those who are successful and unsuccessful
 - (4) Educational evaluation is a process of measuring and labelling the students
57. There are two lists given below. **List - I** contains types of tests while **List - II** provides their characteristics. Match the items of **List - I** with the items of **List - II** and use the code for indicating your answer.

List - I	List - II
(Types of tests)	(Characteristic features)
(a) Essay type tests	(i) They are directed at testing the way of doing something and are situation specific
(b) Objective type tests	(ii) They use certain criteria and are indicated by gradation
(c) Performance tests	(iii) They are measured on the basis of products and need global assessment
(d) Portfolio tests	(iv) They measure various levels of mental skills and are objective
(e) Rating scales	(v) They test compositional skills but are subjective
	(vi) They are wide ranging in scope and are vaguely assessed

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(vi)	(v)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(v)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(vi)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)



56. शैक्षिक मूल्यांकन को परिभाषित करने में निम्नलिखित में से कौनसा कथन सबसे उपयुक्त है ?

- (1) शैक्षिक मूल्यांकन ऐसी प्रक्रिया है जिसके आधार पर यह आकलन किया जाता है कि शैक्षिक लक्ष्यों को कहाँ तक प्राप्त किया जा सका है।
- (2) शैक्षिक मूल्यांकन शिक्षक और विद्यार्थियों दोनों की ओर निर्दिष्ट है।
- (3) शैक्षिक मूल्यांकन के द्वारा सफल-असफल विद्यार्थियों के बारे में निर्णय किया जाता है।
- (4) शैक्षिक मूल्यांकन ऐसी प्रक्रिया है जिससे विद्यार्थियों की योग्यता को मापा और निर्दिष्ट किया जाता है।

57. नीचे दो सूचियाँ दी गई हैं। सूची - I में परीक्षण के प्रकार दिए गए हैं और सूची - II में उनकी विशेषताएँ। सूची - I के मदों को सूची - II के मदों के साथ सुमेलित कीजिए और उनके नीचे दिए गए कूटों के आधार पर सही उत्तर का संकेत कीजिए।

सूची - I (परीक्षणों के प्रकार)	सूची - II (खास विशेषताएँ)
(a) निबंधात्मक परीक्षण	(i) वे किसी काम को करने की विधि के परीक्षण की निर्दिष्ट होते हैं और स्थिति - विशिष्ट होते हैं
(b) वस्तुनिष्ठ परीक्षण	(ii) वे किसी निकष का उपयोग करते हैं और श्रेणीकरण द्वारा उनका संकेत किया जाता है।
(c) निष्पादन परीक्षण	(iii) उनका मापन वस्तुओं से निष्पादित कौशल के आधार पर होता और उनमें वैश्विक मूल्यांकन की जरूरत होती है
(d) पोर्टफोलियों परीक्षण	(iv) वे मानसिक कौशलों के विविध स्तरों का अध्ययन करते हैं और वस्तुनिष्ठ होते हैं
(e) निर्धारण मापनी	(v) वे रचनागत कौशलों का परीक्षण करते हैं लेकिन वे आत्मनिष्ठ होते हैं
	(vi) उनका क्षेत्र बहुत व्यापक होता है और उनके आकलन का स्वरूप बहुत अस्पष्ट होता है।

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
(1)	(v)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(vi)	(v)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(v)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(vi)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)



58. A teacher ensures the coverage of objectives and content with the help of a blue - print. Which of the following characteristics of a test is ensured through this process ?
 (1) Validity (2) Reliability (3) Objectivity (4) Usability
59. Which test measures the specific abilities of students which can be made the bases for predicting their future performance ?
 (1) Achievement test (2) Intelligence test
 (3) Aptitude test (4) Attitude scale
60. Which of the following is not related to continuous assessment ?
 (1) Teacher evaluates subject matter, skills, values, attitude etc.
 (2) Teacher evaluates students at the end through internal test
 (3) Teacher takes tests after each unit, periodically and also at the end
 (4) Teacher provides feedback to students regularly
61. Which one of the following will be the most appropriate description of 'Educational Technology' ?
 (1) Educational technology is an effective use of hardware for optimising learning outcomes in a school.
 (2) Educational technology is a network of various techniques to ensure and optimise learning outcomes effectively.
 (3) Educational technology is efficient use of software for optimising learning outcomes
 (4) Educational technology is an effective use of multi - media in a classroom context
62. In identifying differences between various modalities of teaching match the features of **List-II** with the specific modality mentioned in **List - I**. Choose your answer from the code given below .

List - I
(Modalities)

- (a) Teaching
 (b) Instruction
 (c) Conditioning
 (d) Training
 (e) Indoctrinating

List - II
(Features)

- (i) rigorous discipline
 (ii) repeated association
 (iii) systematic and clear presentation
 (iv) optimum use of critical faculty of the learner
 (v) installing a belief system in other's mind
 (vi) rote memorization of facts

Codes :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) | (v) |
| (2) | (vi) | (v) | (ii) | (iii) | (i) |
| (3) | (i) | (ii) | (iv) | (vi) | (iii) |
| (4) | (vi) | (v) | (iii) | (iv) | (ii) |



58. एक अध्यापक एक रूपरेखा की सहायता से उद्देश्यों और विषयवस्तु का आच्छादन सुनिश्चित करता है। इस प्रक्रिया के द्वारा परीक्षण की कौनसी विशेषता सुनिश्चित होती है?
- (1) वैधता (2) विश्वसनीयता (3) वस्तुनिष्ठता (4) व्यवहार्यता
59. विद्यार्थियों की विशिष्ट क्षमताओं का माप किस परीक्षण से होता है जिन्हें उनकी भावी निष्पन्नता का पूर्वानुमान करने के लिये आधार बनाया जा सकता है?
- (1) उपलब्धि परीक्षण (2) बुद्धि परीक्षण
(3) अभिरुचि परीक्षण (4) अभिवृत्ति पैमाना
60. निम्नलिखित में से कौनसा सतत आकलन से सम्बन्धित नहीं है?
- (1) अध्यापक विषय सामग्री, कौशलों, मूल्यांकों, अभिवृत्तियों इत्यादि का मूल्यांकन करता है।
(2) अध्यापक आन्तरिक परीक्षणों के जरिये विद्यार्थियों का मूल्यांकन अन्त में करता है।
(3) अध्यापक प्रत्येक परीक्षण के बाद समय-समय पर और अन्त में भी परीक्षण करता है।
(4) अध्यापक विद्यार्थियों को नियमित रूप से प्रतिपुष्टि प्रदान करता है।
61. निम्नांकित में से कौन सा 'शैक्षिक तकनालॉजी' के लिए सर्वाधिक उपयुक्त वर्णन होगा ?
- (1) किसी विद्यालय में अधिगम परिणामों को इष्टतम बनाने हेतु हार्डवेयर का प्रभावी अनुप्रयोग शैक्षिक तकनालॉजी है।
(2) अधिगम परिणामों को प्रभावी ढंग से सुनिश्चित करने एवं इष्टतम बनाने हेतु विविध प्रविधियों का समुच्चय शैक्षिक तकनालॉजी है।
(3) अधिगम परिणामों को इष्टतम बनाने की दृष्टि से सॉफ्टवेयर का कुशल अनुप्रयोग शैक्षिक तकनालॉजी है।
(4) किसी कक्षागत सन्दर्भ में बहुल-माध्यमों का प्रभावी अनुप्रयोग शैक्षिक तकनालॉजी है।
62. शिक्षण की विविध प्रकारताओं में विभेद ज्ञात करने हेतु सूची - II में प्रस्तुत विशेषताओं का सूची - I में प्रदत्त विशिष्ट प्रकारता से मिलान कीजिए। दिए गए कोड से अपना उत्तर चुनें।

सूची - I

(प्रकारता)

- (a) शिक्षण
(b) अनुदेशन
(c) अनुबन्धन
(d) प्रशिक्षण
(e) मतारोपण

सूची - II

(विशेषताएँ)

- (i) कठोर अनुशासन
(ii) बारम्बारिता के साथ साहचर्य
(iii) व्यवस्थित एवं स्पष्ट प्रस्तुति
(iv) अधिगमकर्ता की समीक्षात्मक क्षमता का इष्टतम प्रयोग
(v) दूसरे के मस्तिष्क में एक विश्वास - प्रणाली स्थापित करना
(vi) तथ्यों को रट लेना

कोड :

- | | | | | | |
|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) | (v) |
| (2) | (vi) | (v) | (ii) | (iii) | (i) |
| (3) | (i) | (ii) | (iv) | (vi) | (iii) |
| (4) | (vi) | (v) | (iii) | (iv) | (ii) |



63. How is reflective level teaching different from understanding level teaching ?
- (1) On the basis of developing strong grip over facts and information
 - (2) In terms of raising the level of critical understanding and interaction
 - (3) On the basis of command over the teaching - learning materials in their use
 - (4) In terms of teacher - learner involvement
64. In which of the following exemplars of educational technology the emphasis is on individualized instruction ?
- (1) Programmed instruction
 - (2) Discussion sessions
 - (3) Simulation
 - (4) Interaction analysis
65. Which of the following Educational technology approach has the support of operant conditioning paradigm of B.F. Skinner ?
- (1) Branching programme
 - (2) Mathetic programme
 - (3) Linear programme
 - (4) Computer Assisted instruction
66. Who established the first school to educate the mentally retarded children ?
- (1) Terman
 - (2) Seguin
 - (3) Gardner
 - (4) Binet
67. Ability of a child to perceive a total picture or object when actually a part is displayed/ shown, is called :
- (1) Form constancy
 - (2) Visual Closure
 - (3) Visual scanning
 - (4) Visual tracking
68. At which decibel level, exposure for a prolonged period of time is risky for human hearing ability ?
- (1) 85
 - (2) 45
 - (3) 70
 - (4) 60
69. Which one of the following statements is **correct** ?
- (1) A gifted child may be creative also
 - (2) Creativity implies giftedness
 - (3) Giftedness and creativity are related concepts
 - (4) Creativity has nothing to do with giftedness



63. विमर्शी चिन्तन स्तर का शिक्षण, अवबोध स्तर के शिक्षण से किस प्रकार भिन्न है?
- (1) तथ्यों एवं सूचनाओं पर मज़बूत पकड़ विकसित करने के आधार पर
 - (2) समीक्षात्मक अवबोध एवं अंतः क्रिया के स्तर को समुन्नत बनाकर
 - (3) शिक्षण - अधिगम सामग्रियों के इस्तेमाल में प्रभाव बढ़ाकर
 - (4) शिक्षक - विद्यार्थी अन्तर्भाविता के आधार पर
64. शैक्षिक तकनालॉजी के अधोलिखित उदाहरणों में किसके अन्तर्गत वैयक्तिक अनुदेशन पर बल दिया जाता है?
- (1) अभिक्रमित अनुदेशन
 - (2) परिचर्चा सत्र
 - (3) अनुरूपण
 - (4) अन्तः क्रिया विश्लेषण
65. शैक्षिक तकनालॉजी के निम्नांकित किस उपागम में बी.एफ.स्किनर के क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन का समर्थन उपलब्ध है?
- (1) शाखीय अभिक्रम
 - (2) शृंखलित अभिक्रम
 - (3) रेखीय अभिक्रम
 - (4) कम्प्यूटर सहाय्यित अनुदेशन
66. मंद बृद्धि बालकों को शिक्षित करने के लिए प्रथम विद्यालय किसने स्थापित किया था?
- (1) टरमैन
 - (2) सेग्विन
 - (3) गार्डनर
 - (4) बिने
67. किसी बालक को मात्र एक अंश ही दिखाए जाने पर सम्पूर्ण चित्र को समझ लेने की क्षमता कहलाती है?
- (1) रूप स्थिरता
 - (2) दृष्टि-समापन
 - (3) दृष्टि-सूक्ष्मवीक्षण
 - (4) दृष्टि-लक्ष्यानुसरण
68. मानव-श्रवण योग्यता हेतु कौन से डेसिबिल स्तर का लम्बे समय तक होना जोखिम पूर्ण है?
- (1) 85
 - (2) 45
 - (3) 70
 - (4) 60
69. निम्नांकित कथनों में से कौन सा एक कथन सही है?
- (1) प्रतिभाशाली बालक सृजनशील भी हो सकता है
 - (2) सृजनशीलता में प्रतिभाशीलता निहित होती है
 - (3) प्रतिभाशीलता एवं सृजनशीलता दोनों संबंधित सम्प्रत्यय हैं
 - (4) सृजनशीलता का प्रतिभाशीलता से कोई लेना-देना नहीं है



70. Read the following statements carefully :

Assertion (A) : Delinquency is intimately connected with juvenile stage.

Reason (R) : Delinquency is caused by genetic factors only.

Choose the **correct** answer

- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct
- (2)** Both **(A)** and **(R)** are incorrect
- (3) **(A)** is correct but **(R)** is not correct
- (4) **(A)** is not correct but **(R)** is correct

71. The duration of Bachelor of Education (B.Ed) programme of the country has been raised to two years w.e.f. 2015-16 academic session on the basis of the recommendation of :

- (1) Kothari Commission 1964-66
- (2)** Justice Verma Commission 2012
- (3) National Curriculum Framework 2005
- (4) Right to Education Act 2009

72. District Institutes of Education and Training (DIETs) were created in pursuance of the recommendation of :

- (1) National Policy on Education 1968
- (2)** National Policy on Education 1986
- (3) Kothari Commission, 1964-66
- (4) 42nd Constitutional Amendment Act 1976

73. Which of the following statement is not related to in-service teacher education programme ?

- (1) There is an urgent need to develop comprehensive programmes for continuing professional development of secondary school teachers.
- (2)** Aspirants to join teaching profession be screened carefully for their aptitude of teaching.
- (3) A teacher should continue her/his education to attain competency in teaching methodology.
- (4) Faculty development programmes for teacher educators should be institutionalised.



70. निम्नांकित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए :

अभिकथन (A) : अपराधिता बाल्यावस्था से गहराई से जुड़ी है।

कारण (R) : अपराधिता केवल अनुवांशिक कारकों के कारण होती है।

सही उत्तर का चयन कीजिए

- (1) दोनों (A) तथा (R) सही हैं
- (2) दोनों (A) तथा (R) सही नहीं हैं
- (3) (A) तो सही है किन्तु (R) सही नहीं है
- (4) (A) तो सही नहीं है किन्तु (R) सही हैं

71. निम्नलिखित में से किसकी सिफारिश के आधार पर 2015 - 16 के अकादमिक सत्र से देश में शिक्षा स्नातक (बी.एड.) कार्यक्रम की अवधि बढ़ा कर दो वर्ष कर दी गई है?

- (1) कोठारी आयोग 1964-66
- (2) न्यायाधीश वर्मा आयोग 2012
- (3) राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा 2005
- (4) शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009

72. जिला शिक्षा तथा प्रशिक्षण संस्थान (डी.आई.ई.टीस) किसकी सिफारिश के अनुपालन में स्थापित किए गए थे?

- (1) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968
- (2) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
- (3) कोठारी आयोग, 1964-66
- (4) 42 वां संवैधानिक संशोधन अधिनियम, 1976

73. निम्नलिखित में से कौनसा कथन सेवारत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम से सम्बन्धित नहीं है?

- (1) माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के सतत व्यावसायिक विकास हेतु व्यापक कार्यक्रम विकसित करने की तुरन्त आवश्यकता है।
- (2) शिक्षण व्यावसाय में प्रवेश करने के आकांक्षियों की शिक्षण अभिवृत्ति की सावधानी से छानबीन करनी चाहिए।
- (3) शिक्षक को अध्यापन-पद्धति में निपुणता प्राप्त करने के लिये अपनी शिक्षा जारी रखनी चाहिए।
- (4) अध्यापक शिक्षा विदों के लिये संकाय विकास कार्यक्रमों का सांस्थानिकीकरण किया जाना चाहिए।



74. Which of the following is not a characteristic of a profession ?

- (1) Membership of a professional organisation
- (2) Long duration of pre- service training
- (3) Working with service motive
- (4) Promoting activism for attractive emoluments

75. India has taken a move to ensure that there would be no untrained teacher at elementary school level by the end of August 2015. This is in the wake of :

- (1) Verdict of Supreme Court
- (2) Right to Education Act 2009
- (3) Rule made by NCTE
- (4) Recommendation of NPE 1986

- o o o -



74. व्यावसाय की विशेषता निम्नलिखित में से कौनसी नहीं है ?

- (1) व्यावसायिक संगठन की सदस्यता
- (2) सेवा-पूर्व प्रशिक्षण की दीर्घावधि
- (3) सेवा के प्रयोजन से कार्य करना
- (4) आकर्षक पारिश्रमिक के लिए सक्रियतावाद को बढ़ावा देना

75. यह सुनिश्चित करने के लिये कि अगस्त 2015 के अन्त से प्रारम्भिक स्कूल में कोई भी अप्रशिक्षित अध्यापक नहीं होगा भारत ने किसकी सिफारिश पर कदम उठाया है ?

- (1) सर्वोच्च न्यायालय के फैसले पर
- (2) शिक्षा अधिकार अधिनियम, 2009
- (3) एन.सी.टी.ई. के द्वारा बनाया गया नियम
- (4) एन.पी.ई. 1986 की सिफारिश

- o o o -



Space For Rough Work

